

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomika a podnikání

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.5	Začlenění průřezových témat	22
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	37
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	38
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	39
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	39
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	41
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	42
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	43
4	Učební plán	44
4.1	Týdenní dotace - přehled	44
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	45
4.2	Celkové dotace - přehled	45
4.3	Přehled využití týdnů	46
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	47
6	Učební osnovy.....	49
6.1	Český jazyk a literatura	49
6.2	Anglický jazyk	62
6.3	Německý jazyk	74
6.4	Dějepis.....	82
6.5	Občanský základ.....	93
6.6	Základy přírodních věd.....	103
6.7	Matematika.....	113
6.8	Tělesná výchova	124
6.9	Výpočetní technika	137
6.10	Daně a účetnictví	149

6.11	Ekonomika.....	160
6.12	Marketing a obchod.....	172
6.13	Písemná a elektronická komunikace.....	180
6.14	Psychologie	189
6.15	Fiktivní firma	192
6.16	Učební praxe	199
7	Zajištění výuky.....	208
8	Charakteristika spolupráce	210
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	210
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	210

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Petra Kalousková, MSc.

KONTAKT: sos-morava@sos-morava.cz, mob: 606 661 464, web: www.sos-morava.cz

IČ: 25549804

IZO: 110012488

RED-IZO: 600013731

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Hana Šturmová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Český svaz žen z.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ostrovského 253/3, 150 00 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY: e-mail: info@csz.cz, tel.:257 003 283, www.csz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 12/2005/Ř/A10

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26.08.2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25.08.2025



razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z.s.

Absolventi najdou uplatnění zejména v povoláních, která jsou zaměřena na výkon ekonomických, administrativních, obchodně podnikatelských a organizačních činností ve všech typech organizací. Většina našich absolventů dále studuje, nejčastěji na vyšších odborných a vysokých školách se zaměřením na ekonomiku, marketing a podnikání.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Příkladem jsou profese finanční referent, ekonom, obchodní zástupce, referent marketingu, sekretář, bankovní a pojišťovací pracovník, referent ve státní správě. Absolvent je schopen vykonávat v podnikatelské oblasti širokou škálu činností odpovídajících jeho odborné přípravě, vést účetnictví a zajišťovat personální a administrativní agendu malé i velké organizace. Bude schopen posoudit výhody a nevýhody investice nebo obchodní smlouvy, vést obchodní jednání a prezentovat výrobek nebo službu odběratelům. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dvou cizích jazyků. Bude schopen rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity. Získané vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v organizacích neziskového sektoru občanské společnosti.

Vzdělávací program vytváří předpoklady pro pokračování v terciárním vzdělávání a celoživotním vzdělávání v oboru, je tedy připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven rozvíjet si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

2.2 Kompetence absolventa

Afektivní kompetence

- Váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody.
- Preferuje demokratické postupy před autoritářskými.
- Rozumí složitosti multikulturní společnosti, respektuje odlišné kultury.
- Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Je aktivní při řešení životních problémů.
- Jedná zodpovědně a čestně.
- Chrání životní prostředí.
- Jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky.
- Je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost, uplatňuje zdravý životní styl. Využívá zásady relaxace a regenerace.
- Rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy.
- Rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům.

Kompetence pro trh práce

- Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
- Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce.
- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
- Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky klienta. Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- Rozumí principům a podstatě podnikání. Pracuje zodpovědně samostatně i v týmu.
- Umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky. Zvládne řídit, organizovat a kontrolovat činnost pracovního týmu.

- Je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních.
- Umí využívat empatii a akceptaci.
- Ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů.
- Efektivně používá širokou škálu digitálních zařízení, aplikací a on-line služeb, včetně nástrojů umělé inteligence v profesním, školním i veřejném životě.
- Je schopen se vyjadřovat pomocí digitálních nástrojů, efektivně a kreativně prezentovat myšlenky a informace.
- Klade důraz na etické chování při používání digitálních nástrojů, respektování práv ostatních osob a odpovědnost za vlastní digitální aktivity.
- Je schopen posuzovat digitální řešení a nástroje pro zlepšení pracovních postupů a technologií v oblasti veřejné správy.
- Dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i ve dvou cizích jazycích mluvenou i psanou formou. Zná význam, užitečnost a účel vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním i soukromém životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu.

Oborové kompetence

- Disponuje základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.
- Je schopen jednat ve styku se zákazníkem profesionálně, vést obchodní jednání, prezentovat výrobek nebo službu odběratelům.
- Rozumí principům kultury osobního projevu a aplikuje je, uvědomuje si efektivitu těchto principů. Umí poskytnout následnou zákaznickou podporu, péči o zákazníka.
- Zná základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovede je prezentovat zákazníkovi. Zná suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a umí posoudit jejich kvalitu.

- Rozumí povinnosti upozornit kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky a uplatňuje ji. Ovládá principy reklamačního řízení a dodržuje práva spotřebitele.
- Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty.
- Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek.
- Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.
- Umí zformulovat a formálně správně obhájit vlastní úsudek na ekonomické, politické a sociální otázky, dokáže o nich vést diskusi s partnery a odolat manipulaci.
- Zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům. Ovládá administrativní práce, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, práci na PC. Vede podnikovou administrativu.
- Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.
- Je schopen posoudit potřebnost, výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu.
- Zvažuje při plánování ekonomické činnosti nejen možné náklady a výnosy, ale také sociální a ekologické vlivy. Orientuje se v činnosti bank a pojišťoven a v obchodování s cennými papíry.
- Orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy daní.
- Vypočítá daňovou povinnost.
- Umí vypočítat a odvést zákonné odvody. Sestaví platební kalendář.
- Rozumí vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím matematickým vyjádřením. Zná principy tvorby cen.
- Ovládá mechanismy platebního styku a umí zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem.
- Rozlišuje základní podnikové činnosti. Rozumí principům hospodaření podniku.
- Dokáže sestavit kalkulaci výrobků a služeb, zabezpečit hlavní činnost oběžným, popř. dlouhodobým majetkem. Umí vést doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti. Umí zajišťovat zásobování.
- Je schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty.

- Používá techniky a metody účtování, provádí účetní závěrku a uzávěrku. Umí vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě.
- Uplatňuje marketingový přístup při nákupu a prodeji, ovládá propagaci výrobků nebo služeb. Dokáže uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti.
- Provádí a zajišťuje nákup a prodej zboží.
- Vede obchodní jednání a připravit podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb Umí organizovat průzkum trhu a vyhodnotit výsledky.
- Orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů. Uplatňuje poznatky psychologie prodeje.
- Vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti. Orientuje se v problematice finančního trhu.
- Umí posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje.
- Zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence.
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami. Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Ekonomika a podnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Při koncipování ŠVP jsme dbali na rovnováhu mezi rozvíjením všeobecných a odborných kompetencí. Disponibilními hodinami jsme posílili jazykovou výuku včetně výuky anglického a německého jazyka. Posílen byl také okruh společenskovedního vzdělávání. Pro posílení žádoucích odborných kompetencí byly disponibilní hodiny využity především ve prospěch vzdělávání v informačních technologiích a praktických dovednostech vzdělávacího okruhu účetnictví a daně. Praktické schopnosti jsou rozvíjeny také v předmětech učební praxe a fiktivní firma. Profilovými maturitními předměty jsou ekonomika, marketing a obchod a daně a účetnictví. Uvedenému přístupu také odpovídá koncepce profilové části maturitní zkoušky.

Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání. Rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání. Učit, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, která k výsledku vedla, a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat. Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost. Rozvíjet schopnost pracovat v týmu i samostatně. Učit chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci. Učit se být, tj. učit se sebereflexi a individuální odpovědnosti. Vést žáky k dodržování etických norem. Naučit rozpoznávat ideologie

a účinně odolávat vnější manipulaci. Posilovat úsudek a schopnost rozhodování. Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti. Vést žáky k pochopení principů reálného partnerského života a významu mezilidské komunikace. Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků. Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají i mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Téma občan v demokratické společnosti je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola se snaží o zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se svým zřizovatelem, soukromými firmami a úřady. Jsou využívány besedy exkurze. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty český jazyk a literatura, občanský základ, dějepis, ekonomika, psychologie, učební praxe, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě.

Téma člověk a svět práce je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací a ekonomických úkolů. Důležitou úlohu hrají besedy a exkurze a především učební a odborná praxe v reálných pracovních podmínkách. Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty ekonomika, daně a účetnictví, písemná a elektronická komunikace, fiktivní firma, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Téma člověk a životní prostředí je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku školy, vztahy mezi zaměstnanci). Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět základy přírodních věd (jeden rok věnován ekologii), který vede žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno v předmětech občanský základ a ekonomika.

Téma člověk a digitální svět je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna ICT, dataprojektory, notebooky, tablety, PC ve třídách) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Softwarové vybavení školy podporuje výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Žáci se učí využívat digitální

technologie například při komunikaci s úřady a institucemi. Rozvíjí schopnost využívat online služby pro správu administrativních záležitostí a pro zajištění svého postavení ve veřejné sféře. Digitální vzdělávání je aplikováno ve všech oblastech vzdělávání, stěžejní úlohu při aplikaci tématu pak hrají předměty výpočetní technika a písemná a elektronická komunikace.

U žáků jsou napříč předměty formovány jejich postoje a hodnoty související s využíváním digitálních technologií tak, aby používali digitální technologie bezpečně, promyšleně a tvořivě nejen ve školním prostředí, ale i při práci, při zvyšování kvalifikace, v občanských a volnočasových aktivitách.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. V 1. až 3. ročníku je součástí vzdělávání odborná praxe v rozsahu 3 týdny na reálných pracovištích.

Škola poskytuje dostatečné prostory jak v kmenových třídách se standardním vybavením, ke kterému patří ve všech třídách PC a dataprojektor, ve třech třídách je využívána i interaktivní tabule, tak v učebnách speciálně vybavených, např. pro výuku výpočetní techniky, písemné a elektronické komunikace a fiktivní firmy.

Výuka cizích jazyků je posílena disponibilními hodinami, při výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy. Jazykové dovednosti žáků posilujeme i výjezdy do zahraničí.

Tělesná výchova probíhá v moderní posilovně a v tělocvičně budovy školy. V zimních měsících je nabízen lyžařský výcvikový kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Ke komunikaci a organizaci výchovně vzdělávacího procesu využívá škola informační systém Bakaláři a ve vzdělávání virtuální učebnu Google Workspace.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody, z nichž vyučující volí odpovídající formu prezentace učiva dle tématu, patří:

Klasické výukové metody:

- Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)

- Činnostně orientované (imitace, experiment)

Aktivizující metody:

- Diskuse
- Problémová výuka
- Situační metody

Komplexní výukové metody:

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální konzultace
- Samostatná práce žáků
- Brainstorming
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou praktických cvičení v rámci předmětu písemná a elektronická komunikace, učební praxe a fiktivní firma.

V prvním až třetím ročníku se praktická výuka realizuje formou odborné praxe na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny apod.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na škole je žákům nabízena celá řada dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich provádíme pravidelně, některé pak zařazujeme do výuky dle aktuální nabídky a naší potřeby.

Kulturní akce

Navštěvujeme divadelní představení v brněnských divadlech, např. Mahenovo divadlo, Husa na provázku, Divadlo Bolka Polívky, Městské divadlo v Brně, Divadlo Aldente, i filmová promítání v brněnských kinech, např. Art, Scala, Lucerna. Účastníme se vzdělávacích programů různých kulturních institucí v Brně i mimo něj, např. Moravská zemská galerie, Památník Bible kralické, Knihovna Jiřího Mahena. Vedeme žáky k tomu, aby sledovali kulturní dění v Brně a okolí a aby dokázali hodnotit umělecká díla. Naším cílem je, aby si žáci uvědomovali subjektivitu uměleckého zážitku, aby rozličným způsobem vyjadřovali vlastní dojem a názor, ale zároveň respektovali odlišný pohled na konkrétní uměleckou činnost.

Exkurze

V rámci výuky odborných předmětů se naši žáci účastní exkurzí např. na Úřadu městské části Brno-Černovice, se kterým spolupracujeme. Součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou návštěvy muzeí a historických památek. Jedná se např. o Muzeum města Brna, Technické muzeum,

Anthropos, hrad Špilberk, Petrov, Hvězdárna a planetárium Brno, VIDA Science Centrum atd. V průběhu studia absolvují žáci také exkurzi v rámci předmětu základy přírodních věd do některého z provozů ve městě Brně - SAKO Brno, Teplárny Brno, Linde - chemická výroba.

Prevence rizikového chování

V rámci prevence spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti (Sládkova 45, Brno) a Krajským ředitelstvím Policie Jihomoravského kraje s oddělením tisku a prevence (Běhounská 1). Naši žáci se účastní besed a přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a zlepšení sociálního klimatu ve třídě. První ročníky absolvují na začátku školního roku program pro prohloubení spolupráce, komunikace a vzájemného poznání.

Kariérové poradenství

Žáci navštěvují veletrh Gaudeamus, do školy dochází na besedy akademičtí zástupci VŠ.

Škola má rovněž podepsanu smlouvu s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a s Institutem celoživotního vzdělávání MENDELU - umožňuje praxe studentů univerzit.

Sportovní aktivity

Každoročně je organizován lyžařský pobyt na horách a dle zájmu žáků sportovní turistický kurz. Žákům je umožněno mimo výuku navštěvovat školní posilovnu a tělocvičnu. Na škole je zřízen školní sportovní klub, který pro žáky organizuje různé sportovní aktivity během školního roku.

Zahraniční a tuzemské poznávací zájezdy

Výuku průběžně doplňujeme tuzemskými i zahraničními zájezdy, na kterých mají žáci možnost poznat historii a kulturu nejen naší ale i cizích zemí, naučí se překonávat jazykovou bariéru a ověřit si své jazykové znalosti. Pořádáme jednodenní předvánoční zájezd.

Odebírání odborných a jazykově zaměřených časopisů

Odebíráme několik odborných a jazykově zaměřených časopisů, které aktivně využíváme ve výuce. V rámci předmětu učební praxe využíváme portál moderní korespondence Enter, v anglickém jazyce pracujeme s časopisem Bridge. Dále využíváme webovou cvičebnici Umíme k doplnění aktivit ve výuce v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, matematika a výpočetní technika.

Další aktivity

Studentské volby - zapojení žáků a žákyň do projektu studentských voleb, které předcházejí běžným komunálním volbám, volbám do poslanecké sněmovny, senátu a prezidentským volbám. Pořádáním Studentských voleb žáky vedeme k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Výsledky Studentských voleb vnímáme jako specifickou výpověď o nejmladší generaci, o jejích názorech a postojích.

Školní časopis – vydávání školního časopisu vedeme za účelem celistvého rozvoje žáků v rámci jejich aktivní role při tvorbě a vydávání tisku pro jejich školu. Tento projekt přispívá k tvořivosti, dovednostem a postojům žáků.

Soutěže - např. soutěž v psaní na klávesnici, ve finanční gramotnosti, soutěže v environmentální tematikou, literární a fotografická soutěž, soutěž o vánoční výzdobu tříd a další.

Semináře - žáci mají možnost jednou týdně navštěvovat seminář z anglického jazyka (ve dvou úrovních pokročilosti) a seminář z matematiky, které slouží k prohloubení jejich znalostí.

Projekty

Aktuální zapojení do projektů je aktualizováno na webových stránkách školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků především formou praktického procvičení odborných dovedností. Praktické vyučování je realizováno jak formou učební, tak formou odborné praxe.

Učební praxe

Praktické vyučování formou učební praxe je realizováno především v předmětech učební praxe a fiktivní firma ve všech ročnících přímo ve škole. Předměty jsou zaměřeny na praktické dovednosti z oblastí ekonomika, účetnictví a daně a obchodní činnost.

Odborná praxe

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. až 3. ročníku, vždy po 3 týdnech, celkem tedy v rozsahu 9 týdnů za studium, zařazena je koncem školního roku na přelomu května a června. V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednájí se zástupci pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Na základě Dohody o zabezpečení odborné praxe vykonávají různě náročné činnosti (vyhotovování podnikových písemností, průzkum trhu a zpracovávání výsledků, kontakt s klientem v oblasti pojišťovnictví, sociálního a finančního zabezpečení, stavebního a penzijního spoření atd.) a seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích finančních institucí, firem a podniků.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem zaměstnance pracoviště, na pracovišti vykonává pravidelně dohled rovněž vyučujícími naší školy.

O průběhu odborné praxe žáci zpracují deník, ve kterém popíší činnosti, které vykonávali, jakým způsobem využili dosud dosažené vědomosti a dovednosti. Přílohou deníku je hodnocení

pověřeným pracovníkem organizace a uvedené dokumenty tvoří základ pro hodnocení předmětu učební praxe (v 1. a 2. ročníku) a fiktivní firma (ve 3. ročníku). Po celou dobu odborné praxe jsou žáci sledováni vyučujícím školy, který je na pracovištích kontroluje. Cílem odborné praxe je porovnání poznatků získaných ve škole s praktickou činností, získání poznatků o organizaci a pracovním prostředí a ověření předpokladů žáků pro budoucí zaměstnání.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partneři kladli největší důraz na samostatnost absolventa a motivaci k práci, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon a schopnost adekvátně komunikovat se zástupci jednotlivých firem, finančních úřadů a bank v oblasti pojišťovnictví, sociálního zabezpečení, penzijních fondů atd.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: - přijímá odpovědnost za své učení, efektivně volí různé strategie učení vzhledem k okolnostem - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení - ovládá různé techniky učení, které přizpůsobí okolnostem, vytvoří si vhodný studijní režim - stanovuje si časové i obsahové priority, sleduje pokrok při dosahování cílů svého učení, určí překážky či problémy a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit - je čtenářsky gramotný, efektivně pracuje s textem - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace zpracovává a využívá je při studiu - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě čehož si vytváří všeobecný přehled - možnosti svého dalšího vzdělávání konzultuje s výchovným poradcem, zná možnosti zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Žák: - porozumí zadání úlohy, určí jádro problému - vyhledá informace potřebné k řešení, volí vhodné studijní pomůcky - navrhne způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností, aplikuje ověřené postupy, uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - ověří a vyhodnotí správnost řešení, své řešení obhájí - spolupracuje s jinými lidmi, využívá týmové spolupráce - vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vystupuje se zásadami kultury projevu a chování, v oblasti je podporován klimatem školy - využívá dostupné komunikační prostředky s ohledem na komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, v písemném i ústním projevu, formuluje své názory a myšlenky v logickém sledu - naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojí se do diskuze, obhájí svůj názor - dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - zaznamenává myšlenky z přednášek, diskuzí a textů - je motivován k prohlubování znalosti jazyků, chápe výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění - dosáhne dostatečné jazykové způsobilosti, potřebné ve svém pracovním životě
Personální a sociální kompetence	Žák: - posuzuje reálně své fyzické a duševní schopnosti, dokáže identifikovat své nedostatky a vytváří podmínky k jejich kompenzaci - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, promýšlí připomínky druhých a aktivně a adekvátně na ně reaguje - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - v reálných životních situacích posuzuje své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: - jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, jedná zodpovědně - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznává a podporuje tradice a hodnoty místní, svého národa, evropské i světové kultury • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák: • dovede posoudit své vlastní schopnosti, cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní zájmy, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucímu profesnímu zaměření • má přehled o vzdělávacích a pracovních příležitostech a situaci na trhu práce, kriticky vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje i zkušenosti jiných • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky • pomocí besed a exkurzí konfrontuje teorii a praxi
Matematické kompetence	Žák: • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, porovná jej s konečným řešením • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • při řešení praktických úkolů např. v ekonomice a daních a účetnictví a v běžných situacích efektivně aplikuje získané matematické znalosti
Zajišťovat typické podnikové činnosti	Žák: • rozlišuje základní podnikové činnosti, rozumí principům hospodaření podniku • orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání • rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit • provádí mzdové výpočty • dokáže sestavit kalkulaci výrobků a služeb, zabezpečit hlavní činnost oběžným, popř. dlouhodobým majetkem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• umí vést doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti, umí zajišťovat zásobování • je schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty • zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům, ovládá administrativní práce, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, prací na PC, vede podnikovou administrativu, vyhotoví podnikové písemnosti v normalizované úpravě
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	Žák: • rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu • rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit • posoudí potřebnost, výhody a nevýhody investice nebo obchodního kontraktu • orientuje se v činnosti bank a pojišťoven a v obchodování s cennými papíry • orientuje se v základních dokumentech a dokladech z oblasti ekonomiky a podnikání, vedení účetnictví. Rozlišuje jednotlivé druhy daní • vypočítá daňovou povinnost • vypočítá a odvede zákonné odvody, sestaví platební kalendář • ovládá mechanismy platebního styku a umí zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem • rozumí obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používá • používá techniky a metody účtování, provádí účetní závěrku a uzávěrku
Zajišťovat obchodní činnost podniku	Žák: • jedná ve styku se zákazníkem profesionálně, vede obchodní jednání, prezentuje výrobek nebo službu odběratelům • rozumí principům kultury osobního projevu a aplikuje je, uvědomuje si efektivitu těchto principů, poskytne následnou zákaznickou podporu, péči o zákazníka • zná základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovede je prezentovat zákazníkovi, zná suroviny a materiály potřebné k výrobě zboží a umí posoudit jejich kvalitu • uplatňuje marketingový přístup při nákupu a prodeji, ovládá propagaci výrobků nebo služeb, uplatní zásady managementu v praktické pracovní činnosti • provádí a zajišťuje nákup a prodej zboží. • vede obchodní jednání a připraví podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb, organizuje průzkum trhu a vyhodnotí výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů, uplatňuje poznatky psychologie prodeje • vhodným způsobem reprezentuje firmu a spoluvytváří image firmy na veřejnosti, orientuje se v problematice finančního trhu • posoudí stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje • rozumí povinnosti upozornit kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky a uplatňuje ji, ovládá principy reklamačního řízení a dodržuje práva spotřebitele • zformuluje a formálně správně obhájí vlastní úsudek na ekonomické, politické a sociální otázky, vede o nich diskusi s partnery a odolá manipulaci
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žák: • zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. • používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik • zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce, poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Žák: • chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. • dodrží stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti • dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohlední požadavky klienta, posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu • ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty • získané informace kriticky zhodnotí a dále s nimi pracuje např. formou grafů a tabulek • při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žák: • má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky • zjistí a posoudí alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání, rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, posoudí kvalitu vlastní práce • zvažuje při plánování ekonomické činnosti nejen možné náklady a výnosy, ale také sociální a ekologické vlivy • nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí, dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu. • disponuje základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
Digitální kompetence	Žák: • efektivně používá různé digitální technologie, zařízení a aplikace, včetně nástrojů umělé inteligence, ve školním, pracovním a veřejném životě • využívání digitální technologie podle aktuálních potřeb, pracovního prostředí a technologických možností • získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech • volí efektivní postupy a strategie pro práci s těmito informacemi a přizpůsobí metody konkrétní situaci a účelu, jak v osobní, tak profesní sféře • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, včetně textu, obrázků, videí a jiných digitálních médií • efektivně vyjadřuje své myšlenky a názory pomocí digitálních prostředků • navrhuje a implementuje digitální řešení, která pomohou zlepšit pracovní postupy, technologie a jejich části • poskytuje poradenství v oblasti běžných technických problémů a zohledňuje vývoj digitálních technologií při optimalizaci pracovních a technických procesů • předchází rizikům, která mohou ohrozit bezpečnost zařízení, dat, fyzické a duševní zdraví • při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí postupuje eticky, s ohleduplností a respektem k druhým • je si vědom vlivu digitálních technologií na společnost, pracovní život jednotlivce a životní prostředí a zvažuje rizika a přínosy těchto technologií

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, PS, TV, UP, VT, ZPV, Č, NJ	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, TV, UP, VT, ZPV, Č, NJ	DÚ, D, EK, FF, MO, M, OZ, PEK, TV, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	DÚ, EK, FF, MO, M, PEK, TV, VT, ZPV, Č, AJ
Člověk a životní prostředí	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, PS, TV, UP, ZPV	DÚ, D, EK, MO, M, OZ, PEK, TV, UP, ZPV	DÚ, D, EK, FF, MO, M, OZ, PEK, TV, ZPV, AJ	DÚ, EK, FF, MO, M, PEK, TV, ZPV, Č, AJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	DÚ, EK, M, OZ, TV, UP, VT, NJ	DÚ, EK, M, OZ, TV, UP, VT, Č, NJ	DÚ, D, EK, M, OZ, TV, VT, Č, NJ	DÚ, EK, MO, M, TV, VT
Svět vzdělávání	DÚ, M, PEK, PS, TV, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	DÚ, M, PEK, TV, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	DÚ, FF, M, PEK, TV, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	DÚ, FF, M, PEK, TV, VT, ZPV, AJ
Svět práce	PS, TV	TV, AJ	FF, TV	FF, TV, AJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				PEK
Člověk a digitální svět	D, EK, MO, M, PEK, PS, UP, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	D, EK, MO, M, PEK, UP, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	D, EK, FF, MO, M, PEK, VT, ZPV, Č, AJ, NJ	EK, FF, MO, M, PEK, TV, VT, ZPV, Č, AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Č	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
DÚ	Daně a účetnictví
EK	Ekonomika
FF	Fiktivní firma
M	Matematika
MO	Marketing a obchod
NJ	Německý jazyk
OZ	Občanský základ
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PS	Psychologie
TV	Tělesná výchova
UP	Učební praxe
VT	Výpočetní technika
ZPV	Základy přírodních věd

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Všeobecná ustanovení

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Klasifikační řád“) Střední odborné školy MORAVA o.p.s., dále jen „Škola“, je vydáván v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále jen školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád upravuje hodnocení chování a vzdělávání žáků denního formy vzdělávání a klasifikaci žáků denní formy vzdělávání.
3. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu s platnými školskými předpisy.
4. Klasifikační řád je závazný dokument školy, kterým jsou povinni se řídit pedagogové školy. Se zněním Klasifikačního řádu jsou seznámeni vyučující a žáci školy prokazatelným způsobem.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru, a chování žáka podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.
3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Učitelé dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení, a to maximálně jeden týden.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu

písemnou zkoušku, která má trvat déle než 30 minut, o termínu této zkoušky učitel informuje žáky s dostatečným předstihem.

6. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Žáci ani zákonní zástupci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitelem připravené písemné práce bez souhlasu autora.

7. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

8. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.

9. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu prokazatelným způsobem.

10. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou, pohybovou,

c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený minimální počet známek. V případě jednohodinového předmětu za týden dvě známky, u dvouhodinového předmětu pět známek, u tříhodinového předmětu osm známek, u čtyřhodinového předmětu deset známek a u pětihodinového předmětu jedenáct známek za každé pololetí. Ve druhém pololetí čtvrtého ročníku je stanoven počet známek následovně: u jednohodinového předmětu za týden dvě známky, u dvouhodinového předmětu tři známky, u tříhodinového předmětu čtyři známky, u čtyřhodinového předmětu pět známek, u pětihodinového předmětu šest známek.

3. Zkoušení žáků denní formy vzdělávání je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen poradenským zařízením.

4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a opravenou písemnou práci žákovi ukáže.

5. Výchovný poradce je povinen seznamovat ostatní učitele s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

6. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do systému Bakaláři.

Hodnocení v předmětech teoretického vyučování

1. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:

a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.

c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.

f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.

g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.

h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

3. Podmínky klasifikace žáků:

a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je docházka na výuku daného předmětu minimálně 70 % a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu. Do absence se započítává veškerá neúčast to je nemoc, omluvená absence, neomluvená absence. Přesáhne-li v druhém pololetí celková absence 30 % a zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost o provedení zkoušky v náhradním termínu ještě před klasifikační poradou, ředitelka školy této žádosti vyhová, je-li žádost řádně odůvodněná, např. dlouhodobá nemoc, má kvalifikovaný důvod, např. reprezentace a je-li předem podána v dostatečné přiměřené lhůtě.

b) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.

c) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a dubnu a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka na třídních schůzkách prostřednictvím třídního učitele.

d) V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky školy a třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka.

4. Stupně hodnocení vzdělání:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější

nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka.
2. Prováděcí předpis podpůrná opatření člení dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:
 - a) 1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení,
 - b) 2. až 5. stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
3. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru znevýhodnění žáků.
4. Spolupráci pedagogických pracovníků při zohlednění doporučení školského poradenského zařízení koordinují pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP, může ředitelka školy povolit nezletilému žákovi na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilému žákovi na základě jeho žádosti. Žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo žádost zletilého žáka musí být doložena písemným doporučením školského poradenského zařízení. Sportovci doloží potvrzení vydaného sportovním svazem nebo klubem o tom, že žák je reprezentantem ČR. Ředitelka školy povolí vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů.
2. Ředitelka školy povolí IVP žákovi, který je mimořádně nadaný, má speciální vzdělávací potřeby, je reprezentantem ČR nebo má jiné závažné důvody. Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a s pracovníky školského poradenského zařízení sestaví IVP. Součástí IVP je rámcový rozpis termínů prověření znalostí a dovedností žáka.
3. Žák musí být v průběhu každého čtvrtletí zkoušen alespoň jednou. Pro žáka, který nedodrží termíny zkoušek stanovené v IVP, platí pravidla, podle kterých není hodnocen z důvodu vysoké absence a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.
4. Jestliže se žák vzdělává podle IVP, který je podpůrným opatřením, a součástí IVP jsou doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen na základě uvedených doporučení. V případě, že součástí

IVP není doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen podle stejných pravidel, jako jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří se nevzdělávají podle IVP.

Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.

2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:

a) na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v 1. pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

Komisionální zkoušky

1. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přísedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.

2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravnou zkoušku,

b) koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.
4. Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.
5. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
6. Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.
7. V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
8. V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.
9. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.
10. Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.
2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň

prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, aktivity v hodinách a přístupu k danému předmětu.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) V případě, že je žák denní formy vzdělávání v tělesné výchově částečně uvolněn z pohybových aktivit na základě doporučení lékaře, rozhodne ředitelka školy v 1. pololetí o částečném uvolnění nejpozději do 15. 10. a v 2. druhém pololetí nejpozději do 28. 2. školního roku. Není-li ředitelkou školy rozhodnuto o uvolnění ve stanoveném termínu, je žák z tohoto předmětu vyučujícím hodnocen s ohledem na formy ověřování učiva a na míru uvolnění. V souladu s učebními dokumenty je žák hodnocen pouze z teoretických poznatků tělesné výchovy a sportu, z komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygieny a bezpečnosti v tělesné výchově a dalších teoretických oblastí, případně z náhradních pohybových aktivit dle doporučení lékaře.

Žák je z tělesné výchovy zcela uvolněn pouze na základě doporučení lékaře v případě, že se jedná o žáka se zdravotním postižením, který se nemůže účastnit žádné formy výuky tělesné výchovy.

V pedagogické dokumentaci a na vysvědčení se v předmětu místo klasifikace uvede „uvolněn/a“.

d) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný,

nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve 2. pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

Postup do vyššího ročníku studia

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.
3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

Hodnocení chování žáků

1. Hodnocení chování žáka je výsledkem průběžného sledování chování žáka a jeho porovnání s obecně platnými normami a pravidly stanovenými školním řádem. Kritériem pro hodnocení chování žáka v daném klasifikačním období je dodržování pravidel společenského chování a vystupování.
2. Podle školního řádu se hodnotí chování žáků denní formy vzdělávání.
3. Stupně závažnosti porušení školního řádu jsou odstupňovány

a) Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují například:

- pozdní příchody do výuky
- rušení výuky používáním mobilního telefonu
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neohlášení důvodu absence do 3 dnů
- neohlášení změn osobních údajů

- nedbalostní chování k zařízení a majetku školy.
- neomluvená absence do 15 hodin

b) Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a ukazují na sociální nepřipravenost žáka na studium na střední škole.

Za závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakovaná méně závažná porušování kázně přes opakovaná písemně doložená upozornění
- plagiátorství
- nevhodné verbální chování k zaměstnancům a žákům školy
- úmyslné narušování výuky
- úmyslné poškozování majetku školy, např. psaní po zdech a zařízení školy,
- nerespektování příkazu pedagoga
- neomluvená absence od 16 do 25 hodin
- kouření, požívání alkoholu, omamných látek ve škole a v okolí 50 m školy, na školních akcích,
- podvody a falšování dokladů omlouvajících nepřítomnost ve škole, propustek umožňujících odchod ze školy, dokladů a úředních listin,
- úmyslné pozměnění programového vybavení školních počítačů a školní počítačové sítě
- úmyslné nepravdivé obviňování a zesměšňování spolužáků
- zhotovování a zveřejňování fotografií a videí zaměstnanců školy bez jejich souhlasu
- úmyslné lhaní a zatajování informací souvisejících s vyšetřováním přestupků proti školnímu řádu
- opakované opuštění školy bez platné propustky
- drobné krádeže.

c) Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a vylučuje začlenění žáka do výuky. Za hrubé porušení kázně se považuje například:

- fyzické napadení spolužáka, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy a spolužákům
- úmyslné způsobení újmy na zdraví jiné osobě,
- krádeže, úmyslné poškození inventáře, učebních pomůcek a materiálu školy ve větším rozsahu
- manipulace s drogami, zbraněmi ve škole a na školních akcích,
- šikanování spolužáků a zaměstnanců školy.

4. Dopustí-li se žák vážného kázeňského přestupku, svolá ředitelka školy výchovnou komisi, které se zúčastní zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik

prevence, případně další učitel a ředitelka školy. O průběhu jednání a jeho závěrech provede výchovný poradce zápis, který zúčastněné osoby podepíší.

5. Klasifikaci chování žáků navrhuje a hodnotí třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, na pedagogické radě nebo na výchovné komisi. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, k morální a rozumové vyspělosti žáka.

6. Chování žáka v denní formě vzdělávání je klasifikováno těmito stupni:

a) 1 – **velmi dobré**. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) 2 – **uspokojivé**. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce třídního učitele a důtce ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 26 hodin.

c) 3 – **neuspokojivé**. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se navzdory dříve uložené důtce ředitelky školy dopouští žák školy dalších závažných přestupků. Neomluvená absence žáka obvykle vyšší než 36 hodin.

5. Klasifikace chování se uskutečňuje vždy až na konci pololetí školního roku. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka školy. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

Výchovná opatření

1. Za výchovná opatření jsou považovány pochvaly, kázeňská opatření a jiná opatření. Třídní učitel informuje prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka o chování a udělených výchovných opatřeních, která se zapisují do pedagogické dokumentace.

2. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka.

3. Škola uděluje žákovi pochvaly, které jsou nástrojem motivace pro případ, že žák dosáhl úspěchu. Formulace textu pochvaly nebo jiného ocenění není stanovena, doporučuje se používat stručná a jasná vyjádření.

a) **Pochvala třídního učitele** může být udělena žákovi na základě vlastního rozhodnutí učitele nebo na základě podnětu ostatních vyučujících. Pochvala se uděluje zejména za práci pro třídu a třídní kolektiv, reprezentaci třídy, nejlepší prospěch ve třídě.

b) **Pochvala ředitelky školy** se uděluje za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci, za vzornou reprezentaci školy v okresním, krajském nebo celostátních soutěžích, nebo vykonal-li žák čin hodný zvláštního zřetele ve škole nebo mimo školu.

c) **Ocenění ředitelky školy** je hmotné ocenění nebo finanční odměna, která se uděluje na konci 2. pololetí školního roku za vynikající studijní výsledky. Ředitelka školy rozhodne o výši a způsobu předání odměny.

4. Škola ukládá žákovi kázeňská opatření za opakované méně závažné, za závažné nebo hrubé porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Kázeňská opatření jsou zapsána v elektronickém katalogovém listu.

Při udělení kázeňského opatření ředitelka školy nebo třídní učitel sdělí důvody udělení kázeňského opatření a prokazatelným způsobem je oznámí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Při zaviněném porušení školního řádu lze žákovi uložit:

a) **napomenutí třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za méně závažná porušení školního řádu, neomluvenou absenci do 7 hodin. Prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

b) **důtka třídního učitele.** Uděluje třídní učitel za opakovaná méně závažná porušení školního řádu, za neomluvenou absenci ve výši 8 až 15 hodin. Nemusí následovat po předchozím napomenutí. Třídní učitel neprodleně oznámí udělení důtky ředitelce školy a prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Zapiše do třídního výkazu systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

c) **důtka ředitelky školy.** Uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu ostatních učitelů, pedagogické rady nebo výchovné komise za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky. Nemusí následovat po udělení důtky třídního učitele. Ředitelka školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Třídní učitel zapiše do třídního výkazu, systému Bakaláři a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

5. U žáků, kteří mají opakovaně přestupky stále stejného charakteru, lze postup urychlit a některá opatření vynechat.

Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy

1. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o podmíněném vyloučení žáka, ve kterém je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. O podmíněném vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky podmíněného vyloučení žáka upravuje § 31 odst. 4 školského zákona.

2. Ředitelka školy může v případě hrubého a závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout ve správním řízení o vyloučení žáka ze školy. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty udělené při podmíněném vyloučení žáka ze školy dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení. O vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění

žáka dozvěděla a nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil. Podmínky vyloučení žáka upravuje § 31 školského zákona.

3. O podmíněném vyloučení a vyloučení žáka ze školy informuje ředitelka školy pedagogickou radu. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Dopustí-li se žák jednání podle § 31 odst. 3 školského zákona opakovaného slovního a úmyslného fyzického útoku vůči žákům nebo zaměstnancům školy, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a PČR nebo státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se dozvěděla o této skutečnosti.

Vedení dokumentace

1. Pedagogická dokumentace žáka, klasifikace a hodnocení chování žáka se vede v elektronickém systému Bakaláři.
2. V třídním elektronickém systému Bakaláři je záznam vysvědčení, klasifikace z jednotlivých předmětů, udělení výchovných a kázeňských opatření, uvolnění žáka z vyučování, přerušení studia, přestup na jiný obor nebo na jinou školu, individuální plán studia apod. Jedná-li se o rozhodnutí ředitelky školy, v zápisu se uvede datum a jednací číslo.
3. Třídní učitel zaznamenává v elektronickém systému vyučovací předmět, z něhož byla povolena komisionální opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu a její hodnocení.
4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných vyučovacích předmětů v elektronickém systému Bakaláři výsledky celkové klasifikace.
5. Povolí-li žákovi ředitelka školy náhradní termín klasifikace, zapíše třídní učitel do elektronického katalogového listu žáka, povolenou lhůtu ukončení klasifikace. Výslednou známku zapíše třídní učitel tamtéž.
6. Koná-li žák komisionální zkoušku, zajistí předseda zkušební komise zápis o zkoušce v protokolu, který je součástí žákovy dokumentace. Třídní učitel zapíše do elektronického systému datum zkoušky a hodnocení.
7. Pokud žák koná zkoušku v náhradním termínu nebo komisionální zkoušku, je mu vydáno na konci druhého pololetí vysvědčení až po vykonání zkoušky. V případě, že koná více než jednu zkoušku, bude mu vydáno vysvědčení po vykonání poslední zkoušky s datem jejího konání.
8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Datum vydání výpisu z vysvědčení nebo vysvědčení je dáno dnem ukončení klasifikace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitelka školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní způsobilost

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou součástí přihlášky kopie dokladů stanovených prováděcím právním předpisem, včetně kopie posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor středního vzdělání, pokud je stanovena nařízením vlády upravujícím soustavu oborů vzdělání. Ředitel školy může účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník řízení je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou.

Ke studiu není vyžadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o uzpůsobení podmínek podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru

vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitelka školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců dle školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání uchazečů ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna. Ředitelka školy do 31. ledna stanoví, zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup a předá do informačního systému o přijímacím řízení (dále jen „informační systém“) pro první kolo přijímacího řízení.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů ekonomika, marketing a obchod a daně a účetnictví.

Z předmětů ekonomika a marketing a obchod se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Žák si losuje otázku. Z předmětu daně a účetnictví se maturitní zkouška koná v určený den formou praktické zkoušky. Žák losuje praktické úkoly, které ve stanoveném časovém limitu a pod dozorem samostatně plní, výstupem je odevzdaný písemný dokument, který je následně hodnocen.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky.

Žáci mají možnost nahrazení jedné povinné a jedné nepovinné zkoušky z cizího jazyka v profilové části výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem). V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týká žáků, kteří konají v profilové části alespoň 4 povinné profilové zkoušky. V takovém případě lze za podmínek stanovených maturitní vyhláškou, jednu povinnou a jednu nepovinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z českého jazyka a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola postupuje při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů a Opatření MŠMT č.j.: MSMT-21703/2016-1 z 18. srpna 2016.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák udělil ve škole nebo školském poradenském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným radcem, zletilým žákem, resp. zákonnými zástupci nezletilého žáka. Pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovení cílů podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píle, častějšího zkoušení

z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva, popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

S plánem pedagogické podpory je prokazatelně seznámen žák a jeho zákonný zástupce, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti s ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, nebo z jiných závažných důvodů, může být žákovi sestaven v souladu s principy individualizace a diferenciací individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Ve všech případech žádá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy.

IVP sestavuje na základě pověření ředitelky školy výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími žáka a školským poradenským zařízením. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování a naplňování IVP, vyhodnocování probíhá nejméně 1x ročně. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti s ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce. Výchovný poradce se pravidelně účastní schůzek s rodiči a zprostředkovává jim potřebné informace. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky. Naším hlavním cílem je předcházet a minimalizovat projevy rizikového chování, formovat osobnost žáků a zvýšit jejich odolnost vůči rozvoji různých forem nežádoucího chování.

Na realizaci primární prevence se aktivně podílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka schvaluje vhodné preventivní aktivity, vytváří materiální, personální, časové a další podmínky, které jsou nezbytné k jejich realizaci. Školní metodik prevence koordinuje prevenci na škole, každoročně vypracovává Preventivní program školy, organizuje vybrané vzdělávací aktivity v oblasti prevence, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o problematice rizikových forem chování, úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy na řešení problémů souvisejících s výskytem rizikového chování. K vytváření bezpečného a pozitivního školního prostředí přispívá i pravidelné měsíční mapování vztahů ve třídě a mapování výskytu rizikového chování u žáků. Třídní učitelé odevzdávají školnímu metodikovi prevence krátkou zprávu, ve které uvádí, zda zaznamenali výskyt rizikových forem chování a jak situaci řešili. V případě potřeby se domluví na dalším postupu. Škola má rovněž zpracované krizové plány vztahující se k výskytu některých forem rizikového chování a pravidelně aktualizuje i Program proti šikanování tak, aby byl v souladu s aktuální legislativou.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů.

Pro žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žáky, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, a zvláště se sociálními partnery v regionu. V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP. Tito žáci jsou podporováni při účasti na různých typech soutěží a projektech.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zákonného zástupce, či zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zákonný zástupce, popř. zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, se školním poradenským pracovištěm a se školským poradenským zařízením.

Žáky motivujeme k dosažení výborných studijních výsledků prostřednictvím finanční odměny. Tento příspěvek je udělován žákům, kteří dosáhnou vynikajícího prospěchu nebo vyznamenání. Finančně oceňujeme také ty žáky, kteří úspěšně složí jazykovou zkoušku a získají mezinárodně uznávaný jazykový certifikát.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana je součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostředí, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu před

působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, která odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí teoretické výuky předmětu občanský základ. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se zásadami BOZP v úvodní vyučovací hodině tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně a v úvodní hodině předmětů písemná a elektronická komunikace a výpočetní technika v učebně výpočetní techniky a v předmětu fiktivní firma v učebně fiktivní firmy. Problematice BOZP věnuje pozornost také třídní učitel ve svých třídnických hodinách.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.) jsou žáci zvláště o zásadách BOZP instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3+2	4+1	13+5
	Německý jazyk	1+1	1+1	1+1		3+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	0+1		2+1
	Občanský základ	1+1	1+1	1		3+2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	1	1	1	1	4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Výpočetní technika	1	1	1+1	1+1	4+2
Odborné vzdělávání	Daně a účetnictví	2+1	2+1	1+2	1+3	6+7
	Ekonomika	3	3	3	0+3	9+3
	Marketing a obchod	1	1	2+1	2+1	6+2
	Písemná a elektronická komunikace	1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Psychologie	2				2
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Fiktivní firma			0+1	0+4	0+5
	Učební praxe	0+2	0+4			0+6
Celkem hodin		32	32	32	32	84+44

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe 9 týdnů - součást hodnocení předmětu 1. a 2. ročník Učební praxe, 3. ročník Fiktivní firma.

Předmět Anglický a Německý jazyk se bude dělit při počtu 24 žáků a více.

Celkem 16 povinných předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	102+34	87+58	325+160
	Anglický jazyk	102+33	102+33	102+68	116+29	422+163
	Německý jazyk	34+34	34+34	34+34		102+102
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34	34	0+34		68+34
	Občanský základ	34+34	34+34	34		102+68
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	34	34	34	29	131
Matematické vzdělávání	Matematika	102	102	68	58	330
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	58	262
Informatické vzdělávání	Výpočetní technika	34	34	34+34	29+29	131+63
Odborné vzdělávání	Daně a účetnictví	68+34	68+34	34+68	29+87	199+223
	Ekonomika	102	102	102	0+87	306+87
	Marketing a obchod	34	34	68+34	58+29	194+63

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	34+34	34+34	34+34	29	131+102
	Psychologie	68				68
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Fiktivní firma			0+34	0+116	0+150
	Učební praxe	0+68	0+136			0+204
Celkem hodin		1087	1087	1088	928	2771+1419

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	3	3	3	0
Sportovní kurz zimní	1	1	1	1
Maturity	0	0	0	3
Exkurze	1	1	1	2
Časová rezerva	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	29
Celkem týdnů	43	43	43	43

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Německý jazyk	3	102
			Český jazyk a literatura	5	165
			Anglický jazyk	13	422
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanský základ	3	102
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	131
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	330
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Informatické vzdělávání	4	128	Výpočetní technika	4	131
Odborné vzdělávání	27	864	Ekonomika	9	306
			Daně a účetnictví	6	199
			Marketing a obchod	6	194
			Psychologie	2	68
			Písemná a elektronická komunikace	4	131
Disponibilní časová dotace	44	1408	Ekonomika	3	87
			Daně a účetnictví	7	223
			Marketing a obchod	2	63
			Fiktivní firma	5	150
			Písemná a elektronická komunikace	3	102
			Učební praxe	6	204

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Německý jazyk	3	102
			Dějepis	1	34
			Občanský základ	2	68
			Výpočetní technika	2	63
			Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	5	163
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4190

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání, oba uvedené vzdělávací okruhy bezezbytku vyčerpává a je navýšen pěti disponibilními hodinami, dvě z nich jsou určeny na prohlubování jazykového vzdělávání. Zbýlé tři hodiny jsou určeny k prohlubování estetického vzdělávání a rozšířeny o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval dovednosti v praktickém životě, získával základní orientaci v literatuře, uznával tradice, historii a hodnoty svého národa, byl schopen pracovat kriticky s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecký text. Metody a formy výuky Výuka je založena na třífázovém modelu učení (E-U-R) s využitím metod kritického myšlení. Dále jsou ve výuce využívány formy hromadné, individuální, skupinové a projektové výuky. Žáci jsou vedeni k rozvíjení svých čtenářských dovedností prostřednictvím metod kritického myšlení a práce s textem. Ve výuce jsou využívány aktuální podněty. Motivujeme žáky k rozvíjení a vytváření pozitivního vztahu k českému jazyku a literatuře. Pomůcky: sešity žáků, učebnice a jiné tištěné zdroje, audio a videonahrávky, internet. Metody vyučování: podvojný deník, T-graf, čtenářská lekce, volné psaní, párová diskuze, metoda klíčových slov, brainstorming a brainwriting, myšlenkové mapy, vyhledávání informací, práce s textem, mluvní cvičení, písemná práce, výklad, vypravování a vysvětlování, individuální a skupinová práce, práce s internetovými zdroji, Vennovy diagramy, výukové plakáty, pětílístek, diamant, skládkankové učení, dílna

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	čtení, alfa box, exkurze, návštěva filmového a divadelního představení, rozhovor, referáty a prezentace. Učivo vychází z RVP a je přizpůsobeno specifickým jednotlivých ročníků. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy a vede žáky k vnímání českého jazyka a literatury jako nedílné součásti společnosti a kultury. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Učivo vychází z RVP a je přizpůsobeno specifickým jednotlivých ročníků. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy a vede žáky k vnímání českého jazyka a literatury jako nedílné součásti společnosti a kultury. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák uplatňuje kritické a analytické myšlení při práci s textem • využívá různé informační zdroje, ověřuje jejich důvěryhodnost a efektivně je používá při individuální i skupinové práci • aktivně naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky • reflektuje své pokroky v učení, vyhodnocuje je a přijímá zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • žák rozumí zadání úkolu a hledá vhodné strategie k jejich řešení • při řešení problémů uplatňuje kritické, analytické a abstraktní myšlení • pracuje s prostředky a pomůckami výuky, např. primární a sekundární literaturou a internetovými zdroji • využívá své znalosti a zkušenosti při řešení problémů • aktivně se zapojuje do týmového řešení problémů
	Komunikativní kompetence: • žák se v jednotlivých komunikačních situacích (psaných i mluvených projevech) vyjadřuje srozumitelně a své projevy reprezentuje • formuluje své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně • zapojuje se do diskuzí, argumentuje a obhájí své názory

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• dodržuje jazykové a stylistické normy a používá odbornou terminologii • vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a projevu chování
	Personální a sociální kompetence: • žák si stanovuje osobní cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností a zájmů • přijímá konstruktivní zpětnou vazbu k výsledkům své práce, vystupování a jednání • kriticky zvažuje názory, jednání a postoje druhých • aktivně přispívá k práci týmu, podporuje spolupráci a pozitivní atmosféru ve skupině
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák respektuje práva jiných lidí a jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • uvědomuje si důležitost tradic a hodnot svého národa, chápe jejich minulost i současnost ve světovém kontextu • rozvíjí pozitivní vztah k národním, evropským a světovým kulturním hodnotám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák si uvědomuje význam celoživotního učení pro své profesní i osobní uplatnění • vytváří administrativní texty (např. životopis, motivační dopis, žádost) a cíleně je využívá k budování profesního profilu
	Digitální kompetence: • žák používá digitální zařízení, softwarové nástroje a aplikace a prostřednictvím nich efektivně komunikuje a spolupracuje • vyhledává informace na internetu, analyzuje data a řeší problémy pomocí digitálních nástrojů a aplikací • je schopen hodnotit a interpretovat informace online, rozpoznávat dezinformace a zodpovědně se chovat v digitálním prostředí • vytváří digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktický test, slohové práce, referáty, prezentace, ústní projevy, pracovní listy, samostatné domácí práce. Do klasifikace je zahrnuto: účast na kulturních akcích, tzn. žáci se pravidelně účastní výstav, divadelních představení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
má přehled o knihovnách a jejich službách	návštěva pobočky Knihovny Jiřího Mahena a seznámení se s jejími službami	
vyjadřuje se v souladu se zásadami správné výslovnosti	zvuková stránka jazyka	
odhaluje a opravuje pravopisné a gramatické nedostatky a chyby	opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka;		
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	vrstvy a útvary národního jazyka, prostředky stylově příznakové, archaismy, historismy	
používá adekvátní slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci		
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;	charakteristika komunikační situace, slohotvorné činitele, slohové postupy a útvary, funkční styly	
vytvoří a prezentuje základní informační útvary	zpráva, oznámení, prezentace skupinových i individuálních prací	
vytvoří základní slohové útvary a uplatní v nich náležité slohové postupy: zpráva, oznámení, plakát, popis a charakteristika, vypravování	základní informační útvary (plakát, oznámení, zpráva), popis (umělecký a prostý) a charakteristika, vypravování	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
orientuje se ve výstavbě základních slohových útvarů a znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů		
vhodně se vyjadřuje a chová v běžném i příležitostném společenském styku		prostě sdělovací styl a jeho útvary, neverbální komunikace
všímá si vlivu digitální komunikace na každodenní mezilidskou komunikaci		
získává a zpracovává informace z textu a jeho částí, orientuje se v textu		osnova a výtah
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
chápe a správně používá pojmy literární teorie a jejich prostřednictvím charakterizuje literární díla		základy literární vědy: literární druhy a žánry, tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla
charakterizuje znaky lidové kultury na našem území		folklor, ústní lidová slovesnost
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		- České národní obrození: charakteristika fází, jazykověda, počátky divadelnictví, novin, vědeckých a kulturních institucí, rukopisy (J. Dobrovský, J. Jungmann, V. Thám, V. K. Klicpera, F. L. Čelakovský, V. M. Kramerius,) - Nejvýznamnější české literární osobnosti romantismu a realismu 1. poloviny 19. století (J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová, K. Havlíček Borovský) - Romantismus: charakteristika směru, významné světové osobnosti a jejich díla (G. G. Byron, W. Scott, A. Dumas, V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe) - Realismus a naturalismus: charakteristika směru, významné světové osobnosti a jejich díla (Ch. Dickens, J. Austenová, H. de Balzac, G. Flaubert, G. De Maupassant, É. Zola, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen) - Skupiny a autoři české literatury 2. poloviny 19. století: májovci (J. Neruda), ruchovcí a lumírovci (S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický), realistické drama (bratři Mrštíkové), historická próza (A. Jirásek)
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		
text interpretuje a debatuje o něm;		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák je veden k rozvíjení svých komunikačních dovedností prostřednictvím kladení otázek, hledání odpovědí a diskuzí s ostatními. Vedeme žáka k tomu, aby aktivně vyjadřoval své postoje a s respektem argumentoval v diskuzích o kontroverzních tématech a učil se hledat kompromisní řešení. Je veden k rozvoji čtení s porozuměním, aktivnímu naslouchání a interpretaci získaných informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k formování vlastních priorit a cílů, k přijímání odpovědnosti za svůj život a k budování profesní kariéry podle svých potřeb a schopností s využitím tvořivého přístupu, k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka;		
při hledání významu neznámých slov pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Slovo a jeho význam - slovní zásoba a její obohacování (tvoření slov, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu, tvorba sousloví a frazémů)	
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;		
používá adekvátní slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka při ověřování správného skloňování a časování slov;	slovní druhy, mluvnické kategorie jmen i sloves, tvary slov ohebných s důrazem na pravopis a vhodné použití, neohebné slovní druhy	
bez chyb skloňuje a časuje ohebná slova, správně píše a používá neohebné slovní druhy		
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sestaví základní projev administrativního stylu;		administrativní styl a jeho útvary: rysy administrativních textů, úřední dopis, strukturovaný životopis, motivační dopis
orientuje se ve výstavbě administrativních písemností a znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		odborný styl a jeho útvary: rysy odborných projevů, stavba jednotlivých útvarů, tvorba popisu pracovního postupu, výkladu moderní učebnice, recenze, referátu a prezentace, anotace a resumé
vytvoří popis pracovního postupu, krátký výklad, recenzi, referát a prezentaci na dané téma		
při tvorbě odborných textů správně uvádí zdroje, dodržuje autorská práva		
při tvorbě odborných projevů využívá vhodnou slovní zásobu, zvl. odbornou terminologii		
vybere důležité informace z odborného textu, formuluje jeho téma a záměr, shrne podstatné informace		
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
prezentuje výsledky práce individuální i skupinové, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		prezentace referátů z vlastní četby a výsledků skupinových prací a jejich hodnocení
při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Literatura konce 19. a 1. poloviny 20. století - Moderní umělecké směry konce 19. století: impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus (prokletí básníci, W. Whitman, O. Wilde) - Osobnosti české moderny a dekadence (A. Sova, O. Březina, autoři Moderní revue, F. X. Šalda, S. Machar) - Anarchističtí buřiči (F. Šrámek, V. Dyk, S. K. Neumann, P. Bezruč) - Světová próza a drama 1. pol. 20. století: ztracená generace, E. Hemingway, J. Steinbeck, E. M. Remarque, T. Mann, R. Rolland, J. Joyce, G. B. Shaw, B. Pasternak, M. Bulgakov - Avantgardní umělecké směry poč. 20. století: kubismus, futurismus, surrealismus, expresionismus, dadaismus, G. Apollinaire - Česká próza a drama 1. pol. 20. století: bratři Čapkové, K. Poláček, J. Hašek, I. Olbracht, V. Vančura, F. Kafka, J. Durych, J. Havlíček, J. Voskovec a J. Werich - Česká poezie 1. poloviny 20. století: proletářská poezie, poetismus, surrealismus, obraz okupace a války (J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert, F. Halas)
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		
text interpretuje a debatuje o něm;		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvorí prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k rozvíjení svých komunikačních dovedností prostřednictvím kladení otázek, hledání odpovědí a diskuzí s ostatními, k aktivnímu vyjadřování svých postojů. S respektem argumentuje v diskuzích o kontroverzních tématech a učí se hledat kompromisní řešení. Je veden k rozvoji čtení s porozuměním, aktivnímu naslouchání a interpretaci získaných informací, podněcován ke kritickému hodnocení mediálních obsahů. Je veden k práci s masovými médii a jejich využívání pro individuální potřeby, k uvědomění si důležitosti zachování materiálních a kulturních hodnot společnosti pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k posuzování a ověřování informací o vzdělávání a pracovních nabídkách na trhu práce, k tomu, aby byl schopen sestavit životopis a motivační dopis pro vlastní kariérní cíle.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
v mluveném i psaném projevu použije správný tvar obecného i vlastního jména cizího původu		skloňování jmen obecných i vlastních přejatých z cizích jazyků
rozumí významu běžně užívaných frazémů a vhodně je používá		frazeologie (rčení, přísloví, pořekadla, latinské výroky, ustálená přirovnání)
znalosti ze skladby vhodně a účelně uplatňuje při formulaci vlastních projevů		věta jednoduchá: věta jednočlenná a dvojčlenná (větný ekvivalent), větné členy, zvláštnosti ve větné stavbě, interpunkce ve větě jednoduché, komunikační funkce výpovědi
odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby		souvětí: věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami (a větnými členy), interpunkce v souvětí
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		publicistický styl a jeho útvary: rysy funkčního stylu, jazykové prostředky, stavba projevů a rozdíly mezi nimi, zpráva, reportáž, interview, glosa, komentář, sloupek, fejeton, reklama, propagace
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary v mluvené, psané i audiovizuální podobě (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, interview)		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi v podobě interview		
rozlišuje druhy mediálních produktů		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)		porovnávání použití informací a způsob jejich vyjadřování v různých typech médií, charakteristika cílové skupiny sdělení a odhalování dezinformací a manipulace
rozlišuje veřejnoprávní a soukromá média, seriózní a bulvární zpravodajství		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
vytvoří a představí prezentaci s aktuální nabídkou regionálních kulturních institucí		prezentace aktuální nabídky regionálních kulturních institucí
prezentuje výsledky práce individuální i skupinové, argumentuje a obhájí svá stanoviska		prezentace referátů z vlastní četby a výsledků skupinových práce a jejich hodnocení
při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		literatura od 2. světové války po současnost - Světová literatura 2. poloviny 20. století: existencialismus (A. Camus), absurdní drama (S. Beckett), beat generation (J. Kerouac), psychologické drama (T. Williams, F. Dürrenmatt), magický realismus (G. G. Márquez), neorealismus (A. Moravia), postmodernismus (U. Eco), fantasy a sci-fi, A. Solženicyn, G. Orwell, W. Styron
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- Česká poezie po 2. světové válce: V. Holan, F. Hrubín, J. Seifert, J. Skácel, J. Kolář (skupina 42)
text interpretuje a debatuje o něm		- České drama po r. 1945: V. Havel, J. Topol, divadlo Semafor (Suchý, Šlitř), Divadlo Jára Cimrmana (Svěrák, Smoljak)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Česká poválečná próza: rysy vývoje české poválečné literatury, exilová, samizdatová a oficiální literatura, autoři a jejich díla (L. Fuks, J. Otčenášek, A. Lustig, B. Hrabal, J. Škvorecký, L. Vaculík, P. Kohout, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		- Vybraní současní autoři
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k uvědomění si vlastní hodnoty a sociální odpovědnosti za své jednání, je podněcován ke kritickému hodnocení mediálních obsahů. Vedeme žáka k zájmu o současné kulturní a společenské dění v jeho okolí a k tomu, aby si uvědomoval důležitost zachování materiálních a kulturních hodnot společnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílejí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
• žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst a profesní rozvoj		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k formování vlastních priorit a cílů, přijímání odpovědnosti za svůj život a k budování profesní kariéry.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	opakování a procvičování pravopisu, tvarosloví, skladby, interpunkce
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka		
začlení český jazyk do soustavy jazyků		
seznámí se s některými rysy vývoje češtiny		indoevropská jazyková rodina a její skupiny, praslovanština a slovanské jazyky
		kapitoly z vývoje češtiny (pravopisné, hláskové a tvaroslovné změny)
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ovládá techniku mluveného slova	sestaví, formuluje a přednese krátký veřejný příležitostný projev	řečnický styl a jeho útvary: rysy řečnických projevů, stavba a jazykové prostředky projevů, neverbální stránka mluvených projevů, slavnostní řečnický projev, mluvený referát a prezentace
provede rozbor textu: charakterizuje komunikační situaci, určí funkční styl, slohový postup a útvar textu, charakterizuje jeho kompozici, skladbu i slovní zásobu		
procvičuje úvahový postup a vytvoří úvahu podle zadaného schématu		rozbor uměleckých i neuměleckých textů
		úvahový postup, úvaha, procvičování schopnosti argumentovat podle OREO metody
napíše text v rozsahu maturitní slohové práce na zadané téma, v zadaném útvaru a naplňující zadanou komunikační situaci		procvičování psaní slohových prací podle zadání napodobující maturitní
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
prezentuje výsledky práce individuální i skupinové, argumentuje a obhájí svá stanoviska	při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce	prezentace rozboru maturitní četby a její hodnocení
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	literatura od počátku po preromantismus - Mimeo-evropské starověké písemnictví (Epos o Gilgamešovi, egyptské a indické písemnictví, Bible) - Antická literatura (mytologie, Homérové eposy, Ezopovy bajky, vznik antického dramatu (Sofoklovy tragédie), Plautus, Vergilius, Ovidius) - Rytířská epika a dvorská lyrika
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
text interpretuje a debatuje o něm		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Středověká literatura na našem území (Konstantin a Metoděj, legendy, kroniky, duchovní písně, Andreis, liturgické drama, Podkoní a žák, Jan Hus) - Evropská renesance (charakteristika směru, Dante Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio, F. Villon, M. de Cervantes, G. Chaucer, W. Shakespeare) - Humanismus na našem území (charakteristika literatury, Václav Hájek z Libočan, Bible kralická) - Barokní literatura (charakteristika směru a pobělohorské doby, B. Bridel, J. Á. Komenský, lidová a pololidová tvorba) - Směry 17. a 18. století – klasicismus, osvícenství, preromantismus (Molière, encyklopedisté, dobrodružný román, J. W. Goethe)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		opakování literárních směrů, proudů, skupin, nejvýznamnějších autorů a jejich děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden ke kladení základních existenčních otázek a hledání odpovědí kritickým posuzováním dostupných informací.		
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvorí prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k získávání informací o životním prostředí z různých komunikačních zdrojů, k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírody.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. K podpoře výuky jazyků žáci pracují s multimediálními výukovými programy a internetem, rozvíjejí a využívají nabízené evropské programy. Škola zapojuje žáky do projektů a soutěží, navazuje kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti škola organizuje odborné jazykové pobyty v zahraničí. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolio, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1. Škola zařazuje do ŠVP taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. Metody a formy výuky Ve výuce anglického jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány metody rozhovorů, diskuse a aktivizující didaktické metody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu. Pracují nejen s učebnicí, ale i s autentickými texty. Škola odebírá pro žáky anglické časopisy Bridge a Gate, vyhlašující celonárodní jazykové soutěže, kterých se žák může zúčastnit. Každoročně je pořádán výukový zájezd do Anglie, který prohlubuje komunikativní dovednosti a žák si rozšiřuje získané znalosti reálií Velké Británie.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák projeví zájem o kulturu a tradice cizích zemí • pracuje se slovníkem, rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení • ke svému učení používá různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod. • sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti ostatními žáky

Název předmětu	Anglický jazyk
	využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků
	Kompetence k řešení problémů: - žák porozumí zadání úkolu v anglickém jazyce, dokáže identifikovat hlavní myšlenku nebo komunikační cíl a získá potřebné jazykové informace k jeho vyřešení - spolupracuje na splnění úkolu s ostatními, aktivně se zapojuje do týmových jazykových aktivit
	Komunikativní kompetence: - žák pracuje s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu - pracuje ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her - diskutuje o problému, zapojí se aktivně do debaty, vyjádří vlastní názor
	Personální a sociální kompetence: - žák podporuje týmovou práci a práci ve skupinách - chápe nutnost spolupráce při řešení problému - žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních - odpovědně plní úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie - uznává tradice a hodnoty cizích zemí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - do výuky je integrován odborný jazyk - žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka - žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii
	Digitální kompetence: - žák efektivně komunikuje v angličtině prostřednictvím digitálních nástrojů (email, chat, ...) - používá online platformy pro skupinovou spolupráci (Google Docs, ...) - sdílí, komentuje a edituje dokumenty v angličtině - vyhledává relevantní informace v anglickém jazyce na internetu, posuzuje jejich důvěryhodnost

Název předmětu	Anglický jazyk
	• poslouchá a analyzuje autentické materiály v angličtině (podcasty, videa, ...) • používá nástroje pro překlad a porozumění (např. Google Translate, elektronické slovníky, ...) • vytváří multimediální prezentace a další materiály v angličtině (PowerPoint, Canva, ...) • používá hry pro zlepšení slovní zásoby, gramatiky a poslechových dovedností (např. Kahoot!) • využívá digitálních nástrojů k sebehodnocení pokroku ve výuce angličtiny (např. e-portfolio)
Způsob hodnocení žáků	Žák je ve výuce hodnocen průběžně pomocí různých druhů zkoušek – ústního zkoušení, písemných didaktických testů a písemných prací. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací, zejména vypracování projektů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita ve výuce a připravenost žáka na výuku. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Pololetí je zakončeno opakovací písemnou prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně	logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu	Výslovnost: - krátké a dlouhé samohlásky - slovní a větný přízvuk - výslovnost o, s, š, dž, č - návaznost

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		- tiché (nevyslovované) souhlásky Gramatika:
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- přítomný čas prostý a průběhový - činná a stavová slovesa - vyjádření budoucnosti přítomnými časy - vyjádření budoucích plánů, záměrů a předpovědí (be going to)
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- čas předpřítomný prostý versus minulý prostý - čas předpřítomný průběhový - used to - so, such, too, enough - členy určité a neurčité - časové věty, podmínkové věty - kvantifikátory (rozlišení) - vedlejší věty vztažné určující a neurčující - tázací dovětky
Ústní projev: - popíše, jak připraví své oblíbené jídlo - srovná českou kuchyni a kuchyni v anglicky mluvících zemích - popíše, jak se stravovat zdravě - charakterizuje členy své rodiny - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptá a odpovídá na otázky o tom, co dosud v životě dělal, dokázal či rád by dokázal (použití minulých, přítomných, předpřítomných časů, vyjádření budoucnosti) - gramaticky správně formuluje, co se stane/co by se mohlo stát v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - vypráví, jak strávil prázdniny/dovolenou		Slovní zásoba: - rodina - právo, kriminalita - učení se jazykům - zdraví - kultura - životní prostředí - média - frázová slovesa - negativní předpony - složené tvary - tvorba podstatných jmen pomocí přípon - přídavná jména s koncovkami -ed a -ing
Čtení: - přečte texty s běžnou slovní zásobou a rozumí obsahu - porozumí obsahu populárně naučného článku - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů		Komunikační situace: - rozhovor o současných, minulých a budoucích činnostech a dějích - rozhovor o lidech a událostech na fotografiích - pocity při různých příležitostech - diskuse o jídle a zdravém životním stylu - výměna názorů na různé druhy dopravy - komunikace s kamarádem o tom, co dosud v životě udělali, dokázali, hodlají dokázat
Poslech: - rozumí hlavnímu tématu výpovědi - v slyšených rozhovorech rozpozná, jaký je vztah lidí spolu mluvících - v rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska		
Písemný projev:		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- napíše popis osoby - napíše neformální e mail kamarádovi - napíše článek/vyprávění o zážitcích z cestování/prázdnin		- souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - popis obrázku - vyjádření omluvy - domluva schůzky - požádání o informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti a jazykové prostředky		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích		Výslovnost: - výslovnost pravidelných a nepravidelných participií - dvojhlásky - výslovnost písmen "u", "c", "ai", "ough", "augh"
formuluje svůj názor srozumitelně		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		- slovní a větný přízvuk - větný rytmus - navazování - intonace v tázacích dovětcích
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Gramatika:
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		- trpný rod (ve všech časech a rozkazovacím způsobu) - modální slovesa dedukce - modální slovesa - první kondicionál versus druhý kondicionál - vedlejší věty časové - slovesné vzorce (použití gerundií, infinitivů) - nepřímá řeč v oznamovacích větách i v otázkách - třetí kondicionál - kvantifikátory (rozlišení) - vedlejší věty vztahné určující a neurčující - tázací dovětky
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Slovní zásoba:
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- kino, film, knihy, žánry - životní prostředí a slova s ním spojená - výchova, školství a vzdělání - práce, zaměstnání, kariéra - osobní kvality - tvorba slov (podstatná jména ze sloves, přídavná jména a příslovce z podstatných jmen) - elektronická zařízení - složená podstatná jména
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Komunikační situace:
Ústní projev:		- domluva na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků - porovnání zážitků a dojmů z filmového představení - povídání o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb - diskuse o výhodách a nevýhodách - reakce na pozvání - výměna názorů - schopnost zeptat se kamaráda, co by dělal, kdyby... a co by dělal, kdyby... - obhajoba stanoviska a reakce na alternativní návrhy kamaráda - pracovní pohovor, diskuse o volbě povolání
- popíše děj filmu nebo knihy a vyjádří na něj názor - popíše své pocity i svých blízkých - popíše školní vzdělávací systém u nás a v anglicky mluvících zemích - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - vyjmenuje běžná zaměstnání, popíše předpoklady k jejich vykonávání, popíše jejich výhody a nevýhody - zodpoví na otázky během pracovního pohovoru - pojmenuje termíny týkající se životního prostředí - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - simuluje rozhovor při interview - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ní podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy		
Čtení:		
- přečte texty s běžnou slovní zásobou a porozumí obsahu - volně reprodukuje autentický text - rozumí zprávám, popisům, nápisům, úředním sdělením - aktivně využívá všechny druhy slovníků		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Poslech: - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska Písemný projev: - napíše recenzi filmového nebo divadelního představení, či knihy - napíše životopis a motivační dopis - napíše formální email - stížnost - napíše článek o výhodách a nevýhodách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
	Digitální kompetence	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, obecné komunikační okruhy a jazykové funkce		
komunikuje adekvátně, gramaticky a foneticky správně, spontánně a plynule	Výslovnost: - intonace: projevování zájmu - intonace: větný rytmus - hlásky "š", "dž", "č" a "k" - samohlásky - nepravidelné minulé tvary - spojené slovní fráze Gramatika: - tvorba otázek na podmět a předmět - pomocná slovesa - slovesné vzory, infinitiv - "čím...tím" a komparativy přídavných jmen a příslovčí - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulé časy, minulé stavy a zvyky - used to, would - členy, opisné tvary modálních sloves - budoucí časy, předbudoucí časy - použití přídavných jmen jako podstatných jmen - slovní pořádek u přídavných jmen - vyprávěcí mluvnické časy předminulý čas prostý a průběhový - nultý a první kondicionál a budoucí časové věty - nereálné kondicionály (druhý, třetí a smíšený) - práci věty pro přítomnost a pro minulost Slovní zásoba: - modifikátory - složená přídavná jména - lidské zdraví: nemoci a zranění - oblečení a móda - letecké cestování, letiště - příslovečná slovní spojení - výrazy se slovesem "take"	
svůj názor formuluje srozumitelně		
rozumí hlavním bodů/myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
Ústní projev: - popíše své zdravotní potíže u lékaře a v lékárně –diskutuje o klasických a alternativních léčebných postupech - koupí si oblečení pro aktuální sezónu v žádané velikosti, barvě, střihu - odbaví se na letišti - pohovoří o životním prostředí, vyjádří se k problémům spojeným se životním prostředím - reprodukuje předpověď počasí - vypráví o pomyslné situaci v minulosti a jejich možných následcích - popíše vzdělávací systém v České republice a anglicky mluvících zemích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - vyjádří přání pro přítomnost, minulost i nereálné do minulosti - vyjádří pocity a emoce		
Čtení: - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí odbornějším a literárním textům - vyhledá texty na aktuální témata podle požadovaných informací (internetové texty) - reprodukuje přečtený text		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Poslech: - rozumí hlavním výpovědím - rozliší jednotlivé mluvčí - rozumí ději filmu či divadelní hry - rozumí televiznímu vysílání - stručně zaznamená slyšené - domluví se telefonicky - rozezná britskou a americkou angličtinu Písemný projev: - napíše odpověď na neformální email - popíše fotografii/obrázek - napíše úřední dopis	- pocity a emoce - idiomy spojené s charakterem, tělem - vyjadřování pocitů pomocí sloves či - přídavných jmen s "ed" či "ing" - frázová slovesa - předpony a přípony podstatných jmen Komunikační situace: - pracovní pohovor - diskuse o volbě povolání - situace u lékaře - situace v obchodě - situace na letišti- diskuse o člověku a jeho vlivu na životní prostředí - povídání o imaginárních situacích - výměna názorů - obhajoba stanoviska	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými okruhy se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivací vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poznatky o zemích, tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Výslovnost: - hlásky "s" a "z" - písmeno "u" - slova přejatá z jiných jazyků - slabé formy výslovnosti (sloveso "have") - tiché souhlásky - změna přízvuku u podstatných jmen a sloves - přízvuk s různými předponami a příponami - přízvuk u příbuzných slov a odvozenin - odmlky a větný přízvuk Gramatika: - rozdíl mezi konstrukcemi "used to" a "be/get used to" - slovesné vzorce a použití různých infinitivů a gerundia - použití modálních sloves pro vyjádření minulosti - použití konstrukcí "would rather" a "had better" - použití sloves smyslového vnímání - trpný rod ve všech časech a tvarech - reportující slovesa - vedlejší věty účelové - vedlejší věty vyjadřující protiklad - nepočitatelná podstatná jména - množná čísla - použití určitých a neurčitých členů (geografická a místní jména)	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na různá témata		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu Ústní projev: - mluví o vztahu k hudbě, ke kultuře - popíše lidské tělo včetně orgánů, diskutuje o zdravém životním stylu - informuje o zkušenostech se světem médií a počítačů - referuje o svém vztahu k vědě a technice - zprávy a kultura médií Čtení: - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům - odhadne význam neznámých slov - reprodukuje autentický text Poslech: - rozumí hlavním bodům/myšlenkám autentického ústního projevu - porozumí i delším textům se složitější slovní zásobou - pochopí hlavní body/myšlenky písničky - rozliší jednotlivé mluvčí, odliší jejich přízvuky - rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání - domluví se telefonicky Písemný projev: - - dokončí krátký detektivní příběh - napíše úvahu na dané téma, ve které vyjádří své stanovisko - napíše zprávu o životě ve svém městě		Slovní zásoba: - spánek a odpočinek - hudba - slovesa často zaměňovaná - lidské tělo a zdraví - masová média, internet - obchod a reklama - stavba slov za použití přípon a předpon - věda a technika - kolokace - idiomy spojené s lidským tělem - slovesa spojená s předložkami - frázová slovesa Komunikační situace: - rozhovor o kultuře - porovnání zážitků z divadelního/hudebního představení - rozhovor o reklamě - převyprávění rozhovoru - rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace - posouzení alternativních návrhů - výměna informací a rad - schopnost nahradit výrazy synonymy - vyjádření pocitů, účasti, soucitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými celky se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivací vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se podle RVP začleňuje do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělání a komunikace. Výuka německého jazyka se zaměřuje na rozvíjení řečových dovedností receptivních, tj. poslech a porozumění vyslechnutému a čtenému textu, a produktivních, tj. ústní a písemné vyjadřování. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se s lidmi různých národů a jako možnost využít informačních zdrojů v cizím jazyce. Při výběru učiva se tedy vychází z běžných témat, se kterými se žák setká v práci, ve škole, ve volném čase apod. Tato témata jsou doplněna o realie německy mluvících zemí a základní odborné terminologické znalosti. Požadavky na žáka, vyučovací metody

Název předmětu	Německý jazyk
	a prostředky jsou přizpůsobovány vstupním jazykovým znalostem žáka a etapě výuky, ale také jednotlivým oborům na SOŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve výuce německého jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány aktivizující didaktické metody, jako hry, společné projekty, a v rámci řízených rozhovorů je žákům umožněno rozšířit si odbornou slovní zásobu a její používání v konkrétních situacích. Žáci jsou mimo jiné vedeni k samostatné práci, především při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v německém jazyce na internetu. Při výuce pracují žáci s učebnicemi a autentickými texty (německé časopisy, noviny, internetové stránky, atd.), výuka má multimediální charakter.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák vyhledává, třídí a posuzuje informace z různých zdrojů - pracuje s textem, vyhledává důležité informace - využívá práce se slovníkem a gramatickými přehledy - používá různé informační zdroje: internet, cizojazyčná média - zhodnocuje dílčí výsledky vlastního procesu učení - využívá získané metody a techniky ke studiu dalších cizích jazyků Komunikativní kompetence: - žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu - komunikuje účinně, souvisle, výstižně a kultivovaně (i v písemném projevu) - pracuje ve skupinách, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - napíše e-mail, zprávu - naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Personální a sociální kompetence: - žák účinně spolupracuje ve skupinách - podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině/třídě - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru při komunikaci

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák využívá získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na jeho budoucí pracovní uplatnění, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a uplatnění • sestaví strukturovaný životopis • napíše žádost o zaměstnání • porozumí pracovním inzerátům • dovede pracovat samostatně ale i ve skupině • dokáže reflektovat své výsledky
	Kompetence k řešení problémů: • žák rozpozná problém • analyzuje problém • hledá řešení • kriticky posuzuje různá řešení • efektivně řeší problémy s důrazem na optimální využití času • rozdělí úkoly ve skupině podle jejich priority, naléhavosti a důležitosti • chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení problémů • vyhledává informace z různých zdrojů • samostatně pracuje na řešení problému
	Digitální kompetence: • žák používá kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji • žák samostatně vyhledává, zpracovává a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčných zdrojů • žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka • žák respektuje autorská práva cizojazyčných zdrojů (zásady citování zdrojů, problematika plagiátorství apod.) • žák reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě • žák vyhledává a využívá konkrétní informace v jednoduchých autentických zdrojích a vytváří vlastní materiály (reklamy, jízdenky, ..) • žák dále rozvíjí osvojené jazykové znalosti a dovednosti (komunikace na sociálních sítích, hraní her, sledování cizojazyčných videí a filmů, porozumění online článkům, blogům apod.)

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žák je ve výuce hodnocen průběžně; podkladem pro hodnocení je příprava žáka na výuku, ústní zkoušení, písemné didaktické testy a písemné práce. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací a vypracování referátů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita a snaha žáka ve výuce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Po ukončení tematického celku následuje test. Kritéria hodnocení jsou stanovena jasně, jednoznačně a srozumitelně na počátku školního roku (viz pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
porozumí školním a pracovním pokynům		školní a pracovní pokyny pro práci v hodině
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělné informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
přeloží text a používá slovníky i elektronické		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
		interakce písemná – jednoduchý překlad textu
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		časování sloves; grafická podoba hlásek německého jazyka; osobní zájmena v 1. pádě; slovosled ve větě oznamovací a tázací; rozlišení tykání a vykání; číslovky; rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý; podstatná jména v 1. a 4. pádě; vyjádření záporu; přídavná jména v přísudku; přítomný čas modálního slovesa möchten; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost hlásek německé abecedy, správná větná intonace, správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		pozdravy; sdělení základních informací o sobě; volný čas a koníčky; základní druhy oblečení; barvy; rodina; nakupování – formulace přání, vyjádření množství, informace o ceně, možnosti placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
přeloží text a používá slovníky i elektronické		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená vzkazy volajících		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		přítomný čas vybraných nepravidelných sloves; osobní zájmena a přivlastňovací zájmena ve všech pádech, časové údaje; odlučitelné předpony; časování modálních sloves; rozkazovací způsob; všeobecný podmět es a man a vazba es gibt; člen určitý a neurčitý ve všech pádech, předložky; préteritum pomocných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
vyjádří písemně svůj názor na text		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyplní jednoduchý neznámý formulář		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do hovoru bez přípravy		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
		bydlení a práce v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z osobního života		
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebeprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	0	3
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;

Název předmětu	Dějepis
	• získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); • formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: • jednat odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; • chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Metody a formy výuky Ve výuce dějepisu jsou používány následující metody: • slovní (práce s textem, vysvětlování); • názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC); • diskusní; • frontální výuka; • skupinová výuka; • žáci samostatně zpracovávají referáty na vybrané historické události či osobnosti; • je používána audiovizuální technika. Při výuce jsou používány následující strategie: • výklad učitele; • práce žáků s různými zdroji informací, s učebnicí, texty, prameny; • tradiční hodiny budou doplňovány exkurzemi do muzeí (např. Špilberk), historických expozic či do Osvětlemi.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák diskutuje nad historickými tématy a událostmi • samostatně zpracovává úkoly Komunikativní kompetence: • žák využívá diskuze • řeší skupinové úkoly Personální a sociální kompetence: • žák přiměřeně reaguje na hodnocení svého vystupování • dokáže přijímat kritiku ze strany hodnotících Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák si uvědomuje národní a kulturní identitu, obzvláště v částech věnovaných českým národním dějinám Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Dějepis
	- žák pracuje se statistickými údaji a schémata historického vývoje lidstva Digitální kompetence: - žák kriticky pracuje s informačními zdroji - vedeme žáka k odpovědnosti při vytváření informačních zdrojů (prezentací, referátů apod.) - žák informace spravuje, sdílí, sděluje a posuzuje v různých formátech, volí efektivní postup odpovídající situaci - žáci jsou srozuměni s využíváním digitálních technologií v historickém, politickém a sociálním kontextu
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k charakteru učiva jsou žáci hodnoceni ústně i písemně, a to formou krátkých testů či pracovních listů. Písemné zkoušení je převažující formou hodnocení. Hodnotí se zejména porozumění historickým jevům a souvislostem, chápání současnosti v historickém kontextu, také referáty, aktivita v hodině, práce dle pokynů vyučujícího, vztah k předmětu, vedení sešitu, úroveň vyjadřování, schopnost samostatně získávat poznatky z jiných zdrojů a také schopnost hodnotit různé historické události a obhajovat své názory a stanoviska. Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pravěk		
pravěk - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		co jsou to dějiny a jak je poznáváme
		co je pravěk a archeologie
		datování v archeologii
		vědecký výklad vzniku světa a člověka
		vznik a vývoj člověka

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		pravěk: doba kamenná, bronzová, železná
Tematický celek - Starověk		
starověk - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		typy starověkých států
		přehled států starověkého východu: Mezopotámie + Přední východ, Indie, Čína, Egypt
		kultura států starověkého východu
		přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury
Tematický celek - Starověké Řecko		
starověké Řecko - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		nejstarší období řeckých dějin
		báje a pověsti, Ilias a Odyssea
		náboženství, způsob života
		kolonizace
		řecké městské státy: Sparta, Atény, významné osobnosti
		řecko-perské války
		peloponéská válka, boj o nadvládu v Řecku
		řecká kultura: písmo, věda, umění, hry a sport, významné osobnosti
		ovládnutí Řecka Makedonií
		říše Alexandra Velikého
		helénistická kultura
		přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Tematický celek - Starověký Řím		
starověký Řím - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura
		nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků
		boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří
		Řím v období republiky: státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus)
		Řím v období princip státu a císařství: státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát
		vznik a podstata křesťanství
		krize římské říše, její rozdělení, pád říše západořímské

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti
Tematický celek - Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Evropa po rozpadu Západořímské říše
		šíření křesťanství
		Říše franská a byzantská
		stěhování národů, Slované
		Sámova říše
		Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie, kultura
		počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců
		Svatá říše římská, Arabové, islám
		křížové výpravy do Svaté země
		zemědělství, rozvoj měst, obchodu
		středověká vzdělanost
		rytířská kultura, poslední Přemyslovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáka podporujeme v tom, aby si vážil si materiálních a duchovních hodnot, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka, důležitosti šetrného nakládání s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáka rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k uplatňování digitálních technologií při zpracování historických úseků. Využívá internet jako zdroj informací. Žák využívá a aktivně pracuje s digitálními technologiemi, které napomáhají ke studiu a k badatelským činnostem.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Stoletá válka	
	Lucemburkové na českém trůně	
	hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV.	
	gotická kultura	
	působení mistra Jana Husa	
	husitství, husitská revoluce	
	český stát za vlády Jagellonců	
	Jiří z Poděbrad	
Tematický celek - Počátky novověku		
počátek novověku: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	renesance a humanismus	
	zámořské objevy, objevení Ameriky, obeplutí světa	
	české země v době předbělohorské	
	vznik habsburské monarchie	
	postavení českých zemí v habsburské monarchii;	
	české stavovské povstání	
	Třicetiletá válka	
	rekatolizace	
Tematický celek - Novověk		
novověk - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce	
	barokní kultura (životní styl, architektura, výtvarné umění, hudba, školství)	
	osvícenství – rozvoj vzdělanosti	
	vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II.	
	hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí	
	vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku	
	vznik USA	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky
		vzestup a pád Napoleona I.
Tematický celek - Ponapoleonská Evropa		
Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti	Evropa po Vídeňském kongresu	
	vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus	
	průmyslová revoluce	
	vznik a formování občanské společnosti	
	národní obrození	
	politický život v českých zemích	
	revoluce 1848 v našich zemích a Evropě	
	české země v době Bachova absolutismu	
	vznik Rakousko-Uherska	
	postavení českých zemí v R-U	
Tematický celek - Imperiální doba		
Imperiální doba • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	občanská válka v USA	
	sjednocení Itálie a Německa	
	česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé	
	česká kultura	
	mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda	
	kapitalistická společnost , věda, technika a kultura před 1. světovou válkou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáka podporujeme v tom, aby si vážil si materiálních a duchovních hodnot, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka, důležitosti šetrného nakládání s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáka rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák je veden k uplatňování digitálních technologií při zpracování historických úseků. Využívá internet jako zdroj informací. Žák využívá a aktivně pracuje s digitálními technologiemi, které napomáhají ke studiu a k badatelským činnostem.		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba - 1. světová válka a meziválečná léta		
popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	první světová válka, cíle jednotlivých válčících států, průběh války, revoluce v Rusku	
	Češi za 1. světové války	
	výsledky války	
	poválečné uspořádání světa	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	vznik Československa a jeho mezinárodní postavení	
	politický systém – hlavní politické strany a jejich představitelé	
	vnitřní a zahraniční politika ČSR	
vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize	Evropa a svět ve 20.-30. letech	
	poválečný vývoj v Evropě	
	vznik SSSR, stalinismus	
	světová hospodářská krize a její důsledky	
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;	nástup fašismu	
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům	
Tematický celek - Moderní doba - 2. světová válka		
	krize versailleského systému – předešla 2. světové války	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		Mnichovská konference a její důsledky průběh 2. světové války: přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii; obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných území, vítězství protihitlerovské koalice Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobozovacích bojích
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		výsledky druhé světové války
Tematický celek - Moderní doba - vývoj společnosti po roce 1945		
popíše projevy a důsledky studené války		mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika. Postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán a jeho odmítnutí řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představ. zápas demokratických sil s komunisty nastolení kom. totality – únor 1948 poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Československo v období totality Pražské jaro a události r. 1968 období normalizace – zesílení politického nátlaku, politické čistky
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;		poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“
vysvětlí rozpad sovětského bloku;		rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků NATO x Varšavská smlouva období studené války vývoj v SSSR a v socialistických zemích, krizové události (Maďarsko, Polsko, berlínská a karibská krize) země třetího světa mezinárodní vztahy mezi USA a SSSR, úloha OSN

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		uvolnění politické situace koncem 50. a v 60. letech
		perestrojka
		zhroucení a pád komunist. režimu
		rozpad „východního bloku“
		obnovení demokracie v Československu, polistopadový vývoj
Tematický celek - Přínos moderní doby		
uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;		změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení)
orientuje se v historii svého oboru – uveďte její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě i ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáka podporujeme v tom, aby si vážil si materiálních a duchovních hodnot, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka, důležitosti šetrného nakládání s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáka rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k uplatňování digitálních technologií při zpracování historických úseků. Využívá internet jako zdroj informací. Žák využívá a aktivně pracuje s digitálními technologiemi, které napomáhají ke studiu a k badatelským činnostem.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval své předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápal, že pro rozvoj kariéry je nutné další vzdělávání. Tato schopnost je podporována aktivním vedením diskusí, formulováním a obhajováním svých postojů i názorů, kritickým hodnocením různých zdrojů informací.		

6.5 Občanský základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský základ
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanský základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět dále výrazně přispívá k rozvoji sociálního vědomí žáků, čímž se spolupodílí na odborných i občanských kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Jeho cílem je probudit zájem o vzdělání, rozvinout kritické myšlení žáků, seznámit je s problémy soudobé společnosti a principy demokracie, naučit úctě k jiným kulturám a pomoci žákům najít své místo ve společnosti. Protože předmět obsahuje též obsahový okruh Česká republika a evropská dimenze, je jeho cílem seznámit žáky s geopolitickými změnami ve světě, Evropě a České republice a s problémem evropanství. Výuka Občanského základu směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke

Název předmětu	Občanský základ
	kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně a ve třetím ročníku jednu hodinu týdně. V prvním ročníku tvoří obsah učiva témata Výchova pro zdraví a Člověk v lidském společenství, ve druhém Soudobý svět a Člověk jako občan, ve třetím ročníku tvoří obsah učiva okruh Česká republika a evropská dimenze, Filosofie a Člověk a právo. Obsah předmětu je určen především vzdělávacím okruhem Vzdělávání pro zdraví a Společenskovední vzdělávání s výjimkou učiva Člověk v dějinách, jemuž se věnuje jiný samostatný předmět. Předmět Občanský základ je posílen disponibilními hodinami, díky kterým je do něj integrován též vzdělávací okruh Česká republika a evropská dimenze. Definovaný obsah předmětu je pravidelně doplňován tématy, která souvisí s aktuálními událostmi, významnými dny a svátky i výročími významných historických událostí. Metody a formy výuky V předmětu jsou využívány aktivizující formy a metody výuky: diskuze, skupinová práce, písemná i slovní (individuální i skupinová), reflexe dokumentárních filmů a spotů, které se vztahují k tématům předmětu. Při diskuzích je kladen důraz na smysluplnou a věcnou argumentaci. Učitel se snaží vytvářet prostředí, v němž se žáci nebojí vyslovit vlastní názor, dokážou ho obhájit a zároveň tolerovat názory jiné. Kritické myšlení je rozvíjeno při práci s psanými i mluvenými projevy a filmy. Žáci hledají a hodnotí informace v nabízených materiálech (tištěných i audiovizuálních) a také v odborných a publicistických projevech dostupných prostřednictvím informačních technologií. Častá je práce s pracovními listy. Žáci tvoří a prezentují samostatně i ve skupinách krátké aktuální zprávy, myšlenkové mapy, referáty, prezentace, plakáty a jiné projevy. Účastní se projektů a programů vhodných institucí podporujících dosažení předmětových cílů.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák dokáže najít, analyzovat a zpracovat požadované informace v různé podobě (v publicistických a odborných textech, dokumentárních a reklamních videích, fotografiích i kresbách) • s porozuměním poslouchá mluvené projevy a je schopen z nich vybrat a souvisle formulovat důležité informace • posoudí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, ke zdrojům informací přistupuje kriticky, informace je schopen posoudit a využít v praxi, je schopen využít zkušenosti ostatních

Název předmětu	Občanský základ
	• svoji pracovní a učební činnost si sám organizuje, znalosti a dovednosti pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech • uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání
	Kompetence k řešení problémů: • žák v hodinách řeší problémy, hledá k jejich vyřešení potřebné informace, navrhuje způsoby jejich řešení, využívá k tomu vědomosti a zkušenosti dříve nabyté a spolupracuje při tom se svými spolužáky (v týmu)
	Komunikativní kompetence: • žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zvl. v mluvených projevech se vhodně prezentuje a dodržuje zásady kultury jazykové projevu • aktivně se účastní diskusí, s respektem k druhým formuluje a obhájí své názory a postoje • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
	Personální a sociální kompetence: • žák reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a domýšlí důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si a formuluje cíle podle svých schopností, zájmů a pracovní orientace • přijímá hodnocení svého vystupování, adekvátně reaguje na radu i kritiku a sám je schopen kriticky posuzovat vystupování druhých a vhodně hodnocení formulovat s důrazem na konstruktivní kritiku • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí • má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, v jejichž rámci přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy jiných a v případě potřeby přistupuje ke kompromisnímu řešení • žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák jedná odpovědně a samostatně s ohledem na vlastní i veřejný zájem

Název předmětu	Občanský základ
	• respektuje práva a osobnosti druhých lidí (učí se chápat kulturní rozdíly, uvědomuje si vliv tradic, rodiny i životních zkušeností na prožívání, chování, hodnoty a postoje lidí), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie (respektu, svobodě) • uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, přináší o aktuálním dění zprávy ostatním, diskutuje o nich • chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, posuzuje dopad svého životního stylu na životní prostředí • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost a světovém kontextu • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Digitální kompetence: • pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma • získává informace z vhodných digitálních zdrojů • kriticky hodnotí obsah digitálních zdrojů a efektivně je využívá • vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí, rozeznává strategie šířící nenávistný obsah a sám komunikuje s respektem a ohleduplností k druhým • digitální technologie využívá ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi • posuzuje vliv technologií na osobní i pracovní život jedince, na společnost i životní prostředí, uvědomuje si jejich přínosy i rizika • identifikuje negativní vlivy digitálních technologií a promýšlí a aplikuje formy ochrany proti nim Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Občanský základ
	žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení i současného vzdělávání pro budoucí pracovní uplatnění, pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti věcně argumentovat a diskutovat. Hodnocení jsou průběžně v hodinách, a to jak za projevenou aktivitu, tak také při zpracování samostatných úkolů. Faktické znalosti jsou ověřovány pravidelným písemným a ústním zkoušením.

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
definuje zdraví, nemoc a determinanty zdraví; ví, jak funguje zdravý lidský organismus		zdraví a nemoc, základní determinanty ovlivňující zdraví člověka
zná organizaci systému poskytování zdravotní péče v ČR, práva, povinnosti a zabezpečení v případě nemoci		péče o veřejné zdraví v ČR; zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci
definuje, co je to zdravý životní styl, vymezí negativa současného životního stylu většinové populace a jeho důsledky		zdravý životní styl
popíše vliv faktorů životního prostředí na zdraví, posoudí vliv pracovních podmínek na zdraví		životní prostředí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		výživa a stravovací návyky
dokáže posoudit účinky pohybových aktivit, popíše vliv fyzického ztížení na organismus.		pohybové aktivity

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ví, co znamená termín duševní zdraví, popíše vliv psychického zatížení na lidský organismus, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		péče o duševní zdraví, řešení stresových a konfliktních situací, zásady psychohygieny
diskutuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		partnerské vztahy a lidská sexualita
zná rizika a důsledky sociálně patologických závislostí		rizikové chování
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu, zná rizika poruch příjmu potravy a jejich negativní vliv na zdraví		mediální obraz krásy lidského těla; vliv komerční reklamy na chování a jednání člověka – poruchy příjmu potravy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		mimořádné události – zásady jednání; ochrana obyvatelstva
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
vysvětlí pojem sociální stratifikace a uvede její příčiny; definuje sociální status, mobilitu, společenské třídy/vrstvy a elitu; uvede možnosti, jak se řeší problematika chudoby v současné společnosti		sociální stratifikace - nerovnost ve společnosti a její příčiny; sociální status a mobilita; společenské třídy/vrstvy, elita; chudoba ve společnosti
charakterizuje současnou českou společnost, její strukturu a složení		současná česká společnost a její struktura
vymezí základní termíny – rasa, etnikum, národ, národnost, migrace, migranti, azylanti, debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití		rasy, etnika, národy a národnosti; migrace, migranti a azylanti; multikulturní soužití; majorita a minorita ve společnosti
orientuje se v genderové problematice		postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti		rodinné a osobní finance, nabývání majetku, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		investice, zhodnocení majetku
definuje, čím se zabývá sociologie; vymezí pojem společnost, její typy a sociální útvary; popíše vliv společnosti na chování a jednání člověka		sociologie a její význam, společnost - typy společnosti, sociální útvary ve společnosti, vliv společnosti na chování a jednání člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě. Žák se seznamuje se zásadami zdravého životního stylu a je veden k odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopad svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledá kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žáci je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a nutnosti celoživotního vzdělávání i osobního a profesního rozvoje pro budoucí uplatnění na trhu práce. Žáka vedeme k tomu, aby si stanovil své profesní priority a cíle a navrhl způsob, jak jich dosáhnout.		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
uveďte rozdíl mezi vírou a ateismem, uveďte, co rozumí pod pojmy náboženství, církve, náboženské hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, objasní postavení církve a církevních společenství v ČR		víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury		nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury
uveďte vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa		velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, srovnávací kritéria států světa
vymezí, co znamená termín konflikt, uveďte, s jakými konflikty se v soudobém světě můžeme setkat, a jak se řeší		konflikty a problémy v soudobém světě
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě		integrační a dezintegrační procesy
uveďte, v jakých mezinárodních strukturách je ČR zapojena, a jaký to má pro zemi význam		zapojení České republiky do mezinárodních struktur
popíše vývoj evropské integrace, popíše cíle, strukturu a politiku EU		vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše funkci a činnost NATO a OSN		NATO, OSN
definuje pojem globalizace a popíše nejčastější globální problémy		globalizace, globální problémy
Tematický celek - Člověk jako občan		
vyjmenuje základní práva a svobody zakotvené v českých zákonech, popíše funkci ombudsmana		lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, zakotvení problematiky v legislativě
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy		demokracie, základní principy, formy a problémy současných demokratických společností
definuje stát, jeho znaky, funkci a formy, charakterizuje Český stát, ústavu a možnosti nabytí státního občanství		stát – vymezení pojmu, znaky, funkce, formy, český stát – vymezení, ústava ČR, státní občanství
orientuje se ve struktuře a funkci obecní a krajské samosprávy		struktura veřejné správy
ví, co je to občanská společnost, uvede příklady občanské aktivity a občanských čtností		občanská společnost, občanská participace
		občanské čtnosti
charakterizuje základní politické ideologie, posuzování volebních programů		politický systém v ČR
		politické strany, politické ideologie a volební program, volby, volební systémy
uvede, jaké projevy lze považovat za politický radikalismus, extremismus, teror a terorismus, popíše současnou českou extremistickou scénu, její symboliku a charakterizuje její aktéry		politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vyjmenuje základní druhy médií, popíše jejich funkci a vliv na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním obsahům		masmédiá a jejich funkce, typologie médií, ovlivňování veřejného mínění, kritický přístup k mediálním obsahům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		
Člověk a životní prostředí		
Žák jsou vedeni k uvědomění si souvislosti mezi lidským konáním a různými jevy v prostředí, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy a k pochopení vztahu mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a nutnosti celoživotního vzdělávání i osobního a profesního rozvoje pro budoucí uplatnění na trhu práce. Žáka vedeme k tomu, aby si stanovil své profesní priority a cíle a navrhl způsob, jak jich dosáhnout.		

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká republika a evropská dimenze		
vymezí základní pojmy, které se vztahují k územní organizaci	specifikace pojmů sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj, územní organizace – regionalizace pro účely státní správy a samosprávy	
orientuje se ve struktuře samosprávy regionů a regionech státní správy, charakterizuje kraje ČR	regiony samosprávy, regiony státní správy, sociálně-geografický přehled krajů České republiky	
charakterizuje jednotlivé regiony	místní region a jeho postavení v ČR	
popíše činnost současných euroregionů a jejich význam	mezinárodní spolupráce v příhraničních oblastech a euroregionech	
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
definuje filozofii, etiku a filozofickou etiku	filozofie, etika, filozofická etika	
používá základní pojmy z oblasti etiky	základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, mravní odpovědnost, aj.	
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách, ví, co je to profesní etický kodex a uvede konkrétní příklady	význam filozofie a etiky v životě člověka – řešení modelových situací; etický kodex	
popíše své životní postoje a hodnotovou orientaci	životní postoje a hodnotová orientace	
zamýšlí se nad významem myšlenek vybraných filozofů, pracuje s vybranými texty	etika v myšlenkách a dílech vybraných filozofů	
Tematický celek - Člověk a právo		
definuje právo, právní stát, právní řád, právní ochranu a uvede příklady právních vztahů	právo, právní stát, právní řád, právní ochrana, právní vztahy	

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
orientuje se v soustavě soudů ČR		soustava soudů v České republice
popíše náplň práce notářů, advokátů a soudců		notáři, advokáti, soudci
objasní potupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem protiprávního jednání		občan, jako svědek protiprávního jednání
uvede, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a uvede možné důsledky při jejich neznalosti.		smlouvy, odpovědnost za škodu
orientuje se v právech na ochranu spotřebitele		právo a ochrana spotřebitele
uvede, co rozumí pod pojmy trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení		trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; orgány činné v trestním řízení
uvede příklady řešení kriminality související s cílovou skupinou dětí a mládeže		kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
orientuje se v základech rodinného práva		rodinné právo
charakterizuje vlastnictví a duševní vlastnictví a možnosti jejich ochrany		vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví
ví, co je správní řízení a jak probíhá		správní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		
Člověk a životní prostředí		
Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a nutnosti celoživotního vzdělávání i osobního a profesního rozvoje pro budoucí uplatnění na trhu práce. Žáka vedeme k tomu, aby si stanovil své profesní priority a cíle a navrhl způsob, jak jich dosáhnout.		

6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli: • využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě; • logicky uvažovat, řešit jednoduché přírodovědné problémy; • vyhledávat a využívat přírodovědné informace; • porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; • posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání je realizováno integrovaně. V 1. ročníku probíhá chemické vzdělávání ve variantě B, učivo se zaměřuje na tematické celky obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Ve 2. ročníku probíhá fyzikální vzdělávání ve variantě C a jsou probírány tematické celky, které souvisí s mechanikou, termikou, elektřinou a magnetismem, vlněním a optikou, fyzikou atomu a vesmírem. Ve 3. a 4. ročníku je zařazeno biologické a ekologické vzdělávání. Ve třetím ročníku se předmět zaměřuje na základy biologie a biologii člověka, ve čtvrtém ročníku klade ekologie důraz na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Metody a formy výuky Klasické výukové metody: • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor); • názorně-demonstrační (předvádění, pozorování); • činnostně orientované (imitace, experiment). Aktivizující metody: • diskuse, problémová výuka, situační metody. Komplexní výukové metody: • frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání B • Fyzikální vzdělávání C
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák samostatně zpracuje úkol pojící se s učivem, vede diskuzi na dané téma • získává pozitivní vztah k poznání, je schopen uplatňovat různé způsoby učení, které umí využívat práci s textem • využívá různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: • žák pracuje samostatně i skupinově • určí jádro problému, navrhne varianty řešení • používá logické myšlení
	Komunikativní kompetence: • vede diskuzi, vypracovává skupinové úkoly napříč všemi ročníky • obhájí své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi
	Personální a sociální kompetence: • žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu • posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák se zajímá aktivně o společenské a politické dění ve světě v souvislosti s rozvojem vědy a techniky a dopady činností člověka na životní prostředí Matematické kompetence: - žák provádí jednoduché výpočty ve všech vyučovaných oborech přírodovědného vzdělávání - používá a převádět fyzikální jednotky - provádí a posoudí reálný odhad výsledku řešení úloh Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat - zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek Digitální kompetence: - žák využívá aplikace a online nástroje pro modelování chemických, fyzikálních, biologických a environmentálních procesů - používá digitální technologie k provádění, dokumentaci a analýze přírodovědných experimentů, při vyhledávání a hodnocení informací z digitálních zdrojů - vyhledává, interpretuje a využívá informace z různých oblastí, např. genetických a biologických databází, fyzikálních a chemických tabulek apod. - vytváří vizualizace dat (grafy, mapy, simulace) pro efektivní prezentaci přírodovědných témat - při vyhodnocování přírodovědných úloh používá digitální technologie ke zpracování výsledků - reflektuje vliv technologií na přírodovědnou oblast, společnost, životní prostředí, jedná eticky při práci s daty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů: - písemné testy a zkoušky; - ústní zkoušení; - samostatná práce; - skupinová práce; - referáty.

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech	klasifikace látek, vlastnosti chemických látek	
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	chemické prvky, chemické sloučeniny, chemické látky, směsi; směsi homogenní, heterogenní, dělení směsí	
vyjádří složení směsí, resp. roztoků různým způsobem	roztoky, roztoky nasycené, nenasycené	
provádí jednoduché chemické výpočty v úlohách vycházejících z praktických problémů běžného života	jednoduché chemické výpočty	
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je	částicové složení látek, atom, molekula, stavba atomu (elektronový obal); chemická vazba	
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, jmenuje obecné vlastnosti kovů a nekovů	periodická soustava prvků, kovy a nekovy	
zapiše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin	
tvoří vzorec a odvodí název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce, zapiše chemickou reakci jednoduchou chemickou rovnicí, provádí jednoduché stechiometrické výpočty	chemické reakce, chemické rovnice; základní typy chemických reakcí; výpočty z chemických rovnic	
Tematický celek - Anorganická chemie		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek	základy názvosloví anorganických sloučenin	

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; uplatňuje poznatky o vybraných chemických reakcích v běžném životě		vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
Tematický celek - Organická chemie		
jmenuje základní skupiny uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických sloučenin; popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce základních skupin uhlovodíků a jejich použití; jmenuje vybrané typy chemických reakcí organických sloučenin a zapíše je chemickou rovnicí na vybraných příkladech		vlastnosti atomu uhlíku; klasifikace organických sloučenin, jejich názvosloví, výskyt a vlastnosti; typy chemických reakcí v organické chemii
uvede významné směsi uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; uvede vybrané skupiny derivátů uhlovodíků, napíše vzorce vybraných chemických látek, popíše jejich vlastnosti, významné chemické reakce, jejich použití a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a zdraví lidí; diskutuje vliv základních skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka; uvede principy výroby vybraných uhlovodíků a jejich derivátů a zhodnotí vliv jejich výroby a těchto sloučenin na životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi a jejich význam pro člověka; vliv vybraných skupin organických látek na životní prostředí a zdraví člověka
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory); posuzuje složení potravin vzhledem ke správné výživě; uvede příklady plastů a syntetických látek, popíše příklady jejich použití a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí; uvede základní dělení pesticidů a zhodnotí jejich dopady na životní prostředí a zdraví člověka; uvede příklady používání léčiv a drog a diskutuje jejich vztah ke zdraví člověka a možné důsledky jejich zneužívání pro společnost		bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; složení potravin a jejich vliv na zdraví člověka; plasty a syntetická vlákna; léčiva, drogy, pesticidy a jejich vliv na zdraví a životní prostředí
zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy pro život na Zemi		dýchání a fotosyntéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s materiálovými a energetickými zdroji, chemickými principy technologií a výrob a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle momentální nabídky.		

Základy přírodních věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a také, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
popíše vlastnosti a stavy zkoumaných předmětů		fyzikální veličiny a jednotky, soustava SI
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		vztažná soustava, pohyb přímočarý rovnoměrný a zrychlený, pohyb po kružnici
charakterizuje vzájemné působení dvou těles, popíše síly v přírodě, chápe otáčivé účinky síly a princip jednoduchých strojů		skládání sil, gravitace; momentová věta, jednoduché stroje
popíše síly, které působí na tělesa, určí, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, zná princip Newtonových zákonů		síly v přírodě, Newtonovy pohybové zákony
určí mechanickou práci, polohovou a pohybovou energii při pohybu tělesa působením stálé síly		mechanická práce, polohová a pohybová energie
dokáže popsat na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie v izolované soustavě		zákon o zachování energie, účinnost
zná princip Pascalova a Archimédova zákona, aplikuje je při řešení úloh		tlakové síly v tekutinách
Tematický celek - Termika		

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
chápe pojem vnitřní energie soustavy (tělesa), popíše způsoby její změny		vnitřní energie tělesa a způsoby její změny, teplo, tepelná výměna
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		látka a její skupenství
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory, základní rozdělení
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrické síly, elektrický náboj
při řešení úloh s elektrickými obvody použije Ohmův zákon		elektrický obvod, Ohmův zákon
chápe pojem elektrická vodivost, popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		polovodiče
popíše silové účinky magnetického pole, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole vodiče s proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, rozliší různé formy přeměny energie		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, výroba energie
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění, zvukové vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		akustika
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		negativní účinky zvukového vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		spektrum elektromagnetických vln
chápe zákon odrazu světla, řeší úlohy na odraz a lom světla		zákon odrazu
řeší úlohy s rovinnými a kulovými zrcadly, čočkami		zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		lidské oko, schopnost akomodace
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše vlastnosti a chování elektronu		model atomu, fotoelektrický jev
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		model atomu, izotopy, nuklidy
chápe podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		radioaktivita, druhy jaderného záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu		Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě		planety a jejich pohyb

Základy přírodních věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zná příklady základních typů hvězd		komety, hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu dle momentální nabídky.		
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a také, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základní vlastnosti živých soustav		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi		vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav		vlastnosti živých soustav
Tematický celek - Buňka jako základní jednotka života		

Základy přírodních věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	typy buněk	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou		
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly		
Tematický celek - Základní skupiny organismů, genetika		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika	
objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost	
Tematický celek - Lidské tělo		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	biologie člověka	
Tematický celek - Zdraví		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	zdraví a nemoc	
Tematický celek - Onemocnění		
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
V rámci předmětu si žáci osvojí zásady zdravého životního stylu a získají povědomí o odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na celkovém rozvoji osobnosti žáka, zejména k sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Biologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi pro vytváření prezentací s biologickou problematikou.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do ekologie, základní pojmy		
definice a obsah ekologie, základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	
charakterizuje abiotické a biotické podmínky života	abiotické podmínky života, organismus a prostředí	
Tematický celek - Ekosystém		
pochozí druhy vzájemných vztahů mezi organismy ve společenstvu	abiotické podmínky života, organismus a prostředí	
uvede příklad potravního řetězce a potravní pyramidy		
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického		
Tematický celek - Konflikt člověka s ŽP		
charakterizuje přírodní a umělé ekosystémy, využívání přírody člověkem	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	
popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, historické ovlivňování člověka a přírody		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
zná možnosti působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví		
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin a energie, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	přírodní zdroje energie a surovin	
má přehled o odpadovém hospodářství, popíše způsoby nakládání s odpady	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
	odpady	
charakterizuje globální problémy na Zemi (ekologické, surovinové, populační)	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
	globální problémy životního prostředí	
má přehled o hlavních odvětvích poškozujících životní prostředí, vyhledá informace o aktuální situaci	dopady činností člověka na životní prostředí	
Tematický celek - Ochrana ŽP		
uvede typy zvláště chráněných území v ČR a v regionu	ochrana přírody a krajiny, chráněná území	
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí	
vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako soubor různých přístupů k ochraně ŽP	zásady udržitelného rozvoje	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP	ochrana přírody a krajiny, chráněná území	
	ochrana přírody a krajiny, chráněná území	

Základy přírodních věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
na konkrétním příkladu navrhne řešení vybraného environmentálního problému, má názor na snížení dopadů klimatických změn		globální klimatické změny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma je naplněno z největší části učivem 4. ročníku - ekologické vzdělávání. Žáci zde získají nejen ucelené vědomosti a dovednosti z příslušných témat, formují se zde ale i jejich hodnoty a postoje v oblasti ochrany životního prostředí, pochopí odpovědnost za své jednání a možnosti aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů při respektování principů udržitelného rozvoje. Základními pilíři jsou znalosti biosféry, současné globální i regionální ekologické problémy a možnosti jejich řešení. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle aktuální nabídky.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při zjišťování informací a dat z různých zdrojů v digitálním prostředí, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost a zpracované údaje prezentovali.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost ekologického vzdělávání pro společnost a civilizaci.		

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech. Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP, navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené pro základní vzdělávání, zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl: • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení • diskutovat metody řešení matematické úlohy • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů • správně se matematicky vyjadřovat V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: • pozitivní postoj k matematickému vzdělávání • motivaci k celoživotnímu vzdělávání • důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. Metody a formy výuky Klasické výukové metody:

Název předmětu	Matematika
	• metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem), • názorně-demonstrační (předvádění), • činnostně orientované (imitace, experiment). Aktivizující metody: • diskuse, • problémová výuka, • situační metody. Komplexní výukové metody: • frontální výuka, • skupinová a kooperativní výuka, • partnerská výuka, • individuální konzultace, • samostatná práce žáků, • brainstorming, • otevřené učení, • učení v životních situacích.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák ovládá různé techniky učení • změni své rozhodnutí na základě nových informací nebo podmínek • při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti • hodnotí různé varianty řešení • využívá logické, kombinatorické i tvořivé myšlení Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání problému, určí jeho podstatu a navrhne řešení • hodnotí jednotlivé varianty řešení, využívá vlastního úsudku • výsledné řešení dokáže obhájit • při hledání řešení spolupracuje s ostatními

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: • v diskuzích a skupinových úkolech se vyjadřuje přiměřeně a je schopen své myšlenky předávat srozumitelně a souvisle • žák volí různé způsoby vyjádření, např. tabulka, graf, obrázek, schéma
	Personální a sociální kompetence: • žák se rozhoduje samostatně, odolává tlakům své názory vyjadřuje nekonfliktně • zjišťuje názory druhých promýšlí jejich připomínky • identifikuje úspěchy a neúspěchy své práce
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák přistupuje ke své práci zodpovědně a samostatně • napraví nedostatky v řešení úloh
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • posoudí své vlastní schopnosti v jednotlivých oblastech matematiky v souvislosti s plánováním svého dalšího profesního působení
	Matematické kompetence: • aplikuje matematické, logické a kombinatorické postupy • reálně odhadne výsledek • používá pojmy kvantifikačního charakteru • vytváří tabulky, grafy, diagramy a rovněž z nich číst • pracuje s jednotkami, chápe důležitost jejich uvedení • pracuje se základními rovinnými a prostorovými objekty • aplikuje naučené teoretické znalosti na praktických příkladech
	Digitální kompetence: • při řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků využívá žák dle aktuálních možností digitální technologie a aplikace, zvažuje jejich přínosy a rizika • efektivně zpracovává data pomocí digitálních technologií, např. ve vzdělávacím okruhu statistika, využívá digitální technologie k vizualizaci dat • informace sdílí, dodržuje zásady etiky

Název předmětu	Matematika
	- využívá příležitosti pro práci s digitálními nástroji, je schopen data sbírat, kriticky hodnotit, zpracovat - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorou představivost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke každému tématu je zařazena kontrolní písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněna oprava. V každém pololetí mohou být zařazeny čtvrtletní písemné práce. Další podklady pro hodnocení: - ústní zkoušení, - samostatná práce, - skupinová práce, - konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech		číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla
používá různé zápisy reálného čísla		vlastnosti číselných oborů
používá absolutní hodnotu		absolutní hodnota reálného čísla
zapiše a znázorní interval		intervaly jako číselné množiny
provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)		intervaly jako číselné množiny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		užití procentového počtu
vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu		vyjádření neznámé ze vzorce
definice n-té odmocniny		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
provádí operace s mocninami a druhou odmocninou		
usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
rozkládá mnohočleny vytýkáním a podle vzorců		výrazy s proměnnými
		operace s mnohočleny
		operace s lomenými výrazy
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (lineární)		
řeší lineární rovnice a nerovnice		soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic		
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy		
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru		
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice
		závěrečné opakování a shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Na základě matematických zjištění argumentuje ve prospěch životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, prezentoval své znalosti při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice (kvadratické)		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	kvadratické rovnice	
řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice	kvadratické rovnice	
	rozklad kvadratického trojčlenu	
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy	soustavy rovnic	
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru	kvadratické nerovnice	
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh	slovní úlohy	
	soustavy nerovnic	
Tematický celek - Planimetrie		
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi	
	množiny bodů dané vlastnosti	
používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům	Euklidovy věty	
	Pythagorova věta	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	shodnost a podobnost trojúhelníků	
	shodná a podobná zobrazení	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů		shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah		rovinné obrazce
Tematický celek - Funkce a její průběh		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti		základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce
		racionální funkce
		lineární lomená funkce
		závěrečné opakování a shrnutí
určí lineární funkci		lineární funkce a její graf
sestrojí graf lineární funkce a graf lineární funkce s absolutní hodnotou		
určí kvadratickou funkci		kvadratická funkce a její graf
sestrojí graf kvadratické funkce		
Tematický celek - Funkce		
znázorní exponenciální a logaritmickou funkci		funkce exponenciální a logaritmická
užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu		logaritmus
řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice
		logaritmické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Na základě matematických zjištění argumentuje ve prospěch životního prostředí.		
Občan v demokratické společnosti		
Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, prezentoval své znalosti při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové		stupňová a oblouková míra
definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice		goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
		vztahy mezi goniometrickými funkcemi
načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		grafy goniometrických funkcí
řeší jednoduché goniometrické rovnice		goniometrické rovnice
aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníku		řešení pravoúhlého trojúhelníku
		věta sinová a kosinová
		řešení obecného trojúhelníku
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části)
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití, finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		definice posloupnosti
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků		vlastnosti posloupností
řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti		závěrečné opakování a shrnutí
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Na základě matematických zjištění argumentuje ve prospěch životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, prezentoval své znalosti při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky		střed úsečky, vzdálenost dvou bodů
vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel		definice vektoru
		operace s vektory

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		skalární součin
užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnice tvarem		přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnice)
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky
Tematický celek - Kombinatorika		
využívá základní kombinatorická pravidla		kombinatorická pravidla
používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování		variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		definice faktoriálu
		kombinační čísla
Tematický celek - Pravděpodobnost		
vysvětluje pojmy náhodný pokus a náhodný jev		pravděpodobnost náhodného jevu
rozlišuje druhy pravděpodobnosti		pravděpodobnost opačného jevu
		pravděpodobnost sjednocení jevů
		pravděpodobnost průniku jevů
		závěrečné opakování a shrnutí
Tematický celek - Statistika		
užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, relativní četnost, absolutní četnost		statistický soubor
		absolutní a relativní četnost
		závěrečné opakování a shrnutí
používá vhodné diagramy ke znázornění četností		tabulka rozdělení četností
		diagramy
určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru.		charakteristiky polohy
		závěrečné opakování a shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a životní prostředí		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Na základě matematických zjištění argumentuje ve prospěch životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadovat své vlastní schopnosti v daném úkolu, prezentoval své znalosti při hledání zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i

Název předmětu	Tělesná výchova
	dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: • vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; • racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; • chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech)

Název předmětu	Tělesná výchova
	nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žákům se zdravotním oslabením jsou umožněna alternativní cvičení. Kromě pravidelných hodin školní TV se mohou žáci účastnit sportovních kurzů. V zimě je pořádán pětidenní lyžařský výcvikový kurz nabízený všem žákům školy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sportování – je organizován vánoční turnaj ve sportovních hrách, vybraní žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží pořádaných AŠSK. Záměrem je propojení výuky školní TV s prostředím mimo školu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazovali je do každodenního režimu. Ve vyšších ročnících dochází k propojení praktické výuky s teoretickými znalostmi (samostatné výstupy v oblasti kompenzačních cvičení a posilování s vlastní vahou těla, pravidla a rozhodování sportovních her). Metody a formy výuky Přístup učitele a obsah učiva je volen tak, aby u žáků převažovaly pozitivní emoce. V tělesné výchově jsou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Při nácviku a procvičování pohybových dovedností se přihlíží k rozdílným pohybovým schopnostem žáků a přistupuje se k nim individuálně. Podle možností a podmínek jsou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti tak, aby měly přínos po fyzické i psychické stránce a splňovaly zdravotní aspekty.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák rozvíjí své pohybové schopnosti • upevňuje pohybové dovednosti získané dříve • seznamuje se s jednotlivými sporty a sportovními a pohybovými hrami, osvojuje si základy jejich pravidel • žák upevňuje svůj kladný vztah ke sportu a pohybovým aktivitám obecně Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• při sportovních a pohybových hrách žák při řešení sportovní a herní situace • ze zadaných prvků v esteticko-koordinačních sportech tvoří pohybové skladby
	Komunikativní kompetence: • žák komunikuje při kolektivních aktivitách, hlavně sportovních hrách • žák se účastní týmových úkolů, sestav a pohybových her, ve kterých je nutná ke zdárnému provedení spolupráce a komunikace
	Personální a sociální kompetence: • žák dodržuje pravidla jednotlivých sportů a vzájemné pomoci při pohybových aktivitách, které někteří nemohou sami zvládnout • má smysl pro fair-play • umí nepřeceňovat síly, zejména v gymnastických disciplínách • je schopen dopomoci a záchrany v gymnastice
	Digitální kompetence: • žák je schopen získat informace o pravidlech a historii sportů, je schopen získané informace zpracovat pomocí digitálních prostředků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • žák uplatňuje zásady bezpečného chování při sportovních a pohybových aktivitách ve škole i mimo ni, je si vědom rizik spojených s jednotlivými činnostmi • respektuje pokyny učitele a instrukce k používání sportovního náčiní a nářadí, a to v souladu s pravidly bezpečnosti • dodržuje pravidla fair play a přispívá k bezpečnému a ohleduplnému prostředí během všech sportovních her a aktivit • rozpozná nebezpečné situace a ví, jak jim předcházet nebo jak v případě úrazu či nehody reagovat (např. základní zásady první pomoci) • používá vhodné sportovní oblečení a obuv, které odpovídají dané aktivitě a prostředí • chová se odpovědně vůči sobě i ostatním, pečuje o své zdraví a fyzickou kondici s ohledem na dlouhodobou pohybovou gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v TV je objektivní a má hlavně motivační charakter. Výborného hodnocení může dosáhnout každý žák, protože se hodnotí nejen výkon, ale důraz je kladen na aktivní přístup jedince k TV a

Název předmětu	Tělesná výchova
	individuální pokroky. Hodnocení napomáhají testy fyzické zdatnosti a motorické testy, které jsou používány ke srovnávání výkonnosti žáků a k porovnání s tabulkovými hodnotami. Některé z testů se každoročně opakují, aby mohlo docházet k porovnávání výkonů jednotlivých žáků v průběhu studia. Podle výkonů a aktivity jsou vybíráni žáci k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		sportovní vybavení
zdůvodní význam zdravého životního stylu		zdravý životní styl
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		sociálně-patologické závislosti
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		reakce na nebezpečí
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		hygiena a bezpečnost, první pomoc
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, cooperův běh
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		streetbal – zvládá hru trojice
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a nejjednodušší herní principy
participuje na týmových herních činnostech družstva		zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba
		fotbal – zvládá hru na různých postech
		basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a běh“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – zvládá kotoulové řady, kotoul letmo, stoje, rovnovážné polohy
		náradí – přeskok přes kozu našíř a nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky, pádová technika
		úpolové hry
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě;
		člunkový běh 4x10m
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní vybavení	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	stavba a funkce lidského organismu	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vliv pracovních podmínek na zdraví	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	psychické, estetické a zdravotní účinky pohybových činností	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	zásady zdravé výživy	
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sprint, vytrvalost - fartlek, skok do dálky	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	seznamuje se s vrhačskými disciplínami	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce, žák zvládá základní herní systémy a kombinace	
	zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba	
	fotbal – zvládá hru na různých postech	
	basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a běh“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami	
	streetbal – zvládá hru trojice	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání	
	florbal – herní činnosti jednotlivce, práce s míčkem, přihrávky, střelba na bránu	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hodbou		
je schopen sladit pohyb s hodbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá základní gymnastické názvosloví	
	akrobacie – nácvik jednoduchých sestav	
	cvičení na nářadí – přeskok přes kozu naššíř a nadél (roznožka, skrčka), kladina, cvičení na kruzích	
	cvičení s hodbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby, aerobik	
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	úpolová cvičení, přetahy, přetlaky	
	úpolové hry	
	základy sebeobrany	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	skok z místa přeskok přes švihadlo	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	výdrž ve shybu na doskočné hrazdě člunkový běh 4x10m	
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sportovní vybavení	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	vliv pracovních podmínek na zdraví	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	modelové situace k řešení konfliktních a stresových situací	
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá modifikované způsoby běhu, běžeckou abecedu, odrazy, přespolní běh	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace	
	fotbal – zvládá hru na všech postech	
	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání	
	florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
	ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
		aerobik
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry
		pádová technika
		základy sebeobrany
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův běh
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	sportovní vybavení odpovídající hygieně a bezpečnosti	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	životní prostředí a zdraví	
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	etika a zdraví v partnerských vztazích	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz lidského těla a reklama	
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	ochrana zdraví a životů obyvatel, úloha státu	
preventivně a aktivně pečuje o své zdraví při využívání výpočetní techniky	péče o zdraví při využívání výpočetní techniky	
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh;	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace	
	fotbal – zvládá hru na všech postech	
	basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání	
	florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace	
	házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá základní gymnastické názvosloví	
	akrobacie – zvládá akrobatické řady	
	nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností	
	cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby	
	aerobik	
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	úpolové hry	
	pádová technika	
	základy sebeobrany	
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	skok z místa	
	přeskok přes švihadlo	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
		člunkový běh 4x10m
		cooperův běh
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k získání znalostí a dovedností potřebným k preventivní a aktivní péči o své zdraví a bezpečnost při využívání digitálních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, abyžák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

6.9 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět výpočetní technika navazuje na vzdělávací oblast informatika v základním vzdělávání. Rozvíjí dále informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění digitálním technologiím, se kterými se v dnešním světě setkávají. Obsahem práce v předmětu je především získání dovedností k ovládnutí funkcí digitálních technologií a jejich praktická aplikace, podstatnou část vzdělávání tedy představuje aktivní práce s výpočetní technikou. V hodinách nepostupují žáci jen dle daných návodů, ale snaží se sami aktivně hledat řešení problémů. Vzdělávání je rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Důraz je tedy kladen na řešení příkladů a situací blízkými jejich životu a odborné praxi. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a kritickému využívání digitálních technologií ve všech oblastech života, tedy v pracovním životě, při učení i ve volnočasových aktivitách, při práci s technologiemi žáci získávají i motivaci k celoživotnímu učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 6 hodinami za studium, v prvním a druhém ročníku 1 hodina týdně, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, ve které je k dispozici celkem 35 žákovských přípojných stanic, v menší míře v učebně s notebooky, kde je k dispozici 20 zařízení. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • porozuměli základním pojmům a metodám informatiky a jejich provázání s dalšími obory • uměli rozložit procesy na části a využít algoritmické myšlení při řešení problémů • rozuměli základům digitálních technologií tak, aby byli schopni je efektivně využívat, používat již existující digitální nástroje, hodnotit jejich přínos s rizika • pracovali bezpečně s daty a informacemi, orientovali se v aktuálním dění v kybernetické bezpečnosti • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe ani druhé • uvědomovali si vývoj digitálních technologií a jejich vliv na jedince i společnost V afektivní oblasti směřuje k tomu, aby žáci získali: • motivaci k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení • schopnost rozhodnout se, zda řešit úkol sám, popřípadě požádat o pomoc odborníka • byli vytrvalí při řešení obtížného či složitého problému

Název předmětu	Výpočetní technika
	- byli schopni se vypořádat s otevřenými i nejednoznačně zadanými úlohami - měli k digitálním technologiím a jejich využívání kritický postoj Metody a formy výuky Výuka je orientována činnostně, každý žák má vlastní pracovní stanici, podporována je i práce ve skupinách. Žáci objevují, experimentují, diskutují, spolupracují při řešení problémů. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, není kladen důraz na paměťové učení. V případě, že je ve třídě zdravotně znevýhodněný žák, postupuje škola podle doporučení školského poradenského pracoviště, případně dalších odborných pracovišť.
Integrace předmětů	Informatické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívá při svém učení různé metody a postupy, změní způsob práce, když se přesvědčí, že je neefektivní, seznamuje se s novými metodami - vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy, rozpozná vlastní chyby - posoudí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, ke zdrojům informací přistupuje kriticky, informace je schopen posoudit a využít v praxi, je schopen využít zkušenosti ostatních - svoji pracovní a učební činnost je schopen si sám organizovat, znalosti a dovednosti pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech
	Kompetence k řešení problémů: - pracuje samostatně, je schopen algoritmického a logického myšlení - je schopen problém rozdělit na menší části, u kterých postupně hledá řešení, využívá již známé postupy a zvažuje další řešení, je schopen využít týmovou práci. Varianty řešení je schopen zhodnotit, vysvětlit a obhájit
	Komunikativní kompetence: - komunikuje s ostatními žáky, diskutuje a spolupracuje s nimi - je schopen zveřejnit a obhájit výsledky své práce - stylisticky a formálně správně zpracovává administrativní a pracovní dokumenty
	Personální a sociální kompetence: - posoudí efektivitu a výsledky své práce, identifikuje příčiny úspěchu či neúspěchu - je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů

Název předmětu	Výpočetní technika
	Matematické kompetence: - vytváří, čte a posuzuje různé formy grafického znázornění, využívat je při řešení úkolů - využívá již získané matematické dovednosti a postupy a algoritmické myšlení
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dbá na dodržování bezpečné práce v učebně výpočetní techniky a při práci s digitální technikou
	Digitální kompetence: - posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, získává informace z vhodných zdrojů, včetně digitálních - kriticky hodnotí obsah digitálních zdrojů a efektivně je využívá - vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků - ví si rady a poradí ostatním s identifikací a řešením běžných problémů při práci s digitálními zařízeními - sleduje vývoj digitálních technologií a jeho vliv na život člověka, zvažuje rizika a přínosy - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím - aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí - digitální technologie využívá ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě aktivního přístupu, odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání dle schopností žáka.

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Digitální kompetence	

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce ve školní počítačové síti		
přihlásí se do školní počítačové sítě, využívá sdílené prostředky		práce ve školní počítačové síti - přihlášení, sdílené síťové prostředky
využívá prostředí Google Workspace, pracuje s Google Učebnou		využívání prostředí Google Workspace
Tematický celek - Digitální technologie		
má přehled o vývoji hardwaru a softwaru, zlomové události		hardware, software, zlomové události, vliv na obor, trhu práce a společnost
		současná výpočetní zařízení
		umělá inteligence
		nové počítačové technologie
		technické schéma současného počítače
		zlomové události ve vývoji hardwaru a softwaru
umí používat efektivně a bezpečně hardware a periferie		hardware počítače a jeho parametry
		připojitelné periferie
		zobrazovací zařízení
		vstupní/výstupní zařízení
		rozhraní a konektory
na základě znalostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému		software - operační systém, současné operační systémy a jejich využití, fungování operačního systému
v počítači vyhledá a ukládá data		získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
zálohuje bezpečně data, popíše fungování cloudových služeb		souborový systém a paměťová úložiště
		možnosti zálohování dat
		cloudové služby
umí bezpečně pracovat se softwarem v různých uživatelských prostředích		bezpečnost počítačových zařízení a dat
respektuje autorský zákon při práci na počítači		autorský zákon
Tematický celek - Data, informace		
používá bit a byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit		binární soustava, bity a bajty
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací		data a jejich význam, interpretace dat
porovná zprávy podle množství obsažené informace		pojem informace a množství informace v datech
zná principy kódování dat		kódování dat v počítači obecně

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		kódování čísel
		kódovací tabulka
		přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál
používá různé metody komprese dat		principy a způsoby komprese dat
na základě dat vyslovuje tvrzení, hodnotí jejich správnost		kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
porovnává různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		datové formáty, převod mezi různými formáty
Tematický celek - Testování a provoz softwaru		
instaluje program, popíše strukturu programu, aktualizuje ho		instalace a aktualizace programů
porozumí pojmům verze a licence programu, aktualizuje ho		licence programů
používá nápovědu		nápověda
sestaví jednoduchý program pomocí bloků		blokové programování
Tematický celek - Digitální technologie - aplikační software		
používá bezpečně aplikační software		zpracování dat v počítači – textový procesor
		zpracování dat v počítači – software pro tvorbu prezentací
		sdílení dokumentů a spolupráce, využívání možností online prostředí
		tvorba propagačních materiálů (letáky, vizitky, prezentace, propagace na webu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Vy výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Žáci jsou vedeni k následujícímu: kriticky posuzovat vývoj technologií, zvažovat přínosy a rizika. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost. Používají digitální technologie prostřednictvím sdílení pro spolupráci s ostatními.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání digitálních technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně v elektronické podobě např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace, modelování		
jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni	model jako zjednodušení reality v IT i praxi	
sestaví jednoduchý model na dané téma	pro řešení problému sestaví model	
pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problémů	tvorba grafu pomocí editoru, čtení grafu	
	schéma, graf, diagram na různá témata z praxe	
převede data z jednoho modelu do druhého, model upraví	úprava modelu	
vytváří myšlenkové mapy	myšlenkové a pojmové mapy	
Tematický celek - Informační systémy		
zná účel informačních systémů, popíše jejich příklady a užití dle zadaných hledisek	funkce informačních systémů	
	klasifikace informačních systémů	
pracuje s informačním systémem v uživatelském rozhraní, rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu	veřejné informační systémy	
	funkce a charakteristika informačních systémů	
	práce s existujícím informačním systémem, uživatelská rozhraní, uživatelské účty	
vyřeší problém použitím jednoduchého IS v tabulkovém procesoru, obsahujícím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text	vytvoření jednoduchého IS se zpracováním dat pomocí funkcí tabulkového procesoru	
zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost	vyhledání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování)	

Výpočetní technika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vypovídací schopnost v grafu, rozpoznání vzorů a trendů v grafech
vyřeší problém navržením kontingenční tabulky		kontingenční tabulky
statistické zpracování dat		statistické zpracování dat
Tematický celek - Digitální portfolio, online vzdělávání		
využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, buduje si osobní vzdělávací prostředí		online vzdělávání
využívá digitální technologie k sebeprezentaci		elektronické portfolio a životopis
Tematický celek - Mediální gramotnost, kritické myšlení, posuzování informací		
získává, posuzuje a zpracovává informace a digitální obsah, volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají situaci a účelu		vyhledávání informací pro souvislou práci
		sběr a analýza dat
získané informace zpracovává a kriticky hodnotí		kritická práce se zdroji informací
		používání citací dle normy
propojuje digitální obsah v různých formátech za pomoci digitálních prostředků		shrnutí získaných poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Vy výuce je využívána pozitivní motivace.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Žáci jsou vedeni k následujícímu: kriticky posuzovat vývoj technologií, zvažovat přínosy a rizika. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost. Používají digitální technologie prostřednictvím sdílení pro spolupráci s ostatními.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání digitálních technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
vyhledá a zpracuje data, chápe vazby mezi entitami, význam číselníků a identifikátorů	databáze	
	datový záznam, entita, atribut, vazba	
pracuje se zdroji dat, určí jejich validitu a míru zabezpečení	zdroje záznamů v informačním systému	
	hromadné zpracování dat, export, import	
v navrženém informačním systému určí role jednotlivých uživatelů	role uživatelů v informačním systému, bezpečnost v informačních systémech	
	postup tvorby informačního systému	
vytvoří jednoduchou databázi se vzájemným propojením dat, vhodně zvolí identifikátory dat	návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, cizí klíč, relace	
otestuje správnost a použitelnost svého řešení	testování funkčnosti databázové tabulky	
navrhne a realizuje potřebná vylepšení	rozšíření databázové tabulky	
během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav	chybná funkčnost databáze	
zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	řešení chybné funkčnosti databáze, vhodné řešení	
Tematický celek - Počítačové sítě a síťové služby		
charakterizuje počítačové sítě, nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat, popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu, popíše fungování webu	internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti	
	typy, vlastnosti sítí	
	fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra	
	webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména, cloudové služby	
využívá služby internetu, hodnotí přínosy a rizika	služby internetu - přínosy a rizika, netiketa	
	webové prohlížeče	
	elektronická komunikace	

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat		zabezpečení zařízení a dat, aktualizace softwaru
identifikuje hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad		bezpečnost počítačových zařízení
z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika, popíše nejčastější způsoby útoků, navrhne řešení		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace, biometrika
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení, specifikuje a popíše problém, provede analýzu a dekompozici problému		formulace problému
		sestavení algoritmu
		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu
		analýza a dekompozice problému - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení
hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti, porovná a vybere pro řešení problému nejvhodnější algoritmus porozumí algoritmu, který vymyslel někdo jiný, popř. v něm opraví nedostatky		návrh algoritmů a datových struktur, zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, vývojový diagram), posouzení hotového algoritmu, hledání a oprava chyb
Tematický celek - Počítačová grafika a multimédia		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje		principy, výhody a nevýhody vektorové a rastrové grafiky
umí vytvářet jednodušší obrázek ve vektorovém grafickém programu		grafický software pro vektorovou grafiku
na základní úrovni vytvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky)		grafický software pro rastrovou grafiku, úprava digitální fotografie (histogram, úprava barev, jas a kontrast, převod na černobílou fotografii, ořez, škálování, otočení, úprava perspektivy, retušovací nástroje, filtry)
využije dostupný stříhový program ke tvorbě multimediálního dokumentu		praktické příklady úpravy videa
Tematický celek - Umělá inteligence a její využití		
ovládá potřebnou sadu základních nástrojů z oblasti umělé inteligence		základní vlastnosti a principy umělé inteligence
nástroje umělé inteligence využívá ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života		využití vybraných aplikací AI ve studiu a v praxi
zvažuje přínosy a limity strojového učení v oblasti umělé inteligence		strojové učení na základě dat, princip, jeho limity, přínosy a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Vy výuce je využívána pozitivní motivace.		
Člověk a digitální svět		

Výpočetní technika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Žáci jsou vedeni k následujícímu: kriticky posuzovat vývoj technologií, zvažovat přínosy a rizika. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost. Používají digitální technologie prostřednictvím sdílení pro spolupráci s ostatními.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání digitálních technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost v digitálním prostředí		
chová se bezpečně na internetu, chrání a spravuje jednu či více digitálních identit, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)
		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
		digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, datová schránka
popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí, v případě potřeby dokáže využívat služby internetu anonymně		digitální stopa, nevědomá digitální stopa (logy, metadata, cookies)

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
chápe princip generovaných algoritmů doporučovací systémů		sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Tematický celek - Tvorba HTML dokumentu		
vytvoří zdrojový text		základní značky, text a barvy
		vložení obrázku
		tabulky
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu nebo skriptu		specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání, vybere nejlepší řešení pro daný problém		návrh algoritmů a datových struktur, větvení, cykly
vytvoří jednoduchý spustitelný program		zápis jednoduchého spustitelného programu
		využití hotových komponent
ověřuje správné fungování vytvářených programů, rozpozná problematická místa postupu, např. nejednoznačnost		způsoby a druhy testování softwaru, syntaktické, běhové a logické chyby
optimalizuje program – čitelnější kód bez duplicitních činností, nalezne chybu ve svém i cizím programu, opraví ji		optimalizace programu a ladění programu
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popíše a vysvětlí své řešení další osobě, zapracuje další požadavky		zpracování dodatečných požadavků do programu
Tematický celek - Závěrečná práce - digitální portfolio		
zpracuje své digitální portfolio		digitální portfolio
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Vy výuce je využívána pozitivní motivace.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Žáci jsou vedeni k následujícímu: kriticky posuzovat vývoj technologií, zvažovat přínosy a rizika. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost. Používají digitální technologie prostřednictvím sdílení pro spolupráci s ostatními.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		

Výpočetní technika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání digitálních technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

6.10 Daně a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Daně a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto předmětu je předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – <i>Účetnictví a daně</i> . Výuka probíhá v prvních třech ročnících s dotací 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 4 hodiny týdně. V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných pro zabezpečení firmy, alokace firemních zdrojů a zejména v oblasti majetku firmy. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a účetnictví. Protože je předmět navýšen o disponibilní hodiny, je výuka rozšířena o další tematické celky, které rozšíří a prohloubí znalosti účetnictví. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Ekonomika a s odborným zaměřením. Výuka směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Daně a účetnictví
	• rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí a sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • prováděl mzdové výpočty; • rozuměl principům hospodaření podniku; • vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku; • osvojil si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používal; • používal techniku a metody účtování, prováděl účetní závěrku a uzávěrku. Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Ve 2. ročníku jsou žáci seznamováni s účetním programem POHODA, od 3. ročníku žáci pracují s uvedeným softwarem v předmětu fiktivní firma. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti účetnictví ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií. Pro lepší názornost účtování jsou do učiva zařazeny souvislé účetní příklady. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.
Integrace předmětů	• Účetnictví a daně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák dokáže formulovat myšlenky a argumenty v písemné podobě, přičemž dbá na gramatiku, stylistiku a přesnost, interpretuje své myšlenky systematickým způsobem s dodržáním všech právních aspektů • žák je schopen analyticky pracovat s prameny odborné literatury, zejm. s účtovou osnovou • dokáže se orientovat v různých digitálních formátech a platformách k získávání relevantních a nezpochybnitelných právních informací (např. webové stránky finanční správy, zdravotních pojišťoven, úřadu práce a orgánů správy sociálního zabezpečení) • interpretuje účetní výkazy dle jejich obsahu, podstatu, účelu a výsledku

Název předmětu	Daně a účetnictví
	Kompetence k řešení problémů: • žák je schopen analyzovat konkrétní příklady řešení účetních problémů z reálné praxe podnikatelů OSVČ a právnických osob při aplikaci získaných poznatků dle Českých účetních standardů pro podnikatele • dokáže organizovat a strukturovat účetní informace tak, aby byly snadno pochopitelné a přístupné pro statutární orgány společnosti, její vlastníky i kontrolní orgány • umí se poučit z předchozích zkušeností a aplikovat získané poznatky při řešení budoucích komunikačních problémů • využívá ke svému učení různé informační zdroje, zejm. webové stránky státních institucí a orgánů, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí při různých typech jednání s finančními úřady, bankami i jednání mezi podnikajícími subjekty Komunikativní kompetence: • žák je schopen vyjadřovat myšlenky jasně a přímočaře, bez zbytečných odboček, vystihne meritum věci, chápe podstatu problému • přiléhavě a současně stručně a výstižně odůvodní své rozhodnutí • dovede pochopit potřeby a očekávání adresáta a přizpůsobit styl a obsah komunikace • dodržuje pravidla slušného chování, jako je použití zdvořilostních frází a správné formátování písemností vč. zahrnutí všech obligatorních náležitostí v právním styku mezi osobami i směrem k úřadům či jiným organizacím a subjektům v podnikatelské oblasti • zná zásady ochrany osobních údajů a bezpečného chování při používání elektronických komunikačních kanálů, respektuje obchodní tajemství • adekvátně vyhodnotí obsah informace dle GDPR, zákona o poskytování informací • umí aplikovat aspekty ochrany soukromí při komunikaci spjaté s řešením okruhu zaměstnanců, např. kontakt s institucemi sociálního zabezpečení, exekučními orgány apod. Personální a sociální kompetence: • žák je schopen hodnotit vlastní komunikační dovednosti a identifikovat oblasti pro zlepšení, vstřícně přijímá kritiku od ostatních a je schopen sebekritiky • dovede naslouchat druhým a reagovat na jejich potřeby a názory • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje své názory, chápe postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Daně a účetnictví
	- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, a to ve stanovených termínech a v potřebném rozsahu a formě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák dovede efektivně využívat účetní software POHODA - umí založit účetní jednotku vedoucí daňovou evidenci a evidovat veškeré hospodářské operace jak v listinné formě, tak v účetním software POHODA - umí založit účetní jednotku vedoucí účetnictví a evidovat veškeré hospodářské operace jak v listinné formě, tak v účetním software POHODA - vyhotovuje výplatní a zúčtovací listiny pro zaměstnance, kompletně vyplní daňové přiznání ke všem typům daní, zejm. k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob a k dani z přidané hodnoty Matematické kompetence: - žák dokáže vypočítat daň z příjmu, DPH a jiné daně na základě procentuálních sazeb - zvládne správně zaúčtovat transakce a převede je do účetních knih - rozumí peněžním tokům a chápe jejich význam pro podnikání - dokáže používat aktuální legislativní normy týkající se daní a účetnictví, například na stránkách Ministerstva financí nebo finančních úřadech Digitální kompetence: - žák má schopnost identifikovat relevantní a důvěryhodné zdroje informací, jako jsou odborné články, databáze a online publikace - umí aplikovat pravomocná rozhodnutí finanční správy v problematických případech - disponuje znalostí etických aspektů používání informací, respektuje soukromí jednotlivců, a dodržuje pravidla kybernetické bezpečnosti - dovede se rychle přizpůsobit novým technologiím a nástrojům - získává znalosti základních principů online komunikace, včetně pravidel slušnosti a respektu v digitálním prostředí - získává znalosti a schopnosti používat různé digitální nástroje (např. textové editory, e-mailové klienty, orientace v posílání datových zpráv do datových schránek, výpočet právních lhůt pro podání daňového přiznání a dalších přehledů a zpráv...)

Název předmětu	Daně a účetnictví
	- dokáže efektivně vyhledávat informace na internetu a posoudit jejich relevanci a důvěryhodnost, zejm. ohledně spolehlivých plátců DPH - umí analyzovat a interpretovat odpovědi a reakce v digitálním prostředí - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech - vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti digitální komunikace, využívá je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žák dokáže identifikovat potenciální rizika a nebezpečí na pracovišti a hodnotit jejich možné dopady na zdraví a bezpečnost - porozumí principům ergonomie a jejich aplikaci ke zlepšení pracovních podmínek a snížení rizika pracovních úrazů a onemocnění
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vymezení		

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
definuje podstatu a funkci účetnictví		podstata, význam a funkce účetnictví
rozlišuje finanční a manažerské účetnictví		finanční a manažerské účetnictví
orientuje se v právních předpisech upravujících účetnictví a účtování		předpisy upravující účetnictví a účtování
Tematický celek - Účetní doklady		
zná význam a druhy účetních dokladů		význam a druhy účetních dokladů
posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů		náležitosti účetních dokladů
ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování		
vyhotovuje účetní doklady		vyhotovování účetních dokladů
orientuje se v oběhu účetních dokladů a postupu při jejich zpracování		oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
využívá oprav při běžném účtování		opravy účetních zápisů
Tematický celek - Daňová evidence podnikatele		
vyjmenuje osoby, které vedou daňovou evidenci		osoby, které vedou daňovou evidenci
charakterizuje a vede daňovou evidenci		charakteristika daňové evidence
orientuje se v zapisování příjmů a výdajů do deníku		deník příjmů a výdajů (příjmy a výdaje, průběžné položky)
orientuje se v evidenci majetku a závazků		evidence majetku a závazků, kniha pohledávek a závazků
Tematický celek - Základy podvojného účetnictví		
vysvětlí, co je rozvaha, vyjmenuje její funkce, rozlišuje aktiva a pasiva		rozvaha – obsahy, druhy, funkce, aktiva a pasiva
objasní základní změny rozvahových položek		změny rozvahových položek
rozepíše rozvahu do účtů a zaznamená základní změny na rozvahových účtech		rozvahové účty – účet, podstata, forma, rozpis rozvahy do účtů, základní změny na rozvahových účtech
charakterizuje výsledkové účty		výsledkové účty
používá podvojný účetní zápis, vypočítá zůstatky a obraty na účtech		podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech, podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech
rozlišuje podrozvahové účty		podrozvahové účty, třídění účtů
orientuje se v syntetické a analytické evidenci		účty syntetické a analytické
Tematický celek - Účetní technika		
pracuje s účtovým rozvrhem a účetní osnovou pro podnikatele		organizace účetnictví – rozsah a vedení, směrná účtová osnova, účtový rozvrh
provádí účetní zápisy		účetní zápisy – charakteristika zápisů, časové a soustavné zápisy
rozlišuje účetní knihy		účetní knihy – deník, hlavní kniha, formy účetních knih
Tematický celek - Základy účtování na syntetických účtech		

Daně a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí základní účtování na syntetických účtech		účtování finančního majetku – pokladna (hotovostní placení), peníze na cestě, ceniny, bankovní účty (bezhotovostní placení), úvěry
		DPH a její účtování – podstata, plátce daně, sazby, způsoby výpočtu, daňové doklady, účtování
		základní účtování mezd – složky mzdy, výpočet, zúčtovací a výplatní listina a mzdové listy, účtování
vyhotoví doklad pro účtování mezd		účtování mezd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásoby		
účtuje dle způsobu A podle dokladů		účtování faktur, účtování materiálu
vyhotoví příjemku a výdejku		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích		účtování nedokončené výroby, polotovarů vlastní výroby a výrobků
účtuje dle způsobu B podle dokladů		účtování zásob dle způsobu B
účtuje nákup a prodej zboží		účtování nákupu a prodeje zboží
Tematický celek - Dlouhodobý majetek		
charakterizuje a rozdělí dlouhodobý majetek		dlouhodobý hmotný majetek
rozlišuje účetní a daňové odpisy		
účtuje pronájem dlouhodobého majetku		
účtuje o finančním leasingu dlouhodobého majetku, včetně časového rozlišení splátek u nájemce		
orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu		
účtuje o dlouhodobém nehmotném majetku		dlouhodobý nehmotný majetek
účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku		finanční majetek
orientuje se v analytické evidenci dlouhodobého majetku		analytická evidence dlouhodobého majetku
Tematický celek - Pohledávky a závazky		
charakterizuje zúčtovací vztahy		zúčtovací vztahy
rozlišuje pohledávky		pohledávky
zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis		
účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)		
rozlišuje závazky		druhy závazků
likviduje přijaté faktury		
účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky		druhy závazků
zaúčtuje kursové rozdíly		kursové rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Daně a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Náklady a výnosy		
orientuje se ve finančním účetnictví		účtování ve finančním účetnictví
účtuje o nákladech a výnosech ve finančním účetnictví		pravidla účtování nákladů a výnosů
provede uzávěrku nákladů a výnosů		
provede roční uzávěrku výnosových účtů		
pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		
časové rozlišení nákladů včetně daňových		časové rozlišení nákladů a výnosů
objasní podstatu časového rozlišování nákladů a výnosů		
účtuje výnosy, výnosy příštích období a příjmy příštích období		
Tematický celek - Účtování finančních zdrojů		
účtuje na kapitálových účtech		účtování na kapitálových účtech
odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou		účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení
použije nerozdělený zisk, účtuje ztrátu z minulých let		nerozdělený zisk
		ztráta z minulých let
účtuje tvorbu a čerpání rezerv		rezervy zákonné a ostatní

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmů		
Tematický celek - Sestavení výkazu zisku a ztrát		
provede inventuru		inventarizace majetku a závazků
vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		inventarizace majetku a závazků
uzavře rozvahové a výsledkové účty		uzávěrkové operace
vypočítá hospodářský výsledek		účetní závěrka
sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		
charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku		
zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		výsledek hospodaření, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty
orientuje se v daňovém přiznání pro daň z příjmů právnických osob a pro daň z příjmů fyzických osob		
stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		
schematicky sestaví rozvahu		otevření účtů na začátku účetního období
otevře účty na začátku nového účetního období		
Tematický celek - Daňová soustava		
pracuje se základními daňovými pojmy, zejména zákona o DPH a o daních z příjmů (plátce, poplatník, předmět daně, zdanitelné plnění atd.)		přímé a nepřímé daně
orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH		druhy daní
orientuje se ve správě daní		správa daní
vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost		výpočet jednotlivých druhů daní
vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně		zaúčtování jednotlivých druhů daní
vyplní nejběžnější daňová přiznání		daňové přiznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		

Daně a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Právní úprava účetnictví		
orientuje se v právní úpravě účetnictví		Zákon č. 563/91 Sb.
Tematický celek - Manažerské účetnictví		
účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek		hospodářská střediska
vede vnitropodnikové účetnictví		vedení vnitropodnikového účetnictví
sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou		kalkulace – druhy, rozdělení
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace		
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady		
doporučí na základě výsledků obou kalkulačí případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny		
zpracuje jednoduchý rozpočet		druhy rozpočtů
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu		vazby mezi normami, rozpočtovnictvím a kalkulacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Daně a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti ve firmách.		
Občan v demokratické společnosti		
Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti daní a účetnictví.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Význam vzdělání pro život, pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti, identifikace vlastních priorit a cílů.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků ve spojitosti se subjekty národního hospodářství, vést je k hospodárnému jednání, chování a uplatňování ekonomických hledisek při alokaci zdrojů. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak hlavně v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ekonomika. Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 3 hodiny týdně. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními firemními činnostmi hlavní činností firmy, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním řízení umožní žákům porozumět principu hospodaření firmy. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu. Pozornost je také věnována manažerským dovednostem. V rámci obsahového okruhu se též žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Protože je předmět navýšen o 3 disponibilní hodiny, je v předmětu

Název předmětu	Ekonomika
	dostatek času pro praktické příklady z praxe a procvičování jednotlivých tematických celků. Získaný prostor je také naplněn novinkami v jednotlivých právních předpisech týkajících se podnikatelské činnosti. Okruh má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem Účetnictví a daně a je propojen s odborným zaměřením. Dále je obsahový okruh úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby žák: • disponoval základními vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, rozuměl principům a podstatě podnikání; • byl schopen posoudit výhody a nevýhody investice; • orientoval se v základních dokumentech a dokladech v oblasti ekonomiky a podnikání; • rozuměl vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím matematickým vyjádřením; • rozlišoval základní podnikové činnosti; • ovládal mechanismy platebního styku a uměl zpracovat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem; • dokázal sestavit kalkulaci výrobků a služeb; • uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem; • uměl vést doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku; • byl schopen zajišťovat základní personální činnosti, provádět mzdové výpočty; • dokázal uplatnit zásady managementu v praktické pracovní činnosti; • orientoval se v problematice finančního trhu; • uměl posoudit stav vývoje národního hospodářství a směr jeho vývoje; • znal a dodržoval základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence; • orientoval se v činnosti bank a pojišťoven; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • nakládal s přírodními zdroji ekonomicky, s odpady pak s ohledem na životní prostředí; • rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal; • získané informace uměl kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat např. formou grafů a tabulek. Metody a formy výuky

Název předmětu	Ekonomika
	Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách využívání informačních a komunikačních technologií. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.
Integrace předmětů	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák provádí rozbor různých odborných textů • používá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí • uvádí do vztahů vyhledané informace • registruje pokrok při dosahování cílů svého učení • hodnotí výsledky svého učení ze strany ostatních Kompetence k řešení problémů: • žák řeší aktuální ekonomické problémy s uplatněním různých metod myšlení (logických, matematických, empirických) Komunikativní kompetence: • žák prověřuje názorová stanoviska při skupinových diskusích • obhájí svoje názory a stanoviska před spolužáky Personální a sociální kompetence: • žák provádí konstruktivní kritiku výsledků vlastní práce • přijímá a oceňuje rady od druhých při plnění zadaných úkolů Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák specifikuje ekonomické a politické události v ČR • posuzuje možná úskalí podnikatelských aktivit ve vztahu k dodržování zákonů a společenské odpovědnosti firem Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák plánuje jednotlivé podnikatelské kroky • sestavuje osobní a firemní rozpočty

Název předmětu	Ekonomika
	Matematické kompetence: - žák zpracovává tabulky a grafy - navrhne rozmanité ekonomické přehledy - měří nejrůznější ekonomické veličiny
	Zajišťovat typické podnikové činnosti: - žák efektivně spravuje dlouhodobý majetek podniku k podpoře jeho hlavní činnosti - rozumí procesu zásobování, dokáže koordinovat nákup materiálů a surovin potřebných pro výrobu
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: - žák rozumí rolím různých subjektů finančního trhu, včetně bank, investičních fondů a pojišťoven - má přehled o obchodování s cennými papíry a rozumí základním principům kapitálových trhů - provádí jak hotovostní, tak bezhotovostní platební styk, včetně zpracování dokladů a zajištění plynulého toku financí - rozumí principům tvorby cen, zohledňuje náklady, marže a konkurenci při rozhodování o cenách
	Zajišťovat obchodní činnost podniku: - žák má přehled o obchodních a podnikatelských aktivitách tržních subjektů a chápe základní principy tržního hospodářství - rozumí dynamice a konkurenci na trhu a dokáže se orientovat v podmínkách podnikatelského prostředí
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: žák je schopen informovat zákazníky o bezpečnostních opatřeních při používání výrobků, čímž zajišťuje jejich bezpečnost a odpovědnost vůči nim
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - žák chápe kvalitu jako klíčový faktor pro dosažení konkurenceschopnosti podniku a pro budování a udržování jeho dobrého jména na trhu - dodržuje interní a externí normy a standardy související s kvalitou práce, výrobků a služeb v rámci systému řízení jakosti - identifikuje a udržuje standardy kvality pro různé aspekty podnikového procesu, a to jak na úrovni výrobků, tak i poskytovaných služeb
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Ekonomika
	- žák zhodnotí, jak jeho činnost přispívá k ekonomickému rozvoji a jaké má sociální a environmentální důsledky - efektivně plánuje a hospodaří s finančními prostředky, využívá je k dosažení stanovených cílů a zároveň minimalizuje zbytečné výdaje - má schopnost správně alokovat zdroje a zajišťovat optimální využití finančních prostředků pro maximální hodnotu - orientuje se v platných ekologických normách a legislativě a při své práci se jimi řídí - využívá osvědčené postupy a nástroje pro dosažení souladu s ekologickými standardy a minimalizaci environmentálních rizik
	Digitální kompetence: - žák zpracovává tabulky a grafy - navrhne rozmanité ekonomické přehledy - měří nejrůznější ekonomické veličiny
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření znalostí, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Efektivně hospodařit s finančními prostředky - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci na počítači a dbá na jejich dodržování		
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci		
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti		
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu		
Tematický celek - Podstata fungování tržní ekonomiky		
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy		potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost
		výroba, výrobní faktory, hospodářský proces
vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny		trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele
posoudí správně vliv ceny na nabídku a poptávku		
na příkladu popíše fungování tržního mechanismu		
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje právní formy podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky;		podnikání, podnikatelský záměr, právní formy podnikání
charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu		
posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru;		podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
na příkladu popíše postup založení obchodní společnosti		
Tematický celek - Výrobní činnost podniku		
na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti		výroba, jakost
na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku		výrobní činnosti podniků v daném zaměření
v typovém příkladu vypočítá úspory z rozsahu		úspory z rozsahu

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti		ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k ekonomické efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekonomickou efektivnost, určuje ekologické aspekty při pracovních činnostech.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák v předmětu získává informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		
rozliší základní druhy oběžného majetku		členění oběžného majetku

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
na příkladu ukáže postup pořízení materiálu		zásoby, pořízení zásob, oceňování zásob
provede jednoduchý výběr dodavatele		optimalizace zásob a nákupu
vypočte plánovanou spotřebu materiálu		spotřeba materiálu
vypočítá ukazatele obratu zásob		rychlost obratu zásob
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		
rozliší dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita; pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku; oceňování a účtování dlouhodobého majetku	
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky		
vede karty dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku		
Tematický celek - Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovně právní vztahy		
na příkladu popíše základní způsoby získávání zaměstnanců		zjištění potřeby zaměstnanců
určí kritéria pro výběr zaměstnanců		získávání a výběr zaměstnanců
charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců		hodnocení zaměstnanců
odliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy		
Tematický celek - Mzdy, zdravotní a sociální pojištění		
orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů		mzdové předpisy
posoudí na jednoduchých příkladech vhodnost použitých forem mzdy		formy mzdy
vypočte hrubou mzdu, zdravotní a sociální pojištění, náhrady mezd, zdanitelnou mzdu, čistou mzdu, nemocenské dávky, částku k výplatě		výpočet mzdy
pojištění a daně z příjmů		zákonné odvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k ekonomické efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekonomickou efektivnost, určuje ekologické aspekty při pracovních činnostech.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák v předmětu získává informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Náklady a výnosy		
odliší typické náklady podle probíraného členění		členění nákladů
		možnosti snižování nákladů
na příkladu ukáže náklady obětované příležitosti a utopené náklady		náklady obětované příležitosti, utopené náklady
posoudí a na příkladu ukáže vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje		nákladový a marketingový přístup k ceně
uvede příklady zvyšování výnosů		členění výnosů
vypočte zvýšení nebo snížení výnosů vzniklé změnou prodeje nebo ceny		možnosti zvyšování výnosů
Tematický celek - Zdroje financování, finanční řízení		
porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů financování		vlastní kapitál
		tvorba základního kapitálu v a.s. a s.r.o.
		kapitálové fondy

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		cizí kapitál
sestaví platební kalendář		krátkodobé a dlouhodobé financování
charakterizuje cash-flow firmy		cash-flow
posoudí možnost užití peněz s ohledem na výnos a riziko		finanční řízení
Tematický celek - Finanční trh		
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku		platební styk v národní a zahraniční měně
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		peněžní produkty
rozliší druhy úvěrů, jejich použití		peněžní produkty
		úvěry
provede jednoduché srovnání výhodnosti peněžních produktů		peněžní produkty
rozliší složky finančního trhu		investiční a podílové fondy
		penzijní fondy
		stavební spořitelny
rozlišuje krátkodobé a dlouhodobé cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy		cenné papíry
na příkladu vysvětlí pohyb kurzů cenných papírů		cenné papíry
odliší RM systém a burzu		burza
		RM systém
odliší poslání centrální banky a komerčních bank		role centrální banky
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojišťovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k ekonomické efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekonomickou efektivnost, určuje ekologické aspekty při pracovních činnostech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák v předmětu získává informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Management		
charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci	řízení	
provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění	plánování	
na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy	organizování	
na příkladu popíše rozhodovací metody	rozhodování	
zhodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů	motivace a vedení lidí	
na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření	kontrola	
Tematický celek - Národní hospodářství		
uvede příklady firem ve vybraných odvětvích národního hospodářství	subjekty působící v národním hospodářství	
	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství	
srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu	subjekty působící v národním hospodářství	
zná činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství	činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství	
vysvětlí hodnotu ukazatelů národního hospodářství	hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, platební bilance	
objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
odliší význam obchodní a platební bilance		
na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu		státní rozpočet
Tematický celek - Světová ekonomika		
na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu, absolutní a komparativní výhody		mezinárodní obchod
posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod		restrikce v mezinárodním obchodě
popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu a uvede typické příklady		Evropská unie, vztah EU – Česká republika
uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku – Světová banka, WTO, Mezinárodní měnový fond, OECD, OPEC ad.		další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
vyjmenuje nejvýznamnější podniky operující na mezinárodním poli v daném zaměření		mezinárodní obchod v daném zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti ekonomiky a finanční gramotnosti.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k ekonomické efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekonomickou efektivnost, určuje ekologické aspekty při pracovních činnostech.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák v předmětu získává informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

6.12 Marketing a obchod

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	3	3	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Marketing a obchod
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům vědomosti, dovednosti a znalosti, které jim umožní efektivně zajišťovat obchodní činnost podniku. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání a rozvíjí téma "Člověk a právo".
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Obchodní činnost. Výuka probíhá ve všech ročnících, s dotací 1 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 3 hodiny týdně. Obsahový okruh poskytuje žákům dva základní pohledy na obchodní činnost – z pozice podniku a práva. Žáci získají poznatky o prodeji zboží na úrovni podniku. Seznámí se nejen se samotnou realizací kontraktu, ale i s obchodními aktivitami předcházejícími a následujícími uzavření kontraktu jako jsou průzkum trhu, stanovení ceny nebo následná péče o zákazníka. Dále získávají poznatky z právní úpravy obchodně-závazkových vztahů. Naučí se též postupu při reklamaci zboží a naplňování práv spotřebitele. Uvedené vědomosti a dovednosti aplikují na obchodní činnosti v daném odborném zaměření. Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Výuka směřuje k tomu, aby žák: • byl veden k dodržování podnikatelské etiky; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • rozuměl principům a podstatě podnikání, uměl z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu; • uplatňoval marketingový přístup při nákupu a prodeji; • ovládal propagaci výrobků nebo služeb. Metody a formy výuky

Název předmětu	Marketing a obchod
	Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti marketingu ve vhodných tematických celcích využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.
Integrace předmětů	• Obchodní činnost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák provádí rozbor různých odborných textů • používá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých a jiných lidí • uvádí do vztahů vyhledané informace • registruje pokrok při dosahování cílů svého učení • hodnotí výsledky svého učení ze strany ostatních Kompetence k řešení problémů: • žák řeší aktuální problémy v oblasti marketingu a obchodu s uplatněním různých metod myšlení (logických, matematických, empirických) Komunikativní kompetence: • žák prověřuje názorová stanoviska při skupinových diskusích • obhájí svoje názory a stanoviska před spolužáky Personální a sociální kompetence: • žák provádí konstruktivní kritiku výsledků vlastní práce • přijímá a oceňuje rady od druhých při plnění zadaných úkolů Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák specifikuje hospodářské a politické události v ČR • posuzuje možná úskalí podnikatelských aktivit ve vztahu k dodržování zákonů, společenské odpovědnosti firem a etice v reklamě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák plánuje jednotlivé podnikatelské kroky • sestavuje osobní rozpočty marketingových kampaní

Název předmětu	Marketing a obchod
	Matematické kompetence: • žák zpracovává tabulky a grafy • navrhuje rozmanité obchodní přehledy • měří nejrůznější marketingové veličiny
	Zajišťovat obchodní činnost podniku: • žák realizuje průzkum trhu, analyzuje a vyhodnocuje získané výsledky pro potřeby marketingového rozhodování • využívá marketingové nástroje k efektivní prezentaci podniku, jeho značky a nabízených produktů či služeb • zvládá propagaci výrobků a služeb, volí vhodné propagační prostředky s ohledem na cílovou skupinu • vede reklamační řízení v souladu s platnou legislativou a respektuje práva spotřebitele • aplikuje poznatky psychologie prodeje při komunikaci se zákazníkem a v prodejních situacích, s cílem zvýšit účinnost obchodních strategií
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • žák chápe kvalitu jako klíčový nástroj konkurenceschopnosti a budování pozitivního image organizace na trhu • respektuje a dodržuje normy a předpisy související se systémem řízení jakosti v rámci obchodních a marketingových procesů
	Digitální kompetence: • žák používá informační technologie k vyhledávání aktuálních problémů spojených s obchodem a marketingem • používá digitální nástroje pro výpočty marketingových metrik • vytváří marketingové modely a analyzují účinnost reklamních kampaní s využitím digitálních aplikací • vytváří podnikatelské plány pomocí digitálních technologií • kriticky posuzuje a ověřuje informace z oblasti propagace a marketingu v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje

Název předmětu	Marketing a obchod
	písemný test k ověření, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Marketing a obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obchodně závazkové vztahy		
podstata marketingu	definování marketingu	
	marketingový mix, podnikové činnosti	
	podnikatelské koncepce	
	postavení marketingu v tržní ekonomice	
marketing a trh	podstata trhu	
	nabídka a poptávka	
	tržně nediferencovaný a diferencovaný marketing	
	segmentace trhu	
zná náležitosti smluv podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích	obchodní smlouvy podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích	
na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady	obchodní smlouvy podle občanského zákoníku a zákona o obchodních korporacích	
na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy	vznik, změna a zánik smluvního vztahu	

Marketing a obchod	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		typy smluv
marketingové prostředí		mikroprostředí, makroprostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti obchodu a marketingu.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k obchodní a výrobní efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekologické aspekty v oblasti public relations firmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		

Marketing a obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Ochrana spotřebitele		
zná podmínky a postupy reklamace zboží		aktuální právní předpisy týkající se ochrany spotřebitele a reklamace zakoupeného zboží nebo služby
na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace		
řeší různé situace při reklamaci zboží		
pracuje s příslušnými právními normami		
orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele		

Marketing a obchod	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ví, které další zákony se podílejí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu	na příkladech objasní typické cenové taktiky, popřípadě navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt	charakteristika ceny cíle podniku při stanovování ceny cenové strategie metody stanovování ceny
zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky		
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti obchodu a marketingu.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k obchodní a výrobní efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekologické aspekty v oblasti public relations firmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		

Marketing a obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Prodejní činnost podniku		

Marketing a obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
na příkladu ukáže průběh obchodního jednání		průběh prodejní činnosti
porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího		realizace dodávky
na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky, pracuje s příslušnými doklady		
na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě		druhy prodeje
na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU		prodej do zahraničí
ovládá zásady obchodního styku přes internet		e-commerce, e-banking
na příkladu popíše marketingové řízení		marketingové řízení
		marketingové plánování
		marketingové strategie
		SWOT analýza
		BCG analýza
dokáže realizovat marketingový výzkum		marketingový výzkum
		marketingový informační systém
		fáze marketingového výzkumu
		techniky marketingového výzkumu
		dotazník
popíše životní cyklus výrobku		charakteristika a členění výrobků
		komplexní výrobek
		obal
		značka
		ochranná známka
		vývoj výrobku
		životní cyklus výrobku
popíše průběh prodejní činnosti		průběh prodejní činnosti
		realizace dodávky
		výrobní a obchodní sortiment
		výroba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Marketing a obchod	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		prodejní činnost a její průběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti obchodu a marketingu.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k obchodní a výrobní efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekologické aspekty v oblasti public relations firmy.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		

Marketing a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat obchodní činnost podniku - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Marketing		
rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky		maloobchodní mix a obchodnické triky
na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt		velkoobchod, maloobchod
na příkladu ukáže prodejní cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků		charakteristika distribuce
vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt		reklama
		exteriérová média

Marketing a obchod	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
na příkladu posoudí dopady publicity, porozumí důležitosti udržitelného rozvoje		charakteristika propagace
		marketingová komunikace
		podpora prodeje
		osobní prodej
		public relations
		public relations (ekologie, udržitelný rozvoj aj.)
		přímý marketing
		reklama
na příkladu vysvětlí péči o zákazníka		marketingová komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka je směřována k obchodní a výrobní efektivnosti, dodržování ekologických aspektů při pracovních činnostech. Žák posuzuje ekologické aspekty v oblasti public relations firmy.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák rozvíjí svou osobnost, schopnosti komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty. Ověřuje svůj přehled v oblasti obchodu a marketingu.		
Člověk a digitální svět		
Žák se učí efektivně využívat digitální technologie v rámci své odborné kvalifikace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák v předmětu získává informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání.		

6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti obchodně-podnikatelské a administrativní, které se v tomto předmětu rozvíjí po stránce písemné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu vychází z okruh RVP – Komunikace. Výuka probíhá v prvních třech ročnících s dotací 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Učivo zahrnuje především osvojování tvorby dokumentů obchodního styku, personální agendy, operační evidence a dalších forem obchodní a podnikové komunikace. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák: • ovládal administrativní práce; • zvládl desetiprstovou hmatovou metodu a práci na PC; • uměl vyhotovit podnikové písemnosti v normalizované úpravě; • byl veden k dodržování podnikatelské etiky; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě; • dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, principy ekologického provozu. Metody a formy výuky Výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. Většina hodin je vedena formou cvičení. Ve všech ročnících je využíván výukový program. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.
Integrace předmětů	• Komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák dokáže formulovat myšlenky a argumenty v písemné podobě, přičemž dbá na gramatiku, stylistiku a přesnost • žák je schopen efektivně využívat normalizovanou úpravu textu dle ČSN 01 6910 • dokáže se orientovat v různých digitálních formátech a platformách pro komunikaci (např. sociální sítě, blogy, webové stránky) • dovede kriticky zhodnotit informace obsažené v písemných a elektronických dokumentech a dokáže rozlišovat mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými zdroji Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• žák dokáže organizovat a strukturovat informace tak, aby byly snadno pochopitelné a přístupné pro adresáta • umí se poučit z předchozích zkušeností a aplikovat získané poznatky při řešení budoucích komunikačních problémů • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí v oblasti písemné a elektronické komunikace Komunikativní kompetence: • žák je schopen vyjadřovat myšlenky jasně a přímočaře, bez zbytečných odboček • dovede pochopit potřeby a očekávání adresáta a přizpůsobit styl a obsah komunikace • dodržuje pravidla slušného chování, jako je použití zdvořilostních frází a správné formátování zpráv • zná zásady ochrany osobních údajů a bezpečného chování při používání elektronických komunikačních kanálů Personální a sociální kompetence: • žák je schopen hodnotit vlastní komunikační dovednosti a identifikovat oblasti pro zlepšení • dovede naslouchat druhé a reagovat na jejich potřeby a názory • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák disponuje schopností orientovat se v základních právech a povinnostech občana v rámci společnosti • dokáže efektivně komunikovat s lidmi z různého kulturního prostředí a přizpůsobit svůj styl komunikace Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák dovede efektivně využívat kancelářský software • umí vytvářet obchodní plány a prezentace pro potenciální investory nebo partnery • vyhotovuje obchodních dopisy, právní, personální a dalších písemností Matematické kompetence: • žák je schopen tvořit, číst a interpretovat tabulky, které mohou být součástí písemné a elektronické komunikace

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	• umí formulovat a řešit problémy pomocí logických postupů, které mohou být aplikovány při psaní zpráv nebo e-mailů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • žák je schopnost tvořit, číst a interpretovat tabulky, které mohou být součástí písemné a elektronické komunikace • umí formulovat a řešit problémy pomocí logických postupů, které mohou být aplikovány při psaní zpráv nebo e-mailů Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • žák má schopnost analyzovat a posuzovat kvalitu informací, které jsou předávány v elektronické komunikaci • používá správné odborné terminologie v oblasti, ve které se komunikace odehrává, což přispívá k důvěryhodnosti a kvalitě sdělení Digitální kompetence: • žák získává znalosti základních principů online komunikace, včetně pravidel slušnosti a respektu v digitálním prostředí • získává znalosti a schopnosti používat různé digitální nástroje (např. textové editory, e-mailové klienty, program PV10, E-enter...) • dokáže efektivně vyhledávat informace na internetu a posoudit jejich relevanci a důvěryhodnost • umí analyzovat a interpretovat odpovědi a reakce v digitálním prostředí • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech • vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti digitální komunikace, využívá je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení žáka. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost pro daný ročník		základy psaní na klávesnici – nácvik rychlosti a přesnosti psaní dle programu PV 10, lekce 1. - 25.
využívá kancelářskou techniku		kancelářská technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost pro daný ročník	základy psaní na klávesnici – nácvik rychlosti a přesnosti psaní dle programu PV 10, lekce 26. - 44.	
pořizuje záznam dle diktafonu a diktátu	pořizování záznamu dle nahrávky z diktafonu pořizování záznamu dle diktátu čteného učitelem	
formátuje text, zpracuje pomocí zvýraznění, provede korekturu textu	formátování textu, korektura	
sestavuje a vyhotovuje normalizované tabulky s jednoduchým a složeným záhlavím	vyhotovování a úprava tabulek podle ČSN 01 6910	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky,		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
píše desetiprstovou hmatovou metodou – průběžně zvyšuje svoji rychlost a zlepšuje přesnost	zvyšování rychlosti a přesnosti psaní – píše desetiprstovou hmatovou metodou – diktát, opis	
vytváří přehledy a vyhotovuje normalizované tabulky	sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek – opakování učiva	
ovládá úpravu písemností dle ČSN	normalizovaná úprava textu dle ČSN 01 6910	
	práce s předtiskem	
	struktura obchodního a úředního dopisu	
zpracovává věcně, jazykově a formálně správně odborné písemnosti, vyřizuje obchodní korespondenci a vede příslušnou agendu	stylizační zásady	
	písemnosti při obchodování, propagační písemnosti	
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku	elektronická komunikace, psaní e-mailů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
vyhotovuje písemnosti při obchodování, při uzavírání i porušování obchodní smluv, vyhotoví jednoduchou písemnost i v cizím jazyce		písemnosti při obchodování – opakování učiva písemnosti při porušování obchodních smluv
vyhotovuje vnitropodnikové písemnosti		vnitropodnikové písemnosti
vyhotovuje personální písemnosti		personální písemnosti

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
vyhotovuje dopisy adresované úřadům a institucím jako fyzická osoba		žádosti
vyhotoví písemnosti související se získáváním zaměstnání		žádosti o místo, přijímací pohovor
je schopen připravit se na přijímací pohovor		
orientuje se v problematice jednoduchých právních písemností		jednoduché právní písemnosti
ovládá zásady elektronické komunikace v úředním a obchodním styku, rozumí problematice datových schránek		e-maily, datové schránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání digitálních technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis atd. Žák dokáže psát desetiprstovou hmatovou metodou.		

6.14 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní informace z psychologie osobnosti. Učí je rozeznat typy lidských osobností a volit vhodné způsoby komunikace s nimi. Vštěpuje žákům zásady společenského chování se zvýšeným důrazem na specifika chování ke klientům. Naučí je znát různé typy komunikace a volit je s ohledem na situaci, téma a osobnosti zúčastněných. Seznámí se také se základy psychologie práce a trhu. Žák chápe chování klienta a vhodně s ním komunikuje, uplatňuje individuální přístup ke klientům, respektuje jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti. Umí navazovat kontakty s lidmi a vhodným způsobem řešit různé sociální situace, využívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Získané vědomosti a dovednosti využívá při plánování svého profesního života. Jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v I. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 68 hodin. Učivo čerpá z okruhu RVP Komunikace, počet hodin není navýšen žádnými disponibilními hodinami. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života, převážně v souvislosti s komunikací. Metody a formy výuky Metody osvojování nového učiva: • metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor); • práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách; • seminární práce s následnou prezentací. Formy výuky: frontální vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání ICT.
Integrace předmětů	• Komunikace

Název předmětu	Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák si vytvoří podmínky pro své učení - zvolí vhodný studijní režim vzhledem k vlastní typologii učení (vizuální, auditivní, kinestetický typ) Kompetence k řešení problémů: - žák analyzuje situaci, zvolí správný přístup v komunikaci - realizuje asertivní komunikaci - provádí konstruktivní kritiku Komunikativní kompetence: - žák užívá při komunikaci odbornou terminologii - obhájí svoje stanoviska a názory Personální a sociální kompetence: - žák nese odpovědnost za své jednání, vyhodnocuje důsledky svého chování - zaměřuje se na své fyzické a duševní zdraví, odhaluje specifika nezdravého životního stylu v oblasti duševního zdraví a hodnotí je - realizuje svěřené úkoly a aktivně se zapojuje do týmové práce - vytváří vstřícné a pozitivní mezilidské vztahy - hledá způsoby empatického a etického jednání s lidmi v různých životních situacích Digitální kompetence: - žák užívá digitální nástroje a zařízení, včetně umělé inteligence pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů v odvětví psychologie
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka: - písemné zkoušení - ústní zkoušení - individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Aplikovaná a sociální psychologie		
charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách		osobnost člověka
		socializace osobnosti
		kommunikace s klientem
		psychologie práce a trhu
provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace		socializace osobnosti
		kommunikace s klientem
ovládá zásady společenského chování		společenské chování a profesní vystupování
uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům		
ví, jak reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků;		typy zákazníků a psychologické základy jednání
		chování v zátěžových situacích, konflikty a jejich řešení, problematika šikany
řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových		chování v zátěžových situacích, konflikty a jejich řešení, problematika šikany
Tematický celek - Profesní komunikace		
vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách		psychologie práce a trhu
vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace		verbální a neverbální komunikace
jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování		společenské chování a profesní vystupování
		kultura osobního projevu
uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání		psychologie práce a trhu
využívá znalostí sociálního jednání		sociální interakce, percepce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Průřezové téma se aplikuje především rozvojem sociálních, personálních a komunikativních kompetencí. Formuje hodnotovou orientaci žáka, realizuje toleranci, zdvořilost, vytváří tak pozitivní klima třídy.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět se zabývá i postavením člověka k přírodě, vlivů prostředí působících na jeho zdraví, zodpovědnosti za své chování k environmentálnímu prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů v odvětví psychologie jsou žáci vedeni k užívání digitálních nástrojů a zařízení, včetně umělé inteligence.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáka podporuje předmět v orientaci v možnostech sebevzdělávání, celoživotního učení, směřuje k aktivnímu pracovnímu nasazení.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
V předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby se uměli úspěšně prosadit se na trhu práce, je prohlubován jejich odborný a osobní růst.		

6.15 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	4	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je aplikovat teoretické znalosti v praktické činnosti ve školním prostředí a aktivně rozvíjet dovednosti získané v odborných předmětech nácvikem praktických činností ve virtuální společnosti, která je vedena jako reálná společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací 1 hodiny týdně ve třetím ročníku a 4 hodin týdně ve čtvrtém ročníku. Obsah praktických činností navazuje na obsahové okruhy Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost, Komunikace, Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Cizí jazyky a Společenskovední vzdělávání. Žáci mohou porovnat propojení s reálným prostředím v odborné praxi u sociálních partnerů. Výuka směřuje k tomu, aby žák: • učil se plnit konkrétní role ve firmě, rozhodoval a nesl odpovědnost za svá rozhodnutí; • rozuměl principům fungování firmy;

Název předmětu	Fiktivní firma
	• trénoval iniciativu, samostatnost a podporoval týmovou práci; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • osvojil si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce. Metody a formy výuky Ve třetím ročníku výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Ve čtvrtém ročníku žáci zakládají pod dohledem vyučujícího fiktivní firmu. Svojí formou a strukturou odpovídá reálnému podniku včetně právních předpisů. Uskutečňují se všechny základní podnikové činnosti, je dodržena organizační struktura firmy a každý žák má svoji funkci. Tyto funkce se během studia obměňují. Projektové vyučování – využití individuální práce i práce ve skupinách - využívání informačních a komunikačních technologií. V obou ročnících pracují žáci s účetním programem POHODA.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je schopen interpretovat a aplikovat zákony a předpisy týkající se podnikatelské činnosti • dokáže sledovat a reagovat na změny v daňové legislativě • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí v oblasti podnikání Kompetence k řešení problémů: • žák disponuje schopností shromažďovat, organizovat a analyzovat relevantní informace pro správné rozhodování v oblasti podnikání • zvládá analyzovat situace, identifikovat klíčové faktory a pochopit složitosti problémů • umí rozpoznat potenciální problémy v podnikatelské činnosti a navrhne efektivní řešení • dokáže porozumět a aplikovat platné zákony a předpisy Komunikační kompetence: • žák je schopen jasně a efektivně komunikovat myšlenky ostatním členům týmu a respektuje jejich názory a přístupy • zvládá efektivní komunikaci s klienty a je schopen reagovat na jejich potřeby a stížnosti

Název předmětu	Fiktivní firma
	Personální a sociální kompetence: - žák zvládá základní dovednosti v oblasti vedení týmu a motivování jeho členů k dosažení vysokých výkonů - disponuje odpovědným přístupem k práci a dokáže pracovat s citlivými informacemi - ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí v oblasti podnikatelské činnosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák se orientuje v základních právech a povinnostech občanů v rámci společnosti a firmy - dokáže rozhodovat v souladu s etickými normami a hodnotami, které jsou důležité pro fungování firmy a společnosti jako celku - chápe a reaguje na globální výzvy a trendy, což zahrnuje ekonomické, sociální a ekologické aspekty
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žák disponuje znalostí celého procesu zakládání firmy (právní formy, registrace) - je schopen vypracovat podnikatelský plán - chápe právní aspekty podnikání a smluvní problematiku - umí vyplnit a podat daňová přiznání a rozumí daňovým povinnostem
	Matematické kompetence: - žák dokáže sestavit a sledovat rozpočet, včetně plánování nákladů a výnosů - zná základní principy úročení a je schopen vypočítat úroky v různých situacích - rozumí peněžním tokům a chápe jejich význam pro podnikání - je schopen vytvářet dlouhodobé a krátkodobé finanční plány pro fiktivní firmu
	Zajišťovat typické podnikové činnosti: - žák se orientuje v právních předpisech týkajících se podnikání, včetně daňových zákonů, pracovního práva a ochrany spotřebitele - má schopnost identifikovat právní rizika spojená s podnikatelskou činností a dokáže navrhnout opatření pro jejich minimalizaci - zvládá analyzovat relevantní právní předpisy a aplikovat je na konkrétní situace v rámci fiktivní firmy
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:

Název předmětu	Fiktivní firma
	• žák je schopen plánovat a kontrolovat finanční prostředky • dokáže identifikovat a analyzovat náklady a navrhnout opatření na jejich snížení Zajišťovat obchodní činnost podniku: • žák zná tržní analýzy a dokáže identifikovat cílové skupiny • je schopen sestavit rozpočet a plánovat cash flow • zvládá vytvářet marketingové strategie • dokáže analyzovat marketingové trendy a chování zákazníků Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: • žák je schopen definovat a implementovat kvalitativní standardy pro výrobky nebo služby, které fiktivní firma nabízí • dovede analyzovat a hodnotit kvalitu poskytovaných služeb a výrobků (to zahrnuje shromažďování zpětné vazby od zákazníků a využívání dat k identifikaci oblastí pro zlepšení) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • žák se orientuje v trendech a osvědčených praktikách v oblasti trvale udržitelného rozvoje Digitální kompetence: • žák je schopen používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN • efektivně využívá dostupných softwarových nástrojů pro správu financí a daňové evidence • dokáže vyhledávat a hodnotit relevantní informace z online databází, webových stránek a odborných publikací • zná a je schopen používat účetní software Pohoda
Způsob hodnocení žáků	Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Na hodnocení se také podílejí ostatní žáci podle svých funkcí ve firmě, konečné slovo má však vyučující. Hodnotí se především samostatnost žáků, jejich podíl na týmové práci, vystupování žáků. Vyučující kontroluje a hodnotí výsledky jednotlivých činností. Hodnocení probíhá průběžně, aby žáci byli motivováni ke zlepšování svých dovedností. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Součástí hodnocení předmětu Fiktivní firma je hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku.

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod, seznámení s fiktivní firmou		
popíše základní právní formy podnikání	založení, vznik a činnost fiktivní firmy	
odliší založení a vznik společnosti		
objasní klady a zápory jednotlivých forem podnikání		
Tematický celek - Založení fiktivní firmy		
provede marketingový průzkum trhu, analýzu konkurenčního prostředí	průzkum trhu, volba předmětu podnikání, obor podnikání	
zvolí vhodnou právní formu firmy, graficky ztvární logo	právní forma firmy	
	obchodní jméno, logo	
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	podnikatelský záměr	
připraví zakládací dokument (společenskou smlouvu)	příprava zakládacích dokumentů	
sestaví zahajovací bilanci	sestavení zahajovací bilance	
rozhodne o základním vkladu na účtu	základní vklad	
ovládá přípravu způsobu vedení evidence	příprava způsobu vedení evidence	
provede registraci k daním – FÚ	spolupráce s institucemi (finanční úřad, živnostenský úřad, zdravotní pojišťovna, správa sociálního pojištění, banka)	
zřídí si běžný účet		

Fiktivní firma	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
přihlásí se k placení zdravotního pojištění		
komunikuje ve firmě		komunikace ve firmě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, schopnost morálního úsudku, komunikaci, schopnost vyjednávat a řešit konflikty. Naučí se jednat s lidmi a diskutovat v oblasti podnikatelské činnosti. Žáci jsou vedeni k zamyšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je schopen orientovat se na trhu práce a v pracovním prostředí, díky získaným zkušenostem v oblasti podnikatelské činnosti. Žák je schopen využívat získané znalosti v zaměstnání nebo v podnikání. Žáci se dokáží orientovat ve mzdách, odvodech sociálního a zdravotního pojištění a mají přehled o odvodech daní.		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Zajišťovat typické podnikové činnosti - Efektivně hospodařit s finančními prostředky	

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
	• Zajišťovat obchodní činnost podniku • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vedení agendy ve firmě		
vytvoří a graficky ztvární organizační strukturu		organizace práce ve fiktivní firmě
charakterizuje základní druhy pracovního poměru, podmínky vzniku pracovního poměru		obsazení jednotlivých pracovních pozic, stanovení náplně práce, uzavření pracovních smluv
demonstruje získání pracovní pozice		
určí náplň práce jednotlivých oddělení, pracovních pozic		organizace činností v jednotlivých odděleních, zahájení vlastní činnosti
připraví vhodné pracovní prostředí		
Tematický celek - Činnost firmy		
prakticky realizuje manažerské funkce		management
organizuje porady		organizace porad
vypočítává a účtuje mzdy, provádí povinné odvody z mezd		mzdové otázky
vyhotoví propagační písemnosti		marketing
vede účetnictví a další evidenci firmy, využívá vhodný účetní program		práce v podnikových agendách
zajišťuje písemnou korespondenci mezi obchodními partnery a ostatními institucemi		jednání s obchodními partnery
Tematický celek - Ukončení činnosti firmy		
uzavře účetní období		účetní uzávěrka
vypočítá výsledek hospodaření		
vyhotoví účetní výkazy		
vyhotoví přiznání k dani z příjmu		daňové přiznání
vyvodí závěry ze zjištěných výsledků hospodaření		závěrečné zhodnocení výsledků hospodaření a činnosti firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, schopnost morálního úsudku, komunikaci, schopnost vyjednávat a řešit konflikty. Naučí se jednat s lidmi a diskutovat v oblasti podnikatelské činnosti. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák je schopen orientovat se na trhu práce a v pracovním prostředí, díky získaným zkušenostem v oblasti podnikatelské činnosti. Žák je schopen využívat získané znalosti v zaměstnání nebo v podnikání. Žáci se dokáží orientovat ve mzdách, odvodech sociálního a zdravotního pojištění a mají přehled o odvodech daní.		

6.16 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	4	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je doplnit výuku odborných předmětů praktickými dovednostmi a navázat tak na vědomosti získané v teoretické části učiva.

Název předmětu	Učební praxe
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvních dvou ročnících s dotací 2 hodiny týdně v prvním ročníku a 4 hodin týdně v druhém ročníku. Obsah praktických činností navazuje obsahově na okruhy Ekonomika, Účetnictví a daně, Obchodní činnost a další odborné okruhy ŠVP. Učivo je rozděleno na jednotlivé činnosti ve firmě včetně účetnictví. Do výuky jsou v druhém ročníku zařazeny základy finanční gramotnosti, předmět je proložen praktickými příklady. Výuka směřuje k tomu, aby žák: • se orientoval ve finančních produktech či službách; • dokázal efektivně nakládat se svými finančními prostředky; • rozuměl efektivitě hospodaření s finančními prostředky a uměl efektivitu uplatnit i ve svém osobním životě včetně hospodaření domácnosti; • zvažoval při plánování ekonomické činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, ale také vliv na životní prostředí, sociální dopady; • znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení; • prováděl mzdové výpočty; • rozuměl principům hospodaření firmy; • uměl zabezpečit hlavní činnost oběžným nebo dlouhodobým majetkem; • vedl doklady související s evidencí zásob a dlouhodobého majetku; • si osvojil poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a jeho uplatnění na trhu práce; • rozuměl obsahu základních pojmů z účetnictví a správně je používal; • používal techniku a metody účtování. Metody a formy výuky Výukové strategie Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce, žáci samostatně zpracovávají zadané úlohy. Projektové vyučování – tvorba projektů z oblasti ekonomiky, daní a účetnictví ve vhodných tematických celcích: využití individuální práce i práce ve skupinách, využívání informačních a komunikačních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • žák je schopen interpretovat a aplikovat zákony a předpisy týkající se podnikatelské činnosti

Název předmětu	Učební praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• dokáže vyhledávat, zpracovávat a aplikovat informace z různých zdrojů a zvládá samostatně prohlubovat své znalosti v podnikatelské činnosti • využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí v oblasti ekonomiky a podnikání
	Kompetence k řešení problémů: • žák disponuje schopností hodnotit argumenty, rozpoznávat logické chyby a formulovat vlastní názory založené na důkazech • zvládá analyzovat situace, identifikovat klíčové faktory a pochopit složitosti problémů • dokáže identifikovat problémy, formulovat otázky a navrhnout možné alternativy řešení na základě ekonomických teorií a modelů
	Komunikativní kompetence: • žák dokáže jasně a efektivně prezentovat myšlenky a výsledky analýz, a to jak písemně, tak ústně • zvládá efektivní komunikaci s různými cílovými skupinami
	Personální a sociální kompetence: • žák zvládá porozumět pocitům a potřebám ostatních, což je klíčové pro budování pozitivních vztahů • disponuje odpovědným přístupem k práci a dokáže pracovat s citlivými informacemi • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí v oblasti podnikatelské činnosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák se orientuje v základních právech a povinnostech občanů v rámci společnosti a firmy • dokáže rozhodovat v souladu s etickými normami a hodnotami, které jsou důležité pro fungování firmy a společnosti jako celku • chápe a reaguje na globální výzvy a trendy, což zahrnuje ekonomické, sociální a ekologické aspekty
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák disponuje znalostí celého procesu zakládání firmy • chápe právní aspekty podnikání a smluvní problematiku • umí vyplnit a podat daňová přiznání a rozumí daňovým povinnostem
	Matematické kompetence:

Název předmětu	Učební praxe
	• žák dokáže sestavit a sledovat osobní a rodinný rozpočet • zná základní principy úročení a je schopen vypočítat úroky v různých situacích • rozumí peněžním tokům a chápe jejich význam pro podnikání • je schopen vytvářet dlouhodobé a krátkodobé finanční plány
	Zajišťovat typické podnikové činnosti: • žák se orientuje v právních předpisech týkajících se podnikání, včetně daňových zákonů, pracovního práva a ochrany spotřebitele • má schopnost analyzovat a interpretovat právní a ekonomické informace a aplikovat je na reálné podnikatelské situace • zvládá analyzovat relevantní právní předpisy a aplikovat je na konkrétní situace v rámci podnikatelské činnosti
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky: • žák je schopen plánovat a kontrolovat finanční prostředky • dokáže identifikovat a analyzovat náklady a navrhnout opatření na jejich snížení
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • žák se orientuje v trendech a osvědčených praktikách v oblasti trvale udržitelného rozvoje
	Digitální kompetence: • žák je schopen používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN • efektivně využívá dostupných softwarových nástrojů pro správu financí a daňové evidence • dokáže vyhledávat a hodnotit relevantní informace z online databází, webových stránek a odborných publikací
Způsob hodnocení žáků	Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Součástí klasifikace je i samostatná práce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání

Název předmětu	Učební praxe
	Součástí hodnocení předmětu učební praxe je hodnocení odborné praxe v 1. a 2. ročníku.

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání jednotlivců		
ovládá všechny činnosti spojené se založením, hospodařením a zánikem podnikání jednotlivců	živnostenské podnikání	
dokáže prakticky vést daňovou evidenci	daňová evidence	
orientuje se v paušálních výdajích	paušální výdaje	
vyhotoví daňové přiznání	živnostenské podnikání	
	daně	
vyhotoví přehled pojištění SZ a ZP	zákonné odvody	
orientuje se v podnikání podle jiného zákona než živnostenského	činnosti na základě zvláštních předpisů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Občan v demokratické společnosti		

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, schopnost morálního úsudku, komunikaci, schopnost vyjednávat a řešit konflikty. Naučí se jednat s lidmi a diskutovat v oblasti podnikatelské činnosti. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je schopen orientovat se na trhu práce a v pracovním prostředí, díky získaným zkušenostem v oblasti podnikatelské činnosti. Žák je schopen využívat získané znalosti v zaměstnání nebo v podnikání.		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Zajišťovat typické podnikové činnosti • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hospodaření domácnosti		
vysvětlí význam a důležitost sestavování osobního rozpočtu		osobní rozpočet
definuje pojmy potřeby, vzácnost a obětovaná příležitost		vzácnost a obětovaná příležitost
vysvětlí důležitost plánování příjmů a výdajů domácnosti		rozpočet domácnosti
sestaví domácí rozpočet		
vysvětlí, jak řešit deficit domácího rozpočtu		řešení deficitu domácího rozpočtu

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
porovná osobní majetek a závazky		majetek a závazky domácnosti
definuje a zařadí osobní aktiva a pasiva		osobní aktiva a pasiva
charakterizuje životní úroveň, životní a existenční minimum		životní úroveň
Tematický celek - Ceny		
definuje pojmy trh, nabídka, poptávka		trh
vyjmenuje způsoby stanovení ceny a cenové „praktiky“ na trhu		způsoby stanovení ceny
vysvětlí pojem inflace a její dopad na podniky a obyvatele		inflace
definuje práva spotřebitele, popíše postup při reklamaci		trh, ochrana spotřebitele
Tematický celek - Peníze, placení, cenné papíry		
charakterizuje pojem peníze, hotovostní placení		peníze
		hotovostní placení
rozpozná různé možnosti bezhotovostního placení a je schopen je použít v praxi		bezhotovostní placení uskutečňované bankami
orientuje se v pojmech valuta, devize, kurzovní lístek		měna
vyjmenuje a popíše cenné papíry peněžního trhu		cenné papíry peněžního trhu
orientuje se v cenných papírech na kapitálovém trhu		majetkové cenné papíry
		úvěrové cenné papíry
Tematický celek - Finanční trh		
rozdělí instituce působící na finančním trhu a charakterizuje jejich činnost		ostatní instituce působící na finančním trhu
stavební spoření, penzijní připojištění		
vysvětlí fungování burzy cenných papírů, RM systému a SCP		
charakterizuje pojem úroková sazba		ceny produktů na finančním trhu, úroková sazba, úrok z úvěru, RPSN
vypočítá výši úroku z úvěru		
objasní pojem RPSN		
Tematický celek - Finanční produkty		
orientuje se v bankovních vkladech		vklady
orientuje se v úvěrech účelových a neúčelových		úvěry, leasing, splátkový prodej
popíše proces poskytnutí úvěru		
porovná úvěr a finanční leasing		
vyjmenuje druhy pojištění		pojištění
Tematický celek - Finanční plánování		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vytvoří finanční plán		finanční plán
zváží možnosti investování, včetně rizik		zajištění rizik
		investování
Tematický celek - Zásobovací činnost		
se orientuje v evidenci zásobovací činnosti a jejích výpočtech		výpočty spojené se zásobovací činností
		evidence v zásobovací činnosti
Tematický celek - Investiční činnost		
eviduje dlouhodobý majetek, dokáže vypočítat jednotlivé druhy odpisů		evidence dlouhodobého majetku
		výpočet daňových a účetních odpisů
ovládá činnosti spojené s vybavením firmy dlouhodobým majetkem		vybavení podniku dlouhodobým majetkem včetně jeho obnovy
Tematický celek - Hlavní činnost podniku		
dokáže vypočítat příklady spojené s hlavní činností		výpočty kapacity podniku
		ekonomická efektivnost a návratnost investic v hlavní činnosti
		výkonové normy
Tematický celek - Personální činnost a odměňování práce		
vyhotoví písemnosti spojené s personální činností podniku, vypočítá jednotlivé druhy mezd		písemnosti spojené s personální činností v podniku
dokáže vyhotovit zúčtovací výplatní listinu		výpočty mezd
		evidence v odměňování práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si osvojí šetrný a odpovědný přístup k životnímu prostředí v rámci pracovní činnosti a v podnikání. Dokáží rozpoznat ekonomickou efektivnost a znají zásady dodržování bezpečnostních pravidel.		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět u žáka rozvíjí osobnost, schopnost morálního úsudku, komunikaci, schopnost vyjednávat a řešit konflikty. Naučí se jednat s lidmi a diskutovat v oblasti podnikatelské činnosti. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a digitální svět		
Získané hlubší znalosti z oblasti digitálních technologií využívají žáci i v dalších oblastech vzdělávání a následného profesního a osobního života. Pečovat o svou digitální stopu, orientaci v oblasti kybernetické bezpečnosti. Při využívání digitálních služeb a v on-line prostředí dodržují vždy zásady ochrany osobních údajů, jednají eticky, uplatňují právní normy a respektují zákony. Při vyhledávání informací používají různé strategie, získané informace kriticky hodnotí, posuzují jejich relevantnost, spolehlivost a úplnost.		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je schopen orientovat se na trhu práce a v pracovním prostředí, díky získaným zkušenostem v oblasti podnikatelské činnosti. Žák je schopen využívat získané znalosti v zaměstnání nebo v podnikání. Žáci se dokáží orientovat ve mzdách, odvodech sociálního a zdravotního pojištění a mají přehled o odvodech daní.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena. Škola se nachází v klidném prostředí městské části Brno - Černovice. Je obklopena rodinnými a bytovými domy, zahrádkářskou kolonií a sousedí se základní školou. V blízkosti školy je park a dostatek zelených ploch. Dostupnost školy MHD je poměrně dobrá, z centra Brna se lze přesunout do 15 minut.

Ve škole je 11 kmenových tříd, odborná učebna výpočetní techniky s 35 ks stolních počítačů, notebooky v učebně fiktivní firmy a v kmenové učebně č. 6. Tři třídy jsou vybaveny plochými interaktivními panely, v ostatních učebnách jsou dataprojektory a promítací plátna. Pro výuku je možno také využít tablety. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti a internetu.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volnočasových činností slouží menší tělocvična a dobře vybavená posilovna s rotopedy a posilovacími stroji.

Praktická výuka se realizuje formou praktických cvičení v předmětech učební praxe a písemná a elektronická komunikace, k dispozici je opět učebna výpočetní techniky. V 1. až 3. ročníku absolvují žáci odbornou praxi na pracovištích, mezi které patří zejména ekonomické úseky firem, banky, pojišťovny. Praktická výuka je také zajišťována účastí na projektech a exkurzemi.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna ICT po skončení vyučování, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu. Žáci zde mají možnost relaxace a odpočinku.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován dle potřeb a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru ekonomika a podnikání plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni

pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.

V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky pracovníci školního poradenského pracoviště: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Na mapování vztahů ve třídě se podílí pravidelně i třídní učitelé, kteří s poradenskými pracovníky spolupracují.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Žáci vykonávají odbornou praxi na reálných pracovištích firem.

Spolupracujeme s Městskou částí Černovice.

Pravidelně se koná zasedání školské rady.

Na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a Mendelovy univerzity v Brně. Spolupracujeme také s Univerzitou obrany a Evangelickou akademií, Vyšší odbornou školou sociálně právní, Brno.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Řehořova, pro kterou pořádáme den otevřených dveří.

Důležitým partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím IS Bakaláři informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Třídní učitelé mapují situaci ve třídě, každý měsíc informují metodika prevence, jakým způsobem řešili vzniklé problémy, komunikovali s rodiči a zda se podařilo sjednat nápravu. Ke komunikaci slouží pravidelné třídní schůzky a konzultace žáků i rodičů s jednotlivými učiteli.

Základní informace o činnosti školy získají rodiče na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Snažíme se o vzájemnou informovanost, která přispívá k tvořivému prostředí ve škole.

Pravidelné školní akce

Kompetence žáků škola rozvíjí dalšími akcemi. Školní akce, které pořádáme:

Den otevřených dveří - pořádáme pravidelně v termínech stanovených školou a na požádání zákonných zástupců.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Návštěvy divadel - dle aktuální nabídky divadlo v rámci výuky i večerní představení.

Pravidelná návštěva filmových představení v rámci výuky.

Soutěže.

Účast na programech vzdělávacích a kulturních institucí.

Exkurze odborné i z oblasti všeobecného vzdělávání.

Spolupráce s policií ČR - přednášky.

Návštěva veletrhu Gaudeamus.

Akce sportovního klubu školy.

Vánoční akce.

Lyžařský výcvikový kurz.

Zahraniční i tuzemské poznávací a pobytové zájezdy dle aktuální nabídky a zájmu.