

Školní vzdělávací program

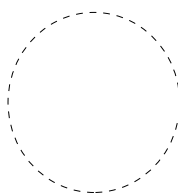
Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost – dálková forma vzdělávání

Kompletní ŠVP

Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

Platnost od 1. 9. 2025



razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
3	Profil absolventa.....	5
4	Charakteristika ŠVP.....	9
4.1	Podmínky realizace.....	21
4.2	Specifika funkcí a cílů vzdělávání dospělých.....	22
	Situační specifika vzdělávání dospělých.....	22
	Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku.....	22
4.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	22
4.3.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
4.3.2	Vzdělávání nadaných žáků.....	24
4.4	Začlenění průřezových témat.....	24
5	Učební plán.....	26
	Učební plán platný od 1. září 2025 pro 5. ročník (ve šk. roce 2025/2026).....	26
	Přehled rozpracování RVP do ŠVP.....	27
6	Učební osnovy.....	28
6.1	Jazykové vzdělávání.....	28
6.1.1	Český jazyk a literatura.....	28
6.1.2	Anglický jazyk.....	41
6.2	Společenskovední vzdělávání.....	61
6.2.1	Základy společenských věd.....	61
6.3	Přírodovědné vzdělávání.....	68
6.3.1	Základy přírodních věd.....	68
6.4	Matematické vzdělávání.....	75
6.4.1	Matematika.....	75
6.5	Informatické vzdělávání.....	84
6.5.1	Informační technologie.....	84
6.6	Ekonomické vzdělávání.....	92
6.6.1	Ekonomika.....	92
6.7	Odborné vzdělávání.....	98
6.7.1	Sociální práce.....	98
6.7.2	Hygiena a pečovatelská práce.....	106
6.7.3	Psychologie.....	115
6.7.4	Učební praxe.....	122
6.7.5	Pedagogika.....	130
7	Spolupráce se sociálními partnery.....	139
8	Výhody studia oboru Sociální činnost na naší škole.....	140

1 Identifikační údaje

Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název ŠVP	Sociální činnost
Platnost od	1. 9. 2025
Forma vzdělávání	dálková
Koordinátor	Ing. Hana Šturmová
Délka studia v letech:	5.0
Datum projednání ve školské radě	26. 8. 2025
Datum projednání pedagogickou radou	25. 8. 2025
Číslo jednací	17/2025/ŘA10

Název školy	Střední odborná škola MORAVA o.p.s.
Adresa	Řehořova 5, 618 00 Brno
IČ	25549804
REDIZO	600013731
Kontakty	606 661 484
Ředitel	Ing. Bc. Petra Kalousková, MSc.
Telefon	606 661 464
Email	sos-morava@sos-morava.cz
www	www.sos-morava.cz
Zřizovatel	Český svaz žen z.s.
Adresa	Ostrovského 253/3, 150 00 Praha 5 - Smíchov
IČ	100442801
Telefon	257 003 283
Email	info@csz.cz
www	www.csz.cz

2 Charakteristika školy

Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název ŠVP	Sociální činnost
Datum	1. 9. 2025
Forma vzdělávání	dálková
Délka studia v letech:	5.0

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z. s.

Absolvent se uplatní zejména v povoláních, která jsou zaměřena na poskytování sociálních služeb. Jedná se zejména o zařízení, která poskytují pobytové, ambulantní nebo terénní sociální služby. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence pro klienty různého věku, pro potřeby jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Ve styku s klientem jedná profesionálně a eticky. Disponuje kompetencemi pro uplatnění v managementu sociálních služeb. Zná podmínky pro poskytování sociální pomoci dětem i dospělým.

3 Profil absolventa

Škola	Střední odborná škola MORAVA o.p.s., Řehořova 5		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kód a název oboru	75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	5.0
		Forma vzdělávání	dálková

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní zejména v povoláních, která jsou zaměřena na poskytování sociálních služeb. Jedná se zejména o zařízení, která poskytují pobytové, ambulantní nebo terénní sociální služby. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence pro klienty různého věku, pro potřeby jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci. Ve styku s klientem jedná profesionálně a eticky. Disponuje kompetencemi pro uplatnění v managementu sociálních služeb. Zná podmínky pro poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Příkladem uplatnění je zaměstnání v nejrůznějších typech sociálních služeb jako pracovník v sociálních službách (základní sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence) nebo jako referent státní správy na odborech sociální péče. Získané vzdělání umožní absolventovi uplatnit se i v organizacích neziskového sektoru občanské společnosti zabývajících se sociálními službami. Vzdělávací program vytváří předpoklady pro pokračování v terciárním vzdělávání a celoživotním vzdělávání v oboru.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent rovněž v souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Absolvent je připraven ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách. Absolvent je připraven rozvíjet si své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích.

Kompetence absolventa

Afektivní kompetence

- Váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody.
- Preferuje demokratické postupy před autoritářskými.
- Rozumí složitosti multikulturní společnosti, respektuje odlišné kultury. Ctí život jako nejvyšší hodnotu.
- Je aktivní při řešení životních problémů. Jedná zodpovědně a čestně.
- Chrání životní prostředí.
- Jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky.
- Je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost, uplatňuje zdravý životní styl. Využívá zásady relaxace a regenerace.
- Rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy. Rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům.

Kompetence pro trh práce

- Má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.
- Umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání. Rozumí svým reálným odborným i osobnostním kvalitám, adekvátně je odhaduje, umí odhadnout své možnosti. Umí posoudit kvalitu vlastní práce.
- Chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- Umí dodržet stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.
- Dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, umí zohlednit požadavky klienta. Posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- Pracuje zodpovědně samostatně i v týmu.
- Umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky.
- Umí provádět sebereflexi a sebehodnocení, ovládá principy prevence stresu.
- Zvládne řídit, organizovat a kontrolovat činnost pracovního týmu.
- Je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních.
- Umí využívat empatii a akceptaci.
- Ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů. Umí kriticky myslet, vytvořit si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat.
- Ovládá potřebné aplikace a digitálních technologií, včetně nástrojů umělé inteligence a vhodně je využívá, své myšlenky a výsledky práce dokáže využít pomocí digitálních

technologií, sdílí digitální obsah v různých formátech.

- Zvaží rizika a přínosy používání digitálních technologií a umělé inteligence v dnešní době, jejich vliv na zdraví člověka i společnosti.
- Dbá na bezpečnost práce na internetu, zná zásady bezpečné práce s daty a digitálními zařízeními.
- Čte s porozuměním texty verbální i ikonické a čerpá z nich informace.
- Dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i cizím jazyce mluvenou i psanou formou.
- Zná význam, užitečnost a účel vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení.
- Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti v pracovním i soukromém životě možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.
- Umí efektivně hospodařit s finančními prostředky.
- Rozumí principům a podstatě podnikání, umí z adekvátních zdrojů reálně odhadnout situaci na trhu.
- Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- Dodržuje obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržuje principy ekologického provozu.

Odborné kompetence

- Rozumí podmínkám poskytování sociálních služeb a má přehled o jejich systému.
- Ovládá administrativní a správní postupy pro poskytování sociálních služeb, umí vést příslušnou evidenci, ovládá desetiprstovou hmatovou metodu, práci na PC.
- Rozumí principům kultury osobního projevu, umí je aplikovat a uvědomuje si jejich efektivitu.
- Respektuje příslušnou legislativu, práva a oprávněné zájmy klientů.
- Při poskytování péče respektuje osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií.
- Svým postojem spoluvytváří bezpečné a příjemné prostředí pro klienty, jedná v zájmu klienta.
- Je schopen provádět krizovou intervenci a základní sociální poradenství, je připraven podílet se pod odborným vedením na sociálních depistázích a sociální prevenci.
- Rozumí principům řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů uplatňuje své ekonomické znalosti a dovednosti.
- Rozumí potřebám mobilních i imobilních klientů, pomáhá jim při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů.
- Zajišťuje pomoc klientům při zajišťování chodu domácnosti, včetně nákupů a běžných služeb.
- Ovládá zásady péče o dítě do tří let v denním režimu a umí tuto péči samostatně zajistit.

Ovládá zásady pomoci rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením.

- Chápe a umí využít vhodné kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení, ovládá údržbu těchto pomůcek.
- Rozpozná změny u klienta a konzultuje je s nadřízenými a odborníky.
- Realizuje činnosti potřebné pro rozvíjení soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, pro kontakt se společenským prostředím.
- Umí se podílet na přípravě a realizaci výchovných postupů pro různé skupiny osob. Programy zaměřuje na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času.
- Umí pracovat se skupinou klientů a ovládá postupy rozvíjení pozitivních sociálních vztahů.
- Uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické metody.
- Zohledňuje individuální a objektivní podmínky, za kterých práce s klientem probíhá. Umí pravidelně vyhodnocovat efektivitu své činnosti i činnosti celého zařízení.
- Ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací a pro jednání s klienty.
- Získané informace umí kriticky zhodnotit a dále s nimi pracovat, např. formou grafů a tabulek.
- Při řešení běžných situací ovládá a využívá běžné matematické operace, dokáže vyhodnotit informace z grafů, tabulek a diagramů.
- Umí vyhledat informační zdroje pro sledování a aplikaci nových poznatků a přístupů v sociálních činnostech.
- Umí zformulovat a formálně správně obhájit vlastní názor na ekonomické, politické a sociální otázky, dokáže o nich vést diskusi s partnery a odolat manipulaci.
- Zná principy právního systému a řádu, rozumí základním právním pojmům.
- Rozumí efektivitě hospodaření s finančními prostředky a umí efektivitu uplatnit.
- Zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence.
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jako jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.
- Používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami.
- Umí rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.
- Zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
- Umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci.

4 Charakteristika ŠVP

Kód a název RVP	75-41-M/01 Sociální činnost
Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název ŠVP	Sociální činnost
Platnost	1. 9. 2025
Forma vzdělávání	dálková
Délka studia v letech:	5.0

Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Při koncipování ŠVP jsme dbali na rovnováhu mezi rozvíjením všeobecných a odborných kompetencí. Disponibilními hodinami jsme posílili jazykovou výuku, včetně výuky anglického jazyka. Odborné kompetence rozvíjejí hojně dotované předměty psychologie, pedagogika, sociální práce, hygiena a pečovatelská. Praktické odborné dovednosti jsou rozvíjeny v předmětu hygiena a pečovatelská, a v předmětu učební praxe. Součástí učební praxe v prvním až čtvrtém ročníku je mj. nácvik administrativních dovedností, vedení administrativy a administrativní postupy v oboru. Profilovými maturitními předměty jsou psychologie, pedagogika a hygiena a pečovatelská. Uvedenému přístupu také odpovídá koncepce profilové části maturitní zkoušky.

Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:

Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro profesní život použitelné vzdělání, rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání. Učit se, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, která k výsledku vedla, a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat. Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost, rozvíjet schopnost pracovat v týmu i samostatně, učit se chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci. Učit se být, tj. učit se sebereflexi a individuální odpovědnosti. Vést žáky k dodržování etických norem, naučit rozpoznávat ideologie a účinně odolávat vnější manipulaci, posilovat úsudek a schopnost rozhodování. Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti, vést žáky k pochopení principů reálného života a významu mezilidské komunikace. Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků, jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody (podrobněji viz učební osnovy) patří:

Klasické výukové metody:

Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)

Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)

Činnostně orientované (imitace, experiment)

Aktivizující metody:

Diskuse

Problémová výuka

Situační metody

Komplexní výukové metody:

Frontální výuka

Skupinová a kooperativní výuka

Partnerská výuka

Individuální konzultace

Samostatná práce žáků

Brainstorming

Otevřené učení

Učení v životních situacích

Realizace klíčových a oborových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky i mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Kompetence k učení prochází všemi předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. Kompetenci rozvíjí např. český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, psychologie poznáním technik učení, informační technologie metodami získávání informací. Možnosti svého dalšího vzdělávání žáci konzultují s výchovným poradcem.

Kompetence k řešení problémů je rozvíjena problémovými úlohami a především v odborných předmětech (pedagogika, psychologie, sociální práce, hygiena a pečovatelská a učební praxe) využívá příkladů z praktického života. Rozvoj kompetence je podpořen referáty a esejemi, které tvoří součást podmínek klasifikace většiny předmětů.

Komunikační kompetence je podporována klimatem školy, které vede žáky k vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Především v předmětu základy společenských věd jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali formulovat a obhájit vlastní názor a tolerovat názory jiných. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, což rozvíjí jazykové předměty. Kulturu osobního projevu k výkonu profese rozvíjí předmět psychologie a učební praxe.

Personální a sociální kompetence je podporována seberealizací žáka během procesu učení. Především v odborných praxích nebo v předmětu učební praxe mají žáci možnost v reálných situacích posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, učit se přijímat radu a kritiku. Předměty základy společenských věd, psychologie a celková

atmosféra školy vedou žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a uměli předcházet osobním konfliktům, popř. je dokázali úspěšně řešit bez předsudků a stereotypů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí rozvíjejí především odborné předměty a základy společenských věd, povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém). Významný je také přínos předmětu český jazyk a literatura pro seznámení s různorodými projevy kultury nejen naší euroamerické civilizace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám je rozvíjena v odborných předmětech (sociální práce, ekonomika).

Matematická kompetence je rozvíjena efektivní aplikací matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Matematická gramotnost je rozvíjena především v matematice, základech přírodních věd a ekonomice.

Digitální kompetence je realizována především v předmětu informační technologie, ale také je rozvíjena příležitostně téměř ve všech předmětech, např. při práci s aplikačním softwarem. Mimo počítačové učebny mají žáci k dispozici PC včetně připojení na internet ve všech třídách, počítačovou učebnu mohou volně využívat o přestávkách a po ukončení výuky. Kromě využívání standardního technického vybavení jsou žáci ve všech předmětech vedeni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

Kompetenci dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci rozvíjíme vštěpováním kompetencí týkajících se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, které jsou nezbytné pro bezpečné a zdraví neohrožující vykonávání profesních činností. Žáci chápou bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví, zdraví svých spolupracovníků, ale i dalších osob, které se mohou nacházet na pracovišti, jako jsou klienti nebo návštěvníci. Žáci jsou seznámeni s klíčovými právními předpisy týkajícími se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární prevenci, a učí se je dodržovat v praxi. Osvojí si zásady bezpečné pracovní činnosti, která neohrožuje jejich zdraví ani zdraví jejich okolí. To zahrnuje i specifické zásady ochrany zdraví při práci s klienty zařízení sociálních služeb. Tímto způsobem se žáci připravují na zodpovědné vykonávání činností v oblasti sociální péče, kde je zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví klíčovým prvkem nejen pro jejich vlastní ochranu, ale i pro ochranu klientů a ostatních osob na pracovišti. Kompetence je rozvíjena napříč většinou předmětů.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb je rozvíjena v odborných předmětech, žáci učí uvědomovat si význam, účel a společenskou hodnotu své práce a chápou její finanční ohodnocení v širším kontextu. Při plánování činností zohledňují nejen náklady a přínosy, ale také dopady na životní prostředí a sociální důsledky. Učí se efektivně hospodařit s finančními prostředky i s materiály, energiemi, vodou a odpady, aby jejich činnost byla nejen účelná, ale i šetrná k přírodním zdrojům a udržitelná z dlouhodobého hlediska.

Kompetence podílet se na zajišťování sociálních služeb je rozvíjena v odborných předmětech osvojováním si znalosti o systému sociálních služeb, včetně podmínek jejich poskytování, a orientaci se v příčinách a formách sociálního vyloučení i v možnostech jeho řešení. Žáci se učí se spolupracovat při řízení rezidentských i komunitních služeb, podílejí se na tvorbě plánů činností a projektů, a při tom uplatňují také své ekonomické a administrativní dovednosti. Věnují se problematice nepříznivých sociálních situací, jako je bezdomovectví, chudoba, zadluženost, závislosti či domácí násilí, a znají nástroje prevence i možné způsoby podpory. Prakticky se orientují také v oblasti sociálně-právní ochrany dětí a preventivně výchovné péče. Při poskytování služeb dodržují příslušné právní předpisy, standardy kvality a dbají na ochranu práv a zájmů klientů. Zároveň se připravují na týmovou i samostatnou práci, zvládají odbornou komunikaci a mají přehled o požadavcích na pracovníky v sociálních službách, včetně jejich práv, povinností a

možností dalšího profesního rozvoje. Důraz je kladen také na etické jednání, schopnost sebereflexe a dovednosti zvládat stres a náročnost povolání, které jsou pro kvalitní výkon sociální práce nezbytné.

Kompetence poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb je rozvíjena především v předmětech hygiena a pečovatelská a učební praxe tím, že se žáci učí se poskytovat vhodnou formu podpory, pomoci nebo dohledu jak mobilním, tak imobilním klientům, a to v prostředí rezidenčních zařízení i v domácím prostředí. Pomáhají klientům při zajišťování základních životních potřeb, zvládání každodenních úkonů i udržování sociálních kontaktů.

Součástí jejich dovedností je podpora při zajišťování chodu domácnosti, včetně pomoci s nákupy a běžnými službami, stejně jako asistence rodinám v péči o dítě či dospělou osobu se zdravotním postižením. Jsou připraveni samostatně pečovat o děti do tří let v rámci denního režimu. Pracují s pomůckami, přístroji a zařízeními, které používají správným a bezpečným způsobem.

Žáci průběžně sledují změny ve stavu klienta, vnímají jeho potřeby a konzultují je s nadřízenými nebo odborníky. Uplatňují zásady komunikace s osobami se zdravotním postižením, přistupují ke klientům s taktem, empatií a respektem k jejich osobnosti a právům.

Důraz je kladen i na schopnost spolupracovat s dalšími pomáhajícími profesemi v rámci multidisciplinárních týmů, s cílem zajistit klientovi co nejkomplexnější a nejkvalitnější podporu. Žáci se tak učí vytvářet bezpečné, důstojné a přívětivé prostředí, které podporuje kvalitu života klientů sociálních služeb.

Kompetence provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času je rozvíjena napříč odbornými předměty, především v psychologii a pedagogice. Žáci se učí se realizovat aktivity, které pomáhají klientům udržovat a rozvíjet jejich fyzickou i psychickou kondici, posilují jejich samostatnost, společenské a pracovní návyky.

Samostatně nebo v týmu připravují plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů i jednotlivce. Tyto aktivity jsou zaměřené na rozvoj osobnosti, podporu sociální aktivizace a naplňování volného času, přičemž žáci zohledňují individuální potřeby klientů i specifika prostředí, ve kterém činnost probíhá. Důležitou součástí jejich práce je rozvíjení pozitivních sociálních vztahů ve skupině klientů a využívání vhodných nácvikových strategií, metod a technik sociální péče.

Při práci uplatňují empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a umí klienty vhodně motivovat. Sledují nové přístupy v oblasti sociální aktivizace, pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých a dokážou je využít v praxi. Tímto způsobem podporují klienty v jejich osobním rozvoji, aktivním životním stylu a zapojení do společnosti.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají mimoškolní a mimoškolní činnosti.

Téma občan v demokratické společnosti je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty český jazyk a literatura a základy společenských věd, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě. Žák chápe sebe sama v kontextu své lokality, státu i Evropy a také v historickém kontextu.

Téma člověk a svět práce je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních

problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací a ekonomických úkolů. Zásadní úlohu při aplikaci průřezových témat mají předměty sociální práce, ekonomika a učební praxe, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Téma člověk a životní prostředí je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku školy, vztahy mezi zaměstnanci), spoluprací se školským zařízením pro environmentální vzdělávání. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu má předmět základy přírodních věd (část druhého ročníku je věnována ekologii), který vede žáky k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhá budovat systém postojů a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno např. v předmětech základy společenských věd a ekonomika.

Téma člověk a digitální svět je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna ICT, dataprojektory, PC ve třídách, interaktivní tabule, notebooky, tablety) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Stěžejní úlohu při aplikaci tématu pak hrají předměty informační technologie a učební praxe, kde jsou dovednosti žáků rozvíjeny především praktickými cvičeními, průřezové téma je ale realizováno i v dalších předmětech, např. při práci s informacemi.

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 5 let v dálkové formě vzdělávání, uskutečňuje se jako samostudium s pravidelnými konzultacemi. Ty probíhají dle samostatně stanoveného rozvrhu cca 4 x měsíčně, vždy v úterý v délce 6 konzultačních hodin. V každém školním roce se jedná celkem o 200 konzultačních hodin. Délka konzultační hodiny je 45 minut. Mezi jednotlivými konzultačními hodinami jsou 5 minutové přestávky. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. Základem je výuka v kmenových třídách.

Pro výuku předmětů informační technologie, učební praxe a hygiena a pečovatelské využití žáci speciálně vybavené učebny. Pro výuku cizího jazyka jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy na hygienické požadavky a ochranu zdraví při práci.

Významný podíl zde má samostudium žáků, proto je ve výuce věnována náležitá pozornost metodám učení se. Učitel přizpůsobuje svoji roli ve třídě i postupy práce při vyučování dospělých žáků, snaží se realizovat společný cíl na základě partnerství a spolupráce. Počet konzultačních hodin v jednotlivých předmětech zohledňuje, zda se jedná o předměty, jejichž učivo si lze osvojit samostudiem, nebo zda vyžaduje vedení učitele.

Rozvrh je sestaven na základě dotací konzultačních hodin v jednotlivých předmětech. S konkrétními termíny pro dané pololetí jsou žáci seznámeni v IS Bakaláři a Google Workspace.

Průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru a podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s pravidly hodnocení

v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.
3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
4. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole. Žáci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitелеm připravené písemné práce bez souhlasu autora.
5. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou žáci odvolat.
6. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.
7. Žáci jsou informováni o prospěchu elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy.

Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
 - b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou,
 - c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.
2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený počet známek, nejméně však dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období.
3. Zkoušení žáků dálkového studia je možné uskutečnit v průběhu konzultací nebo v předem stanovených termínech po ukončení konzultací.
4. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a opravenou písemnou práci žákovi ukáže.
5. Výchovná poradkyně je povinna seznamovat ostatní učitele s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.
6. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do systému Bakaláři.

Hodnocení v předmětech teoretického vyučování

1. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:
 - a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost

vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

- b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.
- c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
- d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.
- e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.
- f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.
- g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.
- h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace nebo slovně anebo také kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

3. Podmínky klasifikace žáků:

- a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.
- b) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.
- c) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají v průběhu studia, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.

4. Stupně hodnocení vzdělání:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje

poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických 12 činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo užívání svých práv, na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo životním podmínkám žáka.
2. Prováděcí předpis podpůrná opatření člení dle organizační, pedagogické a finanční náročnosti:
 - a) 1. stupeň uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení,
 - b) 2. až 5 stupeň lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.
3. Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při hodnocení vědomostí a chování žáků. Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů s přihlédnutím k charakteru znevýhodnění žáků.
4. Spolupráci pedagogických pracovníků při zohlednění doporučení školského poradenského zařízení koordinují pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště.

Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.
2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:
 - a) na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

Komisionální zkoušky

1. Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přísedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.

2. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravnou zkoušku,

b) koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.

3. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.

4. Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.

5. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6. Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.

7. V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

8. V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální

zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.

9. Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

10. Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci 1. a 2. pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, aktivity v konzultacích a přístupu k danému předmětu.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné 14 dokumentaci školy se postupuje obdobně.

4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve druhém pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

Postup do vyššího ročníku studia

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.
3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků dálkové formy vzdělávání se neprovádí a předpokládá se, že jejich chování a jednání je v souladu se školním řádem.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana je součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí výuky předmětu hygiena a pečovatelství. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni se zásadami BOZP v úvodní vyučovací hodině předmětů učební praxe a informační technologie v učebně výpočetní techniky a v předmětu hygiena a pečovatelství v učebně pečovatelství.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 422/2003 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů.

Přijímací řízení se koná formou jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce, o uzpůsobení podmínek pro konání jednotné zkoušky.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitel školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců podle věty první (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů).

Přesná kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

Zdravotní způsobilost

Zdravotní způsobilost žáka ke studiu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu je vyžadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče o studium provádí příslušný posuzující lékař.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o uzpůsobení podmínek podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitelka školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců dle školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání uchazečů ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňující dálkový přístup.

Způsob ukončení vzdělávání

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil

cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů psychologie, pedagogika a hygiena a pečovatelství.

Z předmětů psychologie a pedagogika se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Z předmětu hygiena a pečovatelství se maturitní zkouška koná v určený den formou praktické zkoušky, která má dvě části. V první části žák losuje praktické úkoly, které ve stanoveném časovém limitu a pod dozorem samostatně plní, výstupem druhé části je odevzdaný písemný dokument, který je následně hodnocen.

Žák může dále v rámci profilové maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může maximálně konat dvě povinné zkoušky.

Žáci mají možnost nahrazení jedné povinné a jedné nepovinné zkoušky z cizího jazyka v profilové části výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem). V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týká žáků, kteří konají v profilové části alespoň 4 povinné profilové zkoušky. V takovém případě lze za podmínek stanovených maturitní vyhláškou, jednu povinnou a jednu nepovinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

4.1 Podmínky realizace

Materiální zabezpečení vzdělávání

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena. Škola se nachází v klidném prostředí městské části Brno - Černovice. Je obklopena rodinnými a bytovými domy, zahrádkářskou kolonií a sousedí se základní školou. V blízkosti školy je park a dostatek zelených ploch. Dostupnost školy MHD je poměrně dobrá, z centra Brna se lze přesunout do 15 minut.

Ve škole je 11 kmenových tříd, odborná učebna výpočetní techniky s 35 ks stolních počítačů, 2 učebny s notebooky, učebna pečovatelství s polohovací postelí, resuscitační figurínou dospělého, dětskými ošetřovatelskými modely batolete holčičky a novorozence chlapečka. Tři třídy jsou vybaveny plochými interaktivními panely, v ostatních učebnách jsou dataprojektory a promítací plátna. Pro výuku je možno také využít tablety. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti a internetu.

Praktické vyučování probíhá v předmětu učební praxe, odbornou praxí vykonávají žáci ve 4. ročníku na pracovištích fyzických nebo právnických osob, mezi která patří zařízení poskytující sociální služby.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna ICT, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu. Žáci zde mají možnost relaxace a odpočinku.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován dle potřeb a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován školskou radou.

Personální zabezpečení vzdělávání

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru sociální činnost plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborných předmětů. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.

V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky pracovníci školního poradenského pracoviště: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence.

4.2 Specifika funkcí a cílů vzdělávání dospělých

Vzdělávání našich dospělých žáků plní funkci kvalifikační, kdy jde o vzdělávání určené k dodatečnému získání prvotní kvalifikace, o zvyšování kvalifikační úrovně v oboru, případně k úplné změně kvalifikace již dříve získané. Při vzdělávání dospělých usiluje škola o v praxi důležité principy vědeckosti, názornosti, soustavnosti a přiměřenosti a spojování teorie s praxí. Při vzdělávání dospělých žáků volí škola průnik klasických školských metod a vhodně zvolených dalších metod, které jsou vhodné především pro další profesní vzdělávání. Významným prostředkem ve vzdělávání dospělých jsou prostředky informačních a komunikačních technologií, které umožňují našim žákům získávat informace pro samostudium a pro jejich průběžnou komunikaci se školou z domácího prostředí.

Situační specifika vzdělávání dospělých

Situační specifika jsou spjatá jak s rodinným, tak s pracovním a společenským životem dospělých. ŠVP reaguje na obecnou situaci dospělých a jejich individuální vzdělávací potřeby, a to jak z hlediska obsahu vzdělávání, tak i z hlediska odpovídajících metod výuky, kontroly studia, hodnocení výsledků studia i závěrečného hodnocení dospělých žáků.

Osobnostní specifika dospělých a jejich vliv na výuku

Osobnostní specifika vzdělávajících se dospělých do jisté míry korespondují s problematikou situačních specifíků dospělých. U dospělých pozorujeme vyšší samostatnost a vycházíme z ní i při vymezení partnerských rolí učícího se a učitele. Učitel působí především jako konzultant a rádce při samostatné práci.

4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

4.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje škola dle zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, včetně příloh. Za žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle školského zákona považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola. Uvedení žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Začlenění podpůrných opatření do

jednotlivých stupňů stanovuje Příl. č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními, pedagogicko-psychologickými poradnami a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně vypracovává výchovný poradce plán pedagogické podpory, který předá školskému poradenskému zařízení, a dále postupuje škola dle doporučení školského poradenského zařízení za současného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhuji pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným poradcem a žákem, pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píce, častějšího zkoušení z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva, popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Školské pedagogické zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Výchovný poradce pravidelně komunikuje se školským poradenským zařízením, které zajišťuje návrhy podpůrných opatření. Kromě podpůrných opatření uvedených u přiznání prvního podpůrného stupně mohou být žákům poskytnuty na základě doporučení školského poradenského zařízení i další podpůrná opatření podle jejich potřeb, např. různé kompenzační pomůcky, speciální didaktické prostředky, vhodné způsoby klasifikace, pomoc asistenta pedagoga a dalších odborníků. Pro žáky může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do individuálního vzdělávacího plánu na doporučení školského poradenského zařízení i pedagogická intervence. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelkou školy, žákem a jeho zákonným zástupcem či zletilým žákem, je průběžně kontrolován a konzultován s odborníky. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé, jednotliví vyučující a výchovný poradce.

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů.

V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

4.3.2 Vzdělávání nadaných žáků

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je žák prokazatelně seznámen. Výchovný poradce v součinnosti s ředitelkou školy zajistí jeho písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Žáky motivujeme k dosažení výborných studijních výsledků prostřednictvím finanční odměny. Tento příspěvek je udělován žákům, kteří dosáhnou vynikajícího prospěchu nebo vyznamenání. Finančně oceňujeme také ty žáky, kteří úspěšně složí jazykovou zkoušku a získají mezinárodně uznávaný jazykový certifikát.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením.

4.4 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma	Realizováno v předmětech
Občan v demokratické společnosti	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Základy přírodních věd Matematika Informační technologie

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

Průřezové téma	Realizováno v předmětech
	Ekonomika Sociální práce Hygiena a pečovatelsví Psychologie Učební praxe Pedagogika
Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Základy přírodních věd Matematika Ekonomika Hygiena a pečovatelsví Psychologie Učební praxe Pedagogika
Člověk a svět práce	Český jazyk a literatura Anglický jazyk Základy společenských věd Informační technologie Ekonomika Sociální práce Hygiena a pečovatelsví Psychologie Učební praxe Pedagogika
Člověk a digitální svět	Informační technologie Ekonomika Sociální práce Hygiena a pečovatelsví Psychologie Učební praxe Pedagogika Ekonomika Hygiena a pečovatelsví Psychologie Učební praxe Pedagogika

5 Učební plán

Škola	Střední odborná škola MORAVA o.p.s. , Řehořova 5		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Platnost	1. 9. 2025	Délka studia v letech:	5.0
Kód a název oboru	RVP 75-41-M/01 Sociální činnost	Forma vzdělávání	dálková

Učební plány

V kapitole jsou popsány učební plány, očekávané výstupy z učiva a popis zabezpečení výuky.

Učební plán platný od 1. září 2025 pro 5. ročník (ve šk. roce 2025/2026)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Σ
Celkem konzultací	200	200	200	200	200	1000
Vyučovací předměty						
Český jazyk a literatura	20	20	20	30	30	120
Anglický jazyk	40	30	40	40	40	190
Základy společenských věd	20	20	-	-	-	40
Základy přírodních věd	20	10	-	-	-	30
Matematika	20	20	20	-	-	60
Informační technologie	-	20	20	20	-	60
Ekonomika	-	-	-	20	-	20
Sociální práce	20	20	20	-	-	60
Hygiena a péčovatelsví	20	20	20	20	30	110
Psychologie	20	20	20	20	30	110
Učební praxe	10	10	20	20	30	90
Pedagogika	10	10	20	30	40	110

Forma a podíl praktického vyučování

Předměty učebního plánu obsahují větší míru konkrétních poznatků, které žáci procvičují a upevňují formou samostudia. Jedná se o podíl výuky v předmětech Učební praxe, Informační technologie a Základy přírodních a společenských věd. Předměty, které vyžadují větší míru vedení učitele (především v oblasti odborného vzdělávání) byly navýšeny o disponibilní dotaci hodin. Výuka je dále přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou seminárních prací.

Z důvodu lepšího propojení teoretické výuky s praxí a důvodu, že ne všichni žáci dálkové formy vzdělávání měli možnost získat odbornou praxi, je do učebního plánu zařazena praxe na reálných pracovištích (2 týdny ve 4. ročníku). Dle rozhodnutí ředitelky školy absolvují pouze žáci, kteří nedoloží již absolvovanou praxi.

Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy →														
Povinné vyučovací předměty ↓	Český jazyk	Cizí jazyk (AJ)	Společenskovědní vzdělávání	Přírodovědné vzdělávání	Matematické vzdělávání	Estetické vzdělávání	Vzdělávání pro zdraví	Informatické vzdělávání	Ekonomické vzdělávání	Řízení sociálních služeb	Přímá péče a osobní asistence	Sociálně-výchovná činnost	Sociální vztahy a komunikace	Celkem
Min. požadavky RVP	5	10	5	4	8	5	8	4	3	6	10	20	8	96
Skutečně - SSC	10	24	5	4	8	5	0	8	3	7	12	28	14	128
Český jazyk a literatura	10					5								15
Anglický jazyk		24												24
Základy společenských věd			5											5
Základy přírodních věd				4										4
Matematika					8									8
Informační technologie								8						8
Ekonomika									3					3
Sociální práce										4		2	2	8
Hygiena a pečovatelská péče											10	4		14
Psychologie												6	8	14
Učební praxe										3	2	2	4	11
Pedagogika												14		14
														128

Poznámka: skutečný počet konzultací je poměrovým způsobem přepočítán na hodiny týdně a zaokrouhlen tak, aby bylo umožněno srovnání s požadavky RVP, tj. 128 hodinám studia odpovídá 1000 konzultací za studium.

Požadavky pro vzdělávací oblast s názvem „Vzdělávání pro zdraví“ nemusí být dle RVP pro vzdělávání dospělých do ŠVP zařazeny.

Při koncipování ŠVP - vzdělávání dospělých jsou zohledněny i specifické rysy této kategorie.

6 Učební osnovy

Škola	Střední odborná škola MORAVA o.p.s. , Řehořova 5		
Název ŠVP	Sociální činnost		
Kód a název oboru	75-41-M/01 Sociální činnost	Délka studia v letech:	5.0
		Forma vzdělávání	dálková

6.1 Jazykové vzdělávání

6.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	30	30

Charakteristika předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů. Naučit žáky porozumět čtenému textu a naučit je vyhledávat informace a pracovat s nimi. Poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch včetně zařazení jednotlivých děl do literárněhistorického kontextu. Pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla. Prohlubovat komunikační dovednosti žáků. Poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání, prohlubovat kladný vztah k mateřskému jazyku a vychovávat je ke kultivovanému jazykovému projevu.

Učivo je zaměřeno na základní poznatky z literární teorie, vývoje české i světové literatury v kontextu historického vývoje, gramatiku a stylistiku. Součástí předmětu jsou rovněž základy rétoriky a komunikačních dovedností se základy informační výchovy. Studenti jsou též poučeni o vývoji českého jazyka (obecné výklady o jazyce) a jeho postavení v systému jazyků. Nedílnou částí je práce s textem, jeho analýza a reprodukce, interpretace.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřoval se srozumitelně a souvisle, formuloval a obhajoval své názory;
- chápal význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů a předával je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápal jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci

uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury, k prohlubování estetického vzdělávání o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- uplatňoval dovednosti v praktickém životě;
- získával základní orientaci v literatuře;
- uznával tradice, historii a hodnoty svého národa;
- byl schopen pracovat kriticky s informacemi;
- analyzoval a interpretoval umělecký text.

Metody a formy výuky

Výuka je vedena formou konzultací. Učitel ověřuje řízeným rozhovorem při jazykovém a stylistickém rozboru textů a interpretaci ukázek literárních děl znalosti a dovednosti žáků získané samostudiem nabízených učebních materiálů, v případě potřeby učivo doplňuje a vysvětluje a s žáky procvičuje požadované dovednosti. Pomůcky: učební materiály (tištěné i elektronické zdroje), pracovní listy, audio a videonahrávky, internet. Metody vyučování: rozhovor, diskuze, výklad, vypravování, popis, vysvětlení, samostatná práce a práce ve skupinách, vyhledávání informací, ústní a písemné opakování, praktické upevňování dovedností, práce s textem, myšlenkové mapy, referáty a prezentace žáků, procvičování. Metody práce s odborným textem: vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem. Učivo čerpá z RVP a aktuálně volí témata z dané oblasti. Ve výuce je využívána odborná literatura a internet, důraz je kladen na práci s textem (čítanky a jiné tištěné materiály) a samostatnou četbu žáků. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Hodnocení žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou: písemné testy, slohové práce, jazykový a stylistický rozbor textů různých stylů, interpretace a rozbor uměleckých textů založený na vlastní četbě.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

- žák uplatňuje kritické a analytické myšlení při práci s textem
- využívá různé informační zdroje, ověřuje jejich důvěryhodnost a efektivně je používá při individuální i skupinové práci
- aktivně naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky
- reflektuje své pokroky v učení, vyhodnocuje je a přijímá zpětnou vazbu

Kompetence k řešení problémů:

- žák rozumí zadání úkolu a hledá vhodné strategie k jejich řešení
- při řešení problémů uplatňuje kritické, analytické a abstraktní myšlení
- pracuje s prostředky a pomůckami výuky, např. primární a sekundární literaturou a internetovými zdroji
- využívá své znalosti a zkušenosti při řešení problémů
- aktivně se zapojuje do týmového řešení problémů

Komunikativní kompetence:

- žák se v jednotlivých komunikačních situacích (psaných i mluvených projevech) vyjadřuje srozumitelně a své projevy reprezentuje
- formuluje své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- zapojuje se do diskuzí, argumentuje a obhajuje své názory
- dodržuje jazykové a stylistické normy a používá odbornou terminologii
- vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a projevu chování

Personální a sociální kompetence:

- žák si stanovuje osobní cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností a zájmů
- přijímá konstruktivní zpětnou vazbu k výsledkům své práce, vystupování a jednání
- kriticky zvažuje názory, jednání a postoje druhých
- aktivně přispívá k práci týmu, podporuje spolupráci a pozitivní atmosféru ve skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák respektuje práva jiných lidí a jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uvědomuje si důležitost tradic a hodnot svého národa, chápe jejich minulost i současnost ve světovém kontextu
- rozvíjí pozitivní vztah k národním, evropským a světovým kulturním hodnotám

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák si uvědomuje význam celoživotního učení pro své profesní i osobní uplatnění
- vytváří administrativní texty (např. životopis, motivační dopis, žádost) a cíleně je využívá k budování profesního profilu

Digitální kompetence:

- žák používá digitální zařízení, softwarové nástroje a aplikace a prostřednictvím nich efektivně komunikuje a spolupracuje
- vyhledává informace na internetu, analyzuje data a řeší problémy pomocí digitálních nástrojů a aplikací
- je schopen hodnotit a interpretovat informace online, rozpoznávat dezinformace a zodpovědně se chovat v digitálním prostředí
- vytváří digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k práci s počítačem a internetem, průběžně při přípravě referátů a slohových prací.

Člověk a životní prostředí

V rámci zpracovávání slohových témat se objevuje ekologie člověka, životní prostředí člověka,

ochrana přírody, prostředí a krajiny aj. (např. vypravování, úvaha, publicistické útvary).

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, aby se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli zužitkovat znalosti a dovednosti z jazyka v určitých situacích: mluvený projev - komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, umění jednat s lidmi, aby dokázali diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vyrovnat se s tématy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance; dějiny lingvistiky a jazyka uvést do souvislosti s tématy jako kultura, náboženství, historický vývoj.

1. ročník

20 konzultací

1 Jazyková, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vlastními slovy vyjádří, proč se učí českému jazyku; - vyjmenuje významné rysy češtiny - má přehled o knihovnách a jejich službách, orientuje se v knize; - rozpoznává nebezpečí manipulace, vyplývající z nesprávného zacházení se slovy; - dbá na správnou výslovnost; - rozpozná nedostatky; - dovede pracovat s Pravidly, ví, co v nich nalézt může a co ne; - pracuje s vhodnou normativní příručkou; - posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje. - Určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup; - v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru; - rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality; - zpracuje samostatně ústně i písemně vyprávění na dané i zvolené téma - zná zásady správného chování při společenském styku.	Jazyk a komunikace - Řeč a jazyk: charakteristika češtiny, komunikace v životě člověka a společnosti, druhy komunikace; - informatická výchova: informace a jejich získávání, knihovny a jejich služby, internet a další média, výpisek, výtah; - zvuková stránka jazyka: výslovnost, zvukové stránky věty a projevu; - opakování a procvičování učiva základní školy – průběžně (skladba, tvarosloví, pravopis) - pojmenování a slovo: obohacování slovní zásoby, užívání přejatých slov. Komunikační a slohová výchova - Slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu; - přehled základních slohových útvarů: zpráva, oznámení, vypravování a popis v umělecké literatuře, výklad; - praktický slohový výcvik; - běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, neverbální dorozumívání.	10

2 Literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - čte s porozuměním, zpětně reprodukuje a transformuje text; - uvádí argumenty dokládající význam umění pro člověka; - rozezná umělecký text od neuměleckého;	Literatura, estetické vzdělávání Umění a jeho vliv na člověka, základní pojmy: literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky;	10

•pořizuje si výpisky a poznámky; •čte s porozuměním; •reaguje na text; •využívá při práci s textem znalosti z literární teorie.	•nejstarší literatury světa: starověké orientální literatury, Starý a Nový zákon, antická literatura řecká a římská – umění a věda, dobové souvislosti; •středověká literatura: křesťanství a vývoj kultury v Evropě, etapy vývoje našeho písemnictví od 9. do 15. století v historickém kontextu - legendy, kroniky, písně, kázání, satiry, Kosmas, Dalimil, husitská literatura; •humanismus a renesance: vysvětlení pojmů, představitelé, památky v Evropě i u nás, osobnosti evropské literatury, specifika české renesance. •baroko: doba, znaky barokního umění, umělecké památky, J. A. Komenský a jeho světový význam, představitelé oficiální literatury, lidová slovesnost.	
--	--	--

2. ročník

20 konzultací

1 Jazyková, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • správnost jazykových jevů ověří v Pravidlech českého pravopisu; • pracuje s vhodnou normativní příručkou; • posoudí vhodnost užitých výrazů a případně je nahrazuje; • provádí základní slohotvorný a morfologický rozbor stavby slova; • při řešení úkolů aplikuje teoretické znalosti, zdůvodňuje své řešení; • prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu, rozpozná chybu; • vybere z nabídky podobu pravopisně náležitou; • v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu. • V ukázce rozliší popis prostý, odborný, umělecký; • vytvoří charakteristiku a prostý a umělecký popis.	Jazyk a komunikace • Tvarosloví: slovní druhy, mluvnické kategorie jmen a sloves, procvičování, tvary slov ohebných, neohebné slovní druhy; • procvičování pravopisu: složitější případy shody, předpony s-, se-, z-, ze-, spřežky, přídavná jména složená, velká písmena, psaní slov přejatých, testy. • stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, archaismy, historismy, útvary českého jazyka. Komunikační a slohová výchova • Běžná komunikace: konverzace, vypravování v běžné komunikaci, praktický slohový výcvik, neverbální dorozumívání; • slohový postup popisný: charakteristika osoby, prostý a umělecký popis, praktický slohový výcvik.	10

2 Literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého; • pořizuje si výpisky a poznámky; • čte s porozuměním; • reaguje na text; • využívá při práci s textem znalosti z literární teorie.	Literatura, estetické vzdělávání • Klasicismus, osvícenství, preromantismus: encyklopedisté, dobrodružný román, vybraní autoři; • české národní obrození: objasnění pojmu, charakteristika etap vývoje na pozadí historických a společenských změn do poloviny 19. století, snahy	10

	jazykovědné, literární, počátky českého divadla, českých novin; • romantismus: romantický postoj ke světu, projevy v umění, umělecké památky, představitelé světového romantismu a jejich díla: Byron, Scott, Puškin, Hugo, specifické rysy našeho romantismu, RKZ, Mácha, Tyl, Erben aj. • předpoklady vzniku realismu: umělecké zásady realismu a naturalismus ve světě, prolínání principů romantismu a realismu, vybraní autoři světové literatury; • česká literatura 2. poloviny 19. století – autoři a skupiny, průkopníci realismu, májovci, ruchovci a lumírovci, historická próza, venkovská tematika, autoři regionů, kritický realismus.	
--	---	--

3. ročník

20 konzultací

1 Jazyková, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • v textu rozezná náležitý tvar od nenáležitého (morfologie); • orientuje se v kulturní nabídce regionu, využívá internet; • orientuje se v nabídce kulturních institucí; • popíše vhodné společenské chování; • porovnává typické znaky kultur na našem území; • rozumí významu běžných kulturních frazémů, vhodně je využívá; • odhaluje a odstraňuje nedostatky ve výstavbě věty; • rozebere souvětí; • ovládá základy větně členského rozboru věty. • Sám vytvoří odborně zaměřený popis; • využívá odborných znalostí k poskytnutí poučení o daném jevu; • orientuje se ve výstavbě textu, rozumí celku i jeho částem • vyjadřuje se věcně, správně, srozumitelně • vhodně argumentuje a prezentuje sám sebe • odhaluje stylizační nedostatky • volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie • získává informace z více zdrojů, vybírá si je • zařadí a charakterizuje text odborného stylu; • sestaví základní projevy administrativního stylu.	Jazyk a komunikace • Pojmenování a slovo: vlastní jména v komunikaci – osobní jména (tvary a pravopis); • frazeologie a její využití; • výpověď a věta: věty dvojčlenné – složitější případy vyjadřování podmětu a přísudku, rozvíjející větné členy, věty jednočlenné, zvláštnosti ve větné stavbě, čárka ve větě jednoduché; • výpověď a věta: stavba souvětí, čárka v souvětí, procvičování; • nedostatky ve větné stavbě; • kultura: kulturní instituce v ČR a regionu; • společenská kultura; • národnostní kultura na našem území, kultura bydlení a odívání, lidové umění, ochrana a využívání kulturních hodnot. Komunikační a slohová výchova • Slohový postup popisný, odborný popis pracovního postupu • odborný styl: výklad a postup výkladů - druhy výkladu, rozbor ukázek, stylizační cvičení, praktický slohový výcvik • referáty na základě četby; • administrativní styl a jeho útvary – životopis, motivační dopis, žádost.	10

2 Literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní podstatu moderních uměleckých směrů konce 19. století, uvede příklady z tvorby malířů a básníků; • má přehled o brněnské architektuře spjaté s meziválečnou avantgardou; • orientuje se v hlavních proudech a základních dílech světové i české meziválečné literatury; • pracuje v hodinách s literárním textem.	Literatura, estetické vzdělávání • Literatura a umění na přelomu 19. století a v první polovině 20. století; • přelom 19. a 20. století: nové umělecké směry: impresionismus, symbolismus, secese, dekadence, „prokletí básníci“, česká moderna, generace 90. let, buřiči, představitelé; • změny ve společnosti na počátku století, další nové umělecké směry, surrealismus, dadaismus, kubismus, futurismus; • česká poezie v meziválečném období: proletářská poezie, poetismus, surrealismus; • próza a drama ve světové literatuře; • atmosféra doby, historické souvislosti, obraz první světové války, významné osobnosti jednotlivých národních literatur; • česká próza a divadlo mezi dvěma válkami: vybraní autoři, specifika naší literatury v době okupace.	10

4. ročník

30 konzultací

1 Jazyková, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • začlení mateřský jazyk do soustavy jazyků; • dodržuje normy správného chování, zdvořilost v řečovém projevu; • posoudí vhodnost výběru prostředků; • rozezná frázovitost vyjadřování; • vlastními slovy pragmaticky objasní potřebu užívat spisovnou češtinu; • prokazuje znalosti českého pravopisu; • na ukázkách doloží vývoj češtiny. • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) • orientuje se v běžných typech periodik, rozliší zprávu od komentáře, fakta od domněnky a dezinformací a fake news; • rozpozná v textu prvky podbízivosti; • vytvoří rozbor četby po stránce tematické, kompoziční a jazykové; • o vybraných problémech svého oboru se vyjádří formou odborného eseje či úvahy; • na internetu se informuje o kulturních aktivitách; • podílí se na práci v týmu, diskutuje o kulturním zážitku; • vyhledává informace v odborné literatuře; • porovnává texty, interpretuje je; • stylizuje sám jednoduchý odborný veřejný projev, je schopen pronést krátký projev.	Jazyk a komunikace • čeština a příbuzné jazyky: indoevropská jazyková rodina a některé její skupiny, praslovanština a jazyky slovanské ; • chování a řeč: kultura jazykového projevu, společenská kultura, diskuse, mluvní cvičení; • aktualizace a automatizace výrazu, fráze; • nejnovější normativní příručky a slovníky; • pravopisný výcvik, všestranný rozbor; • mezníky vývoje spisovné češtiny do současnosti, současné tendence. Komunikační a slohová výchova • publicistický styl a jeho útvary – zpráva, reportáž, interview, komentář; • vliv médií, reklama; • postup úvahový, úvaha: slovní zásoba, stavba, práce s texty, praktický slohový výcvik; • veřejné mluvené projevy a jejich styl; • praktická řečnická cvičení žáků.	10

2 Literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • pracuje v hodinách s literárním textem; • na internetu se informuje o kulturních aktivitách; • vyjadřuje postoje, kritizuje, polemizuje; • prokáže přehled v tématu člověk a válka ve světové i naší literatuře; • prokáže základní orientaci v české próze konce 20. století a próze současné; • zná znaky kultury konce 20. století, výrazné osobnosti současné kultury.	Literatura, estetické vzděláváním • literatura a umění v 2. polovině 20. století; • zobrazení 2. světové války v literatuře, vybraní autoři; • česká literatura: reakce na válku, proměny prózy v 60. letech, období normalizace a současnost; • hlavní proudy a vybraní představitelé světové literatury a dramatu ve 2. pol. 20. století.	20

5. ročník

30 konzultací

1 Jazyková, komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • prokazuje znalosti českého pravopisu; • posoudí vhodnost výběru prostředků; • porovná texty, interpretuje je; • v ukázkách rozliší jazyk spisovný a nespisovné útvary, obecnou češtinu. • Odhaluje stylizační nedostatky; • volí adekvátní prostředky slovní zásoby včetně odborné terminologie; • vytvoří rozbor četby po stránce tematické, kompoziční a jazykové; • určí z ukázky funkční styl a převažující slohový postup; • v ukázce určí slohové postupy a stavbu útvaru; • rozpozná vypravěče, adresáta, pointu, fikci od reality; • orientuje se ve výstavbě textu, rozumí celku i jeho částem; • nalezne faktory a jevy uměleckého stylu.	Jazyk a komunikace • Pravopisný výcvik; • všestranný rozbor; • stylové rozvrstvení češtiny: prostředky neutrální a stylově příznakové, aktualizace a automatizace výrazu, fráze, archaismy, historismy. Komunikační a slohová výchova • Slohové postupy, útvary, styly a slohotvorní činitelé, druhy slohu; • základní útvary funkčních stylů; • praktický slohový výcvik; • jazykový a stylistický rozbor textů; • styl umělecké literatury: individuální styl, žánry umělecké literatury.	10

2 Literatura a estetické vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • čte s porozuměním, reaguje na text; • využívá při práci s textem znalosti z literární teorie; • vystihne pravděpodobnou motivaci jednání postav; • vystihne náladu díla, jeho základ. poselství; • uplatňuje při práci s textem (pro porozumění) i poznatky z jiných disciplín; • pracuje v hodinách s literárním textem, interpretuje jej; • na základě četby dílo interpretuje s využitím historických znalostí; • transformuje text do jiné podoby; • účastní se diskuze o četbě a diváckých zážitcích; • respektuje odlišný názor druhých.	Literatura, estetické vzdělávání • Literatura a lidová slovesnost, literární věda, literární druhy a žánry, vybrané pojmy z poetiky; • literatura od počátku po současnost.	20

6.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
40	30	40	40	40

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce se na naší škole významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění se v situacích každodenního osobního a pracovního života. Výuka anglického jazyka je zařazena do všech ročníků s celkovým počtem 190 konzultací.

Cílem výuky je naučit žáky komunikovat s lidmi z různých částí světa a využívat jazyk pro práci s počítačem, internetem, obecně k přístupu k informačním zdrojům a rozšířit jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Současně přispívá výuka cizího jazyka k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnost učit se po celý život. Ve výuce anglického jazyka je naším cílem dosáhnout úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení komunikačních schopností žáků v různých situacích každodenního osobního nebo veřejného života, schopnosti volby adekvátní komunikační strategie a jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka. Výběru učiva odpovídá i výběr tematických okruhů v každém ročníku včetně poznatků z oblasti reálií zemí příslušné jazykové oblasti. Vzhledem k zaměření školy jsou do učební osnovy jednotlivých jazyků zařazena i témata jako obchodní korespondence a tematické okruhy se zaměřením na sociální oblast.

Řečové dovednosti

Žák si osvojuje a následně prokazuje požadovanou úroveň receptivních a produktivních jazykových dovedností.

Oblast produktivních řečových dovedností:

Ústní projev

- správně použije společenské a zdvořilostní fráze,
- popíše, představí sebe i druhé,
- popíše místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod.
- vyjádří a odůvodní svůj postoj nebo názor,
- vyjádří nesouhlas, popř. souhlas,
- porovná různé alternativy,
- zahájí a ukončí rozhovor i telefonní,
- vyjádří emoce, rozvine argumentaci,
- vypráví děj, reprodukuje hlavní myšlenky,
- čte nahlas,
- dá pokyn k činnosti,
- přednese sdělení, referát.

Písemný projev

- zformuluje své vlastní myšlenky a názory,
- popíše místo, cestu věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod.,

- popíše pocity a reakce,
- vyjádří úmysl, přání, prosbu, žádost, nabídku, pozvání apod.
- vysvětlí problém a navrhne jeho řešení,
- požádá o informace,
- zodpoví jednoduché dotazy,
- napíše pozdrav, blahopřání, vzkaz a další kratší slohové útvary,
- napíše vyprávění, dopis, popis a další delší písemné projevy,
- vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité,
- přeloží kratší text.

Oblast receptivních řečových dovedností:

- rozumí autentickému dialogickému i monologickému ústním projevu proneseném rodilým mluvčím standardní a zřetelnou výslovností v hovorovém tempu,
- pochopí téma, základní informace, hlavní myšlenky, důležité detaily,
- rozliší různé mluvčí, základní a rozšiřující informace, různé názory a odlišná stanoviska, citové zabarvení,
- postihne logickou strukturu sdělení,
- umí odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, umí nalézt hlavní (důležité informace), vedlejší myšlenky, důležité detaily, umí postihnout logickou strukturu,
- používá slovník a vyhledává informace na internetu.

Oblast slovní zásoby:

Žák si produktivně osvojí lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a odborné terminologie v minimálním rozsahu 3000 lexikálních jednotek, tzn. 750 lexikálních jednotek za školní rok. Receptivně si žák osvojí další lexikální jednotky tak, aby byl schopen porozumět ústním projevům a psaným textům obsahujícím i nízké procento neznámých výrazů, jejichž význam lze odhadnout z kontextu či situace.

Tematické okruhy všeobecné:

- osobní údaje, rodina,
- charakteristika, mezilidské vztahy,
- dům a domov,
- život na venkově a ve městě,
- každodenní život, průběh dne,
- sport, volný čas, koníčky, zábava,
- kulturní život a umění,
- obchody a služby, nakupování, oblékání,
- cestování, doprava, ubytování,
- stravování a zdravý životní styl,
- zdraví, lidské tělo, nemoci, návštěva lékaře,
- životní prostředí a jeho ochrana,
- příroda, roční období, počasí,
- vzdělávání u nás i v cizojazyčných zemích,
- práce a povolání,
- společnost a masmédia.

Reálie anglicky mluvících zemí:

- chápe význam daného jazyka,
- prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech dané jazykové oblasti,
- reálie zemí dané jazykové oblasti porovná reáliemi ČR,
- má přehled o literatuře a umění dané jazykové oblasti,
- ilustruje tradice a zvyky ,
- používá autentické materiály (internetové stránky, časopisy, filmy v původním znění) příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy odborné:

- práce a zaměstnání, žádost o místo, životopis
- telefonický hovor, zprostředkování a objednávka služeb
- organizace návštěvy, odborné exkurze
- základní terminologie v oblasti sociálních služeb
- základní frazeologie formálního dopisu
- formální úprava dopisu
- poptávka, nabídka, objednávka, upomínka, reklamace
- e-mail a neformální dopis

Metody a formy výuky

Podmínkou práce je úcta k dospělému žákovi, s učitelem ho spojuje společný cíl, který je realizován na základě jejich partnerství a spolupráce. Je brán zřetel na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování, metody výuky zahrnují frontální skupinové, týmové a individuální vyučování. Vyučující vede žáky k osvojování různých technik samostatného učení a k individuální práci odpovídající jeho schopnostem. Vyučující kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu. Cílem je vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se v daných jazykových oblastech a v profesním životě.

Hodnocení žáků

Důraz je kladen na informativní funkce hodnocení. V souladu s požadavky Rady Evropy na rozvoj žákovy autonomie a přípravu na celoživotní učení jsou žáci motivováni a podporováni k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které žákům více zprůhlední proces učení, umožní jim rozvinout schopnost sebereflexe tak, aby získali větší zodpovědnost za vlastní učení a ověřili si výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli.

Žáci jsou diagnostikováni písemně a ústně. Při klasifikaci se přihlíží k pravidlům hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

- žák projevuje zájem o kulturu a tradice cizích zemí
- pracuje se slovníkem, rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení
- ke svému učení používá různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod.
- sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků

Kompetence k řešení problémů:

- žák porozumí zadání úkolu v anglickém jazyce, dokáže identifikovat hlavní myšlenku nebo komunikační cíl a získá potřebné jazykové informace k jeho vyřešení

- spolupracuje na splnění úkolu s ostatními, aktivně se zapojuje do týmových jazykových aktivit

Komunikativní kompetence:

- žák pracuje s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu
- pracuje ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her
- diskutuje o problému, zapojí se aktivně do debaty, vyjádří vlastní názor

Personální a sociální kompetence:

- žák podporuje týmovou práci a práci ve skupinách
- chápe nutnost spolupráce při řešení problému
- žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních odpovědně plní úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie
- uznává tradice a hodnoty cizích zemí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- do výuky je integrován odborný jazyk
- žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii

Digitální kompetence:

- žák efektivně komunikuje v angličtině prostřednictvím digitálních nástrojů (email, chat, ...)
- používá online platformy pro skupinovou spolupráci (Google Docs, ...)
- vyhledává relevantní informace v anglickém jazyce na internetu, posuzuje jejich důvěryhodnost
- poslouchá a analyzuje autentické materiály v angličtině (podcasty, videa, ...)
- používá nástroje pro překlad a porozumění (např. Google Translate, elektronické slovníky, ...)
- vytváří multimediální prezentace a další materiály v angličtině (PowerPoint, Canva, ...)
- používá hry pro zlepšení slovní zásoby, gramatiky a poslechových dovedností (např. Kahoot!), využívá digitálních nástrojů k sebehodnocení pokroku ve výuce angličtiny (např. e-portfolio)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Práce s počítačem a internetem při vyhledávání informací k jednotlivým tématům, práce s informacemi a komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí

Žák aplikuje poznatky disciplíny při konverzaci.

Člověk a svět práce

Žák diskutuje o profesních plánech do budoucna, orientuje se na trhu práce a pracovních příležitostech v Evropské unii, orientuje se v požadavcích zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Občan v demokratické společnosti

Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství, masová media, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

1. ročník

40 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích; • čte a rozumí jednoduchým sdělením; • rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti.	• receptivní a produktivní řečové dovednosti.	průběžně

1 První kontakty, názvy zemí a národností

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • umí představit sebe i ostatní; • sděluje důležité informace o sobě a svých komunikačních partnerech; • vede jednoduché rozhovory; • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • časuje pomocné sloveso to be; • ovládá spelling.	• osobní údaje – jméno, věk, bydliště, rodinný stav, receptivní a produktivní řečové dovednosti; • každodenní výrazy, pozdravy, představování se, loučení, vyjádření prosby, žádosti; • rodinní příslušníci; • určitý a neurčitý člen, vynechávání členu; • osobní zájmena, číslovky; • časování pomocného slovesa to be v přítomném čase; • slovosled ve větě oznamovací a tázací; spelling.	7

2 Rodina, stolování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • vyplní jednoduchý neznámý formulář; • porozumí školním a pracovním pokynům; vyjmenuje rodinné členy; • popíše podobu lidí; • správně používá přivlastňovací zájmena; • rozpozná přídavná jména i jejich opačné významy.	• členové rodiny; • přivlastňovací zájmena; • přídavná jména a jejich opačné tvary; • základní fráze z prostředí kavárny a restaurace; • moje rodina, podoba lidí, charakterové vlastnosti; • tvoření otázky a záporu slovesa to be • tvoření krátkých odpovědí; • přivlastňovací pád osob.	7

3 Zaměstnání; svět práce

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • správně vyjmenuje jednotlivá zaměstnání; • správně uplatňuje přítomný čas prostý ve větách včetně tvoření otázek a záporu.	• názvy jednotlivých zaměstnání; • časové údaje; • přítomný čas prostý; • tvoření otázek a záporu přítomného času prostého; • přivlastňovací zájmena	6

4 Aktivita volného času

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • vyjmenuje názvy ročních období, názvy dní a měsíců.	• názvy ročních období; • názvy dní a měsíců; • dotazník; • koníčky a zájmy; • přítomný čas prostý II; • psaní neformálního dopisu.	7

5 Bydlení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • popíše dům, byt, pokoj; • správně používá vazbu there's, 're, some, any ve větě; • zná předložky místa.	• možnosti bydlení; • popis domu, bytu pokoje; • ideální bydlení; • otázky na cestu; • vazba there is, there are; • předložky místa; • použití some a any; • this, that; these, those.	6

6 Telefonování, jazyky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • zaznamená vzkazy volajících; • správně používá modální slovesa can/could a minulý čas slovesa to be.	• země a jazyky; • výrazy používané při telefonování; • oblíbené činnosti; • studování cizích jazyků; • modální sloveso can/could; • slova se stejnou výslovností; • minulý čas slovesa to be.	7

2. ročník

30 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčí; • čte a rozumí jednoduchým sdělením; • rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti.	• receptivní a produktivní řečové dovednosti.	průběžně

1 Zvláštní příležitosti

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; • porozumí školním a pracovním pokynům; • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce (-ed...); • správně používá nepravidelná slovesa v daném rozsahu v anglických větách.	• přání k narozeninám, Vánocům, Velikonocům...; • svět práce; • slavné osobnosti; • svátky a tradice v České republice; • pravidelná a nepravidelná slovesa; • minulý čas prostý.	7

2 Cestování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	• slavné vynálezy; • datum; • dovolená; • cestování; • řadové číslovky; • zápor minulého času prostého; • nepravidelná slovesa.	8

• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.		
---	--	--

3 Jídlo

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu.	• druhy jídel; • konverzace v restauraci; • světová kuchyně; • polite requests; • podstatná jména počítatelná a nepočítatelná; • I'd like contra I like.	8

4 Život na vesnici a ve městě

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • správně stupňuje pravidelná a nepravidelná přídavná jména.	• srovnání života na vesnici a ve městě; • otázky na cestu II; • velká světová města; • New York, Sydney; • stupňování přídavných jmen a příslovčí; • sloveso have got; • nepravidelně stupňovaná přídavná jména.	7

3. ročník

40 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčí; • čte a rozumí jednoduchým sdělením; • rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru.	• receptivní a produktivní řečové dovednosti.	průběžně

1 Oblečení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • popíše druhy oblečení; • správně používá přítomný průběhový čas; • správně používá tázací zájmena ve větách.	• popis oděvu souseda; • nakupování v obchodě s oblečením; • móda; • přítomný čas průběhový; • tázací zájmena.	6

2 Sport

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	• extrémní sporty; • počasí;	7

• vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; • přeloží text a používá slovníky, i elektronické; • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života; • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu; • popíše druhy sportů, vybavení; • správně používá vazbu be going to, účelový infinitiv ve větách; • napíše krátké sdělení.	• sport a hry; • be going to; • účelový infinitiv; • předložky; • short writing.	
---	--	--

3 Počasí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • popíše své pocity; • správně používá přídavná jména a příslovce a jejich pozici ve větě.	• tázací zájmena v kvízových otázkách; • describing feelings; • a train journey /čtení/; • questions forms; • přídavná jména a příslovce; • pozice přídavného jména a příslovce ve větě; • předložky.	6

4 Londýn

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované	• interesting spots in London; • jak žít do sta let; • na letišti; • předpřítomný čas prostý (ever, never,	7

situace týkající se pracovní činnosti; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • popíše pamětihodnosti Londýna; • správně používá předpřítomný čas prostý; • správně rozliší užití předpřítomného času a minulého času.	just, yet); • předložky; • předpřítomný čas vs minulý.	
--	--	--

5 Masmédia

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • správně formuluje zjišťovací otázky; • napíše neformální dopis.	• zjišťovací otázky; • tvoření dotazníku; • otázky v přítomném, minulém a budoucím čase; • psaní - neformální dopis; • people the great communicators.	7

6 Česká republika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; • domluví se v běžných situacích;	• běžná denní konverzace; • přítomný čas průběhový II; • have got/to have; • popis člověka – psaní; • použití slov but, however; • reálie ČR.	7

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

• získá i poskytne informace; • popíše realie ČR; • správně používá přítomný čas průběhový; • správně používá vazbu have got / to have; • správně používá slovo but /however; • psaní: popíše člověka.		
--	--	--

4. ročník

40 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčí; • čte a rozumí jednoduchým sdělením; • rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližže přirozené výslovnosti; • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyjádří písemně svůj názor na text; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • vyslovuje srozumitelně co nejbližže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka.	• receptivní a produktivní řečové dovednosti.	průběžně

1 Budoucí zaměstnání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • preformuluje a objasní pronesené sdělení a	• výrazy času, časové věty; • minulý čas průběhový; • nepravidelná slovesa; • tvoření záporu pomocí předpon; • minulé časy; • časové předložky; • psaní příběhu (použití while, during, for).	7

• zprostředkuje informaci dalším lidem; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • správně používá časové věty, minulý čas průběhový, nepravidelná slovesa, minulé časy, časové předložky; • napíše krátký příběh.		
--	--	--

2 Nakupování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • popíše názvy různých obchodů a zboží; • správně použije členy, much, many, some, any; • vyplní formulář.	• nakupování v různých částech světa; • móda; • determinanty; člen neurčitý, člen určitý, člen nulový; • much, many; • some, any; • filling in forms.	7

3 Práce

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • popíše své pocity správně; • použije slovesné vzory, budoucí časy; • napíše pohled.	• vyjadřování pocitů; • slovesné vzory; • budoucí čas – shrnutí; • writing a postcards.	7

4 Praha

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; • vyjmenuje pamětihodnosti Prahy; • orientuje se na mapě; • správně stupňuje přídavná jména; • popíše určité místo; • používá vztažné věty.	• srovnávání; • otázky na cestu; • komparativ a superlativ přídavných jmen; • popis místa – psaní; • vztažné věty 1.	6

5 Brno, region, ve kterém žiji

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; • vyjádří písemně svůj názor na text; • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; • ověří si i sdělí získané informace písemně; • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; • sdělí a zdůvodní svůj názor; • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; • uplatňuje různé techniky čtení textu; • pojmenovává místa v regionu, kde žije a má vědomosti o Brně; • správně používá předpřítomný čas, příslovce, minulá příčestí a vztažné věty.	• předpřítomný čas II; • krátké odpovědi; • příslovce; • minulá příčestí; • vztažné věty 2.	6

6 Zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace	• zaměstnání; • u doktora; • zdraví; • participium; • modální slovesa; • psaní - formální dopis.	7

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

vyslechnuté nebo přečtené; • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; • zapojí se do hovoru bez přípravy; • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • pojmenuje nemoci, jejich symptomy a léčbu; • správně používá modální slovesa; • napíše formální dopis.		
--	--	--

5. ročník

40 konzultací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v obsahu sdělení krátkých souvislých projevů rodilých mluvčích; • čte a rozumí jednoduchým sdělením; • rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti; • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.	• receptivní a produktivní řečové dovednosti.	průběžně

1 Vzdělávání ve VB, USA

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše vzdělávací systém v ČR, UK, USA; • domluví si ubytování; • správně používá podmínkové věty.	• v hotelu; • časové věty; • podmínkové věty; first conditional; • výhody a nevýhody vzdělávání; • vzdělávací systém v ČR, UK a USA.	6

2 Velká Británie, Irsko

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • popíše realie Velké Británie a Irsko; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná	• into the wild /článek/; • gerundium; • účelové věty; • infinitiv; • slovesné vzory; • realie Velké Británie a Irsko.	7

sociokulturní specifika daných zemí; • správně používá účelové věty, gerundium, infinitiv.		
---	--	--

3 USA

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše realie USA; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • správně používá trpný rod; • napíše recenzi.	• history of coke, hamburger, chewing gum, tobacco, sugar, cotton /článek/; • zdravý životní styl; • trpný rod; • realie USA; • recenze knihy nebo filmu – psaní.	7

4 Austrálie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše realie Austrálie; • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; • vypráví krátký příběh; • dává rady; • správně používá podmínkové věty a frázová slovesa.	• krátké vyprávění; • dávání rad; • studium cizích jazyků; • podmínková souvětí; • frázová slovesa; • realie Austrálie a Nového Zélandu; • psaní příběhu.	7

5 Anglická literatura

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vyjmenuje přední anglické a americké autory a jejich díla; • popíše dílo W. Shakespeara; • správně používá předpřítomný čas prostý a průběhový.	• telefonování; • předpřítomný čas průběhový; • předpřítomný čas prostý; • nepravidelná tvorba podstatných jmen ze sloves; • William Shakespeare; • anglická a americká literatura.	6

6 Evropská unie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše základní informace o EU; • napíše různé druhy dopisů;	• the tale of two silent brothers /článek/; • předminulý čas;	7

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

• správně používá předminulý čas, nepřímou řeč.	• nepřímá řeč; • Evropská unie; • psaní - různé druhy dopisů.	
---	---	--

6.2 Společenskovědní vzdělávání

6.2.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	0	0	0

Charakteristika předmětu

Předmět studenty hlouběji a komplexněji seznamuje se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidského styku. Přípravuje je na soukromý a občanský život, k odpovědnému převzetí sociálních rolí, rozvíjí jejich způsobilost k mravně odpovědnému jednání a k lepšímu poznávání sama sebe i druhých, pěstuje u nich žádoucí míru sebereflexe a seberegulace. Umožňuje studentům utvořit si vlastní názor na společenský vývoj, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Předmět zahrnuje učivo různých společenskovědních disciplín, proto je rozděleno do několika okruhů. Studenti získávají v předmětu poznatky zejména ze sociologie, politologie, dějepisu a právní nauky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

Metody a formy výuky

Vzhledem k charakteru učiva je využívána jak frontální výuka, tak i práce ve skupinách. Je možné použít i formu diskuse, referátů a samostatné vyhledávání a zpracování informací.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou motivováni k sebevzdělávání. Hodnocení zahrnuje individuální přístup ke studentovi, kolektivní hodnocení i sebehodnocení výsledků práce. Důraz je kladen na schopnost samostatně myslet a také na hloubku porozumění učivu. Do klasifikace je zahrnuto i vlastní vyjádření názoru studenta na základě znalostí a dovedností.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák dokáže najít, analyzovat a zpracovat požadované informace v různé podobě (v publicistických a odborných textech, dokumentárních a reklamních videích, fotografiích i kresbách)
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy a je schopen z nich vybrat a souvisle formulovat důležité informace
- posoudí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, ke zdrojům informací přistupuje kriticky, informace je schopen posoudit a využít v praxi, je schopen využít zkušenosti ostatních
- svoji pracovní a učební činnost si sám organizuje, znalosti a dovednosti pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech
- uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- žák v hodinách řeší problémy, hledá k jejich vyřešení potřebné informace, navrhuje způsoby jejich řešení, využívá k tomu vědomosti a zkušenosti dříve nabyté a spolupracuje při tom se svými spolužáky (v týmu)

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zvl. v mluvených projevech se vhodně prezentuje a dodržuje zásady kultury jazykové projevu
- aktivně se účastní diskusí, s respektem k druhým formuluje a obhajuje své názory a postoje písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence:

- žák reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a domýšlí důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si a formuluje cíle podle svých schopností, zájmů a pracovní orientace
- přijímá hodnocení svého vystupování, adekvátně reaguje na radu i kritiku a sám je schopen kriticky posuzovat vystupování druhých a vhodně hodnocení formulovat s důrazem na konstruktivní kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, v jejichž rámci přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy jiných a v případě potřeby přistupuje ke kompromisnímu řešení
- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná odpovědně a samostatně s ohledem na vlastní i veřejný zájem
- respektuje práva a osobnosti druhých lidí (učí se chápat kulturní rozdíly, uvědomuje si vliv tradic, rodiny i životních zkušeností na prožívání, chování, hodnoty a postoje lidí), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie (respektu, svobodě)
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu
- zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, přináší o aktuálním dění zprávy

ostatním, diskutuje o nich

- chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, posuzuje dopad svého životního stylu na životní prostředí
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost a světovém kontextu
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení i současného vzdělávání pro budoucí pracovní uplatnění, pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám

Digitální kompetence:

- pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma
- získává informace z vhodných digitálních zdrojů
- kriticky hodnotí obsah digitálních zdrojů a efektivně je využívá
- vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
- aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí, rozeznává strategie šířící nenávistný obsah a sám komunikuje s respektem a ohleduplností k druhým
- digitální technologie využívá ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi
- posuzuje vliv technologií na osobní i pracovní život jedince, na společnost i životní prostředí, uvědomuje si jejich přínosy i rizika
- identifikuje negativní vlivy digitálních technologií a promýšlí a aplikuje formy ochrany proti nim

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a digitální svět**

Předmět rozvíjí schopnost vyhledávání, posuzování a zpracovávání informací nejen pro osobní, ale též profesní cíle.

Člověk a životní prostředí

Především v rámci vzdělávacího okruhu Člověk v lidském společenství je rozvíjeno kritické myšlení žáků v oblasti trvale udržitelného rozvoje, přírodních zdrojů a klimatických změn.

Člověk a svět práce

Předmět přispívá k rozvoji verbálních i nonverbálních komunikačních dovedností žáka díky rozvíjení témat učiva ve vzájemné diskuzi a prezentaci vlastní práce.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, hledat kompromisní řešení, byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

1. ročník

20 konzultací

1 Péče o zdraví

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - dokáže jmenovat a popsat faktory mající vliv na zdraví člověka; - ví, co si představit pod pojmem zdravý životní styl; - zná zásady jednání a chování při MU; - zná teoretický postup při poskytování první pomoci.	- zdravý životní styl; - činitelé ovlivňující zdraví; - péče o veřejné zdraví; - prevence úrazů a nemocí; - mimořádné události; - první pomoc.	4

2 Člověk v lidském společenství

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - charakterizuje současnou českou společnost a uvádí rozdíly mezi společnostmi tradiční a moderní; - dokáže objasnit základní sociologické pojmy; - hodnotí společenské rozdíly dnešního světa z hlediska multikulturního i genderového; - objasní problém migrace lidí.	- společnost, typy společností v průběhu dějin; - sociologie a základní sociologické pojmy; - sociální nerovnost v současné společnosti; - rasy, etnika, národy a národnosti; - multikulturní společnost, migrace; - gender.	6

3 Soudobý svět

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa; - popíše rozčlenění současného světa; - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět a jak jsou řešeny; - uvede příklady příčin projevů a důsledků globalizace; - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur.	- geopolitika, rozmanitost současného světa; - srovnávací kritéria států světa; - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země; - konflikty v soudobém světě; - integrace, globální problémy, globalizace; - ČR a mezinárodní organizace – OSN, NATO, EU.	4

4 Člověk jako občan

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje; • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech; • charakterizuje český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; • popíše typy a znaky států; • vysvětlí, jak nabýt a pozbýt státní občanství; • uvede, jaké projevy lze nazvat radikalismem, extremismem, či terorismem.	• demokracie, její základní hodnoty a principy; • lidská práva, a jejich dodržování; • politologie; • stát, znaky a typy států, státní občanství; • politický systém v ČR, ústava; • politické ideologie; • politické strany, volby; • politický radikalismus a extremismus, terorismus.	6

2. ročník

20 konzultací

1 Česká republika a evropská dimenze

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • definuje dané geografické pojmy; • charakterizuje městskou a krajskou samosprávu; • popíše mezinárodní spolupráci v příhraničních oblastech a euroregionech; • uvede stručný sociálně-geografický přehled krajů ČR.	• pojmy: sídlo, obec, oblast, region, okres, kraj; • územní samospráva ČR; • regiony, euroregiony a kraje ČR.	2

2 Člověk a právo

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vysvětlí pojem práva a právního státu; • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; • uvede typy smluv a popíše, jaké závazky z nich vyplývají; • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely; • definuje trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření; • popíše orgány činné v trestním řízení.	• právo, právní stát a právní řád; • právní ochrana občanů, soustava soudů v České republice; • vlastnické právo; • rodinné právo; • trestní právo; • osoba notáře, advokáta, soudce.	6

3 Člověk a náboženství

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní postavení církví a věřících v ČR; • uvede rozdíly mezi náboženstvím a religionistikou; • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty.	• náboženství, religionistika, víra; • církve, náboženská hnutí a sekty; • náboženský fundamentalismus.	2

4 Člověk a svět (praktická filozofie)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika; - popíše význam filozofie a etiky v životě člověka; - uvede rozdíly mezi morálním a mravním jednáním; - sleduje člověka mezi touhou po vlastním štěstí a altruismem.	- filozofie; - etika, morálka, mravní hodnoty; - životní postoje a hodnotová orientace.	2

5 Člověk v dějinách

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - objasní smysl poznávání dějin; - rozumí významu kulturního přínosu starověkých civilizací; - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku; - vysvětlí důležitost objevných plaveb a jejich důsledky; - charakterizuje proces modernizace společnosti; - popisuje nejdůležitější události 20. století; - zná historické milníky týkající se ČSR v letech 1918 - 1948.	- pravěk; - starověk – Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Řecko, Řím; - Středověk – Přemyslovci a Habsburkové na českém trůně; - renesance, zámořské objevy; - Habsburkové na českém trůně, osvícenství; - národní obrození, rok 1848; - Rakousko-Uhersko; 1. světová válka; - vznik ČSR, české země mezi válkami; 2. světová válka - poválečný vývoj ve světě, studená válka; - ČSR pod vlivem SSSR, rok 1989.	8

6.3 Přírodovědné vzdělávání

6.3.1 Základy přírodních věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	10	0	0	0

Charakteristika předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje studujícím proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je získat základní informace v oblasti přírodních věd, kterými jsou fyzika (konkrétně varianta C), chemie (konkrétně varianta B), biologie a ekologie a aplikovat získané poznatky z těchto věd v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

V prvním ročníku si studenti nejprve zopakují a případně i prohloubí vědomosti z fyziky, chemie. Další část učiva se týká ekologie a tematiky ochrany životního prostředí. Žák pozná základní ekologické pojmy, dále se bude zabývat vlivem člověka na životní prostředí, problematikou surovin, odpadů a znečišťujících látek. Poslední část je v prvním ročníku věnována ochraně přírody a krajiny a zásadám udržitelného rozvoje. Druhý ročník je věnován základům biologie, v této části předmětu je také zdůrazněno téma správného životního stylu.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat, řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- vyhledávat a využívat přírodovědné informace;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Metody a formy výuky

Klasické výukové metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor);
- názorně-demonstrační (předvádění, pozorování);
- činnostně orientované (imitace, experiment).

Aktivizující metody:

- diskuse, problémová výuka, situační metody.

Komplexní výukové metody:

- frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.

Hodnocení žáků

- písemné testy a zkoušky;
- samostatná a skupinová práce;
- referáty.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák samostatně zpracuje úkol pojící se s učivem, vede diskuzi na dané téma
- získává pozitivní vztah k poznání, je schopen uplatňovat různé způsoby učení, které umí využívat práci s textem
- využívá různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje samostatně i skupinově
- určí jádro problému, navrhne varianty řešení
- používá logické myšlení

Komunikativní kompetence:

- vede diskuzi, obhájí své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi

Personální a sociální kompetence:

- žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu
- posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák se zajímá aktivně o společenské a politické dění ve světě v souvislosti s rozvojem vědy a techniky a dopady činností člověka na životní prostředí

Matematické kompetence:

- žák provádí jednoduché výpočty ve všech vyučovaných oborech přírodovědného vzdělávání
- používá a převádět fyzikální jednotky
- provádí a posoudí reálný odhad výsledku řešení úloh

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat
- zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek

Digitální kompetence:

- používá digitální technologie k provádění, dokumentaci a analýze přírodovědných experimentů, při vyhledávání a hodnocení informací z digitálních zdrojů
- vyhledává, interpretuje a využívá informace z různých oblastí, např. genetických a biologických databází, fyzikálních a chemických tabulek apod.
- vytváří vizualizace dat (grafy, mapy, simulace) pro efektivní prezentaci přírodovědných témat
- při vyhodnocování přírodovědných úloh používá digitální technologie ke zpracování výsledků
- reflektuje vliv technologií na přírodovědnou oblast, společnost, životní prostředí, jedná eticky při práci s daty

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Předmět rozvíjí schopnost vyhledávat a pracovat s informacemi včetně běžného používání ICT.

Člověk a životní prostředí

Průřezové téma je naplněno částí učiva věnovanou ekologickému vzdělávání. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili:

- souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;

- postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- biosféru v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Občan v demokratické společnosti

Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Biologické a ekologické vzdělávání vede žáky k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

1. ročník

20 konzultací

1 Chemie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků; • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; • popíše vybrané biochemické děje.	• obecná chemie - chemické látky a jejich vlastnosti, atom, molekula; • chemická symbolika, PSP; • směsi a roztoky, jednoduché výpočty v chemii; • anorganická chemie – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v praxi; • organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku, organické sloučeniny v praxi a běžném životě; • biochemie - chemické složení živých organismů; • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory; • biochemické děje.	7

2 Fyzika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při	• mechanika – pohyb přímočarý, rovnoměrný po kružnici, Newtonovy pohybové zákony, mechanická práce a energie, skládání sil, mechanika tekutin;	7

řešení úloh; • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; • určí výslednici sil působících na těleso; • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; • popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; • popíše elektrické pole; generování střídavých proudů, řeší úlohy s použitím Ohmova zákona; • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití; • rozliší základní druhy vlnění; • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; • řeší úlohy na odraz a lom světla; • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, využití jaderné energie; • popíše objekty ve sluneční soustavě; • zná příklady základních typů hvězd.	• termika – teplota, teplotní roztažnost, teplo, práce a energie, změny skupenství, motory • elektřina a magnetismus; • vlnění a optika; • fyzika atomu – model atomu, laser, radioaktivita, jaderná energie a její využití v praxi; • vesmír – Slunce a sluneční soustava; • hvězdy a galaxie.	
---	--	--

3 Ekologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vysvětlí základní ekologické pojmy; • charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce; • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě; • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	• základní ekologické pojmy; • organismus a prostředí; • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; • dopady činností člověka na životní prostředí; • přírodní zdroje energie a surovin; • odpady; • globální problémy životního prostředí; • ochrana přírody a krajiny, chráněná území;	6

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

• hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti; • popíše způsoby nakládání s odpady; • charakterizuje globální problémy na Zemi; • uvede př. chráněn. území v ČR a v regionu; • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP; • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP; • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	• nástroje společnosti na ochranu životního prostředí; • zásady udržitelného rozvoje; • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.	
--	---	--

2. ročník

10 konzultací

1 Biologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je; • objasní význam genetiky; • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence.	• vznik a vývoj života na Zemi; • vlastnosti živých soustav; • typy buněk; • rozmanitost organismů a jejich charakteristika; • dědičnost a proměnlivost; • biologie člověka; • zdraví a nemoc.	10

6.4 Matematické vzdělávání

6.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	-	-

Charakteristika předmětu

Obečným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jež žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech.

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně. Učivo, které je rozloženo do prvních tří ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby;
- získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- důvěřovat vlastním schopnostem.

Metody a formy výuky

Klasické výukové metody:

- metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem),
- názorně-demonstrační (předvádění),
- činnostně orientované (imitace, experiment).

Aktivizující metody:

- diskuse.

Komplexní výukové metody:

- frontální výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V každém pololetí jsou

zařazeny dvě čtvrtletní písemné práce, žákům, kteří nedosáhli dobrých výsledků, je umožněna oprava.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žák ovládá různé techniky učení
- změni své rozhodnutí na základě nových informací nebo podmínek
- při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti
- hodnotí různé varianty řešení
- využívá logické, kombinatorické i tvořivé myšlení

Kompetence k řešení problémů

- porozumí zadání problému, určí jeho podstatu a navrhne řešení
- hodnotí jednotlivé varianty řešení, využívá vlastního úsudku
- výsledné řešení dokáže obhájit
- při hledání řešení spolupracuje s ostatními

Komunikativní kompetence

- v diskuzích a skupinových úkolech se vyjadřuje přiměřeně a je schopen své myšlenky předávat srozumitelně a souvisle
- žák volí různé způsoby vyjádření, např. tabulka, graf, obrázek, schéma

Personální a sociální kompetence

- žák se rozhoduje samostatně, odolává tlakům své názory vyjadřuje nekonfliktně
- zjišťuje názory druhých promýšlí jejich připomínky
- identifikuje úspěchy a neúspěchy své práce

Občanské kompetence

- žák přistupuje ke své práci zodpovědně a samostatně
- napraví nedostatky v řešení úloh

Matematické kompetence

- aplikuje matematické, logické a kombinatorické postupy
- reálně odhadne výsledek
- používá pojmy kvantifikačního charakteru
- vytváří tabulky, grafy, diagramy a rovněž z nich číst
- pracuje s jednotkami, chápe důležitost jejich uvedení
- pracuje se základními rovinnými a prostorovými objekty
- aplikuje naučené teoretické znalosti na praktických příkladech
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Digitální kompetence

- při řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků využívá žák dle aktuálních možností digitální technologie a aplikace, zvažuje jejich přínosy a rizika
- efektivně zpracovává data pomocí digitálních technologií, např. ve vzdělávacím okruhu statistika, využívá digitální technologie k vizualizaci dat
- informace sdílí, dodržuje zásady etiky
- využívá příležitosti pro práci s digitálními nástroji, je schopen data sbírat, kriticky hodnotit, zpracovat
- využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- posoudí své vlastní schopnosti v jednotlivých oblastech matematiky v souvislosti s

plánováním svého dalšího profesního působení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.

Člověk a životní prostředí

Žák řeší slovní úlohy s environmentálním obsahem. Na základě matematických zjištění argumentuje ve prospěch životního prostředí.

Občan v demokratické společnosti

Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.

1. ročník

20 konzultací

1 Operace s čísly

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech; • používá různé zápisy reálného čísla; • používá absolutní hodnotu; • zapíše a znázorní interval; • provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; • vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu; • definice n-té odmocniny; • provádí operace s mocninami a druhou odmocninou; • provádí částečné odmocňování druhé odmocniny; • usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli.	• číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla; • vlastnosti číselných oborů; • absolutní hodnota reálného čísla; • intervaly jako číselné množiny; • užití procentového počtu; • vyjádření neznámé ze vzorce; • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním; • odmocniny.	6

2 Algebraické výrazy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • rozkládá mnohočleny vytýkáním a podle vzorců.	• výrazy s proměnnými; • operace s mnohočleny; • operace s lomenými výrazy.	3

3 Rovnice a nerovnice

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • řeší lineární rovnice a nerovnice; • rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic; • řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice; • řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy; • řeší nerovnice v součinovém a podílovém	• lineární funkce a její graf; • lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice; • lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; • soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých.	6

tvaru; • používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh.		
---	--	--

4 Planimetrie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; • používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku v početních i konstrukčních úlohách; • určuje vzájemnou polohu rovinných útvarů; • rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.	• základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi; • shodnost a podobnost trojúhelníků; • Euklidovy věty; • Pythagorova věta; • množiny bodů dané vlastnosti; • shodná a podobná zobrazení; • rovinné obrazce.	5

2. ročník

20 konzultací

1 Funkce a její průběh

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti; - určí lineární funkci; - sestrojí graf lineární funkce a graf lineární funkce s absolutní hodnotou; - určí kvadratickou funkci; - sestrojí graf kvadratické funkce.	- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce; - lineární funkce a její graf; - racionální funkce; - lineární lomená funkce; - kvadratická funkce a její graf.	6

2 Funkce

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - znázorní exponenciální a logaritmickou funkci; - užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu; - řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice.	- funkce exponenciální a logaritmická; - logaritmus; - exponenciální rovnice; - logaritmické rovnice.	4

3 Goniometrie a trigonometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové; - definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice; - načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - řeší jednoduché goniometrické rovnice; - aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.	- stupňová a oblouková míra; - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu; - grafy goniometrických funkcí; - vztahy mezi goniometrickými funkcemi; - goniometrické rovnice; - řešení pravoúhlého trojúhelníku; - věta sinová a kosinová; - řešení obecného trojúhelníku.	6

4 Stereometrie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák:		4

Sociální činnost

RVP 75-41-M/01 Sociální činnost

• určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; • určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie.	• základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; • tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule a její části).	
---	--	--

3. ročník

20 konzultací

1 Posloupnosti a jejich využití

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků; - řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.	- definice posloupnosti; - vlastnosti posloupností; - aritmetická a geometrická posloupnost; - finanční matematika.	5

2 Analytická geometrie v rovině

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky; - vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směrnicevým tvarem; - charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice; - řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky.	- střed úsečky, vzdálenost dvou bodů; - definice vektoru; - operace s vektory; - skalární součin; - přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směrnicevové); - odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky; - kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola).	5

3 Kombinatorika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - využívá základní kombinatorická pravidla; - používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly.	- kombinatorická pravidla; - definice faktoriálu; - variace, permutace a kombinace bez opakování; - kombinační čísla.	4

4 Pravděpodobnost

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí pojmy náhodný pokus a náhodný jev; - rozlišuje druhy pravděpodobností.	- pravděpodobnost náhodného jevu; - pravděpodobnost opačného jevu; - pravděpodobnost sjednocení jevů; - pravděpodobnost průniku jevů.	3

5 Statistika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - užívá pojmy: statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev, relativní četnost, absolutní četnost; - používá vhodné diagramy ke znázornění četností; - určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru.	- statistický soubor; - absolutní a relativní četnost; - tabulka rozdělení četností; - charakteristiky polohy; - diagramy.	3

6.5 Informatické vzdělávání

6.5.1 Informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	20	20	20	0

Charakteristika předmětu

Dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám vývoje a výchovy žáků. Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejenom pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání. V neposlední řadě je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Vzhledem k rozvoji vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích ve většině profesních oblastí bude cílem výuky také vyrovnání úrovně připravenosti žáků na určitý standard vzdělávání.

Průřezové téma je uskutečňováno v samostatném předmětu všeobecně vzdělávacího charakteru. Je však třeba, aby pronikalo i do ostatních předmětů. Rozšíření využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při výuce je umožněno nadstandardním vybavením školy odpovídající výpočetní technikou (počítačové učebny s dostatečným počtem pracovních stanic, vybavených moderními multimediálními počítači zapojenými v dostatečně propustné lokální síti a s rychlým přístupem na internet, ostatní učebny vybavené alespoň 1 pracovní stanicí a dataprojektorem, notebooky atd.). Softwarové vybavení zahrnuje mimo výukových programů zaměřených na výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech i takzvaný „kancelářský software“, dále software pro grafiku, prohlížeč webových stránek, organizační a plánovací software, emailového klienta a další dle příslušné profesní oblasti, která je předmětem vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák uměl:

- využívat poznatků z výpočetní techniky v odborném i praktickém životě;
- dokázal pracovat s prostředky výpočetní techniky;
- uměl vyhledávat a využívat odborné informace;
- dokázal posoudit relevantnost informací získaných z různých informačních zdrojů.

Metody a formy výuky

Základní formou výuky je výklad s ukázkou a praktické procvičování. Získané vědomosti a informace žáci využívají při samostatném řešení úkolů. Jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. Vyučující postupně u studentů vytváří přesvědčení, že mají informační technologie svoje nezastupitelné místo při sběru, třídění a zpracovávání informací potřebných pro kvalitní řízení podniku.

Hodnocení žáků

Základem hodnocení studentů jsou praktické zkoušky. Při nich je posuzována správnost, pečlivost a přesnost řešení zadaných úloh, které jsou převzaté z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- využívá při svém učení různé metody a postupy, změní způsob práce, když se přesvědčí, že

- je neefektivní, seznamuje se s novými metodami
- vyhodnocuje a upravuje průběžné své učební a pracovní postupy, rozpozná vlastní chyby
- posoudí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, ke zdrojům informací přistupuje kriticky, informace je schopen posoudit a využít v praxi, je schopen využít zkušenosti ostatních
- svoji pracovní a učební činnost je schopen si sám organizovat, znalosti a dovednosti pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů:

- pracuje samostatně, je schopen algoritmického a logického myšlení
- je schopen problém rozdělit na menší části, u kterých postupně hledá řešení, využívá již známé postupy a zvažuje další řešení, je schopen využít týmovou práci. Varianty řešení je schopen zhodnotit, vysvětlit a obhájit

Komunikativní kompetence:

- komunikuje s ostatními žáky, diskutuje a spolupracuje s nimi
- je schopen zveřejnit a obhájit výsledky své práce
- stylisticky a formálně správně zpracovává administrativní a pracovní dokumenty

Personální a sociální kompetence:

- posoudí efektivitu a výsledky své práce, identifikuje příčiny úspěchu či neúspěchu
- je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných úkolů

Matematické kompetence:

- vytváří, čte a posuzuje různé formy grafického znázornění, využívat je při řešení úkolů
- využívá již získané matematické dovednosti a postupy a algoritmické myšlení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dbá na dodržování bezpečné práce v učebně výpočetní techniky a při práci s digitální technikou

Digitální kompetence:

- posuzuje a pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma, získává informace z vhodných zdrojů, včetně digitálních
- kriticky hodnotí obsah digitálních zdrojů a efektivně je využívá
- vytváří digitální obsah a sdílí ho, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků
- poradí ostatním s identifikací a řešením běžných problémů při práci s digitálními zařízeními
- sleduje vývoj digitálních technologií a jeho vliv na život člověka, zvažuje rizika a přínosy
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím
- aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí
- digitální technologie využívá ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Občan v demokratické společnosti.**

Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.

Člověk a svět práce

Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen informační technologie využívat k zajištění seberealizace a sebezdokonalování v konkurenčním prostředí trhu práce.

Člověk a digitální svět

V předmětu je silně zastoupeno využívání prostředků informačních technologií, práce se zdroji

informací a jejich vyhodnocování.

2. ročník

20 konzultací

1 Práce ve školní počítačové síti

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - přihlásí se do školní počítačové sítě, využívá sdílené prostředky; - využívá prostředí Google Workspace, pracuje s Google učebnou.	- práce ve školní počítačové síti - přihlášení, sdílené síťové prostředky; - Google Workspace.	1

2 Digitální technologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - má přehled o vývoji hardwaru a softwaru, zlomové události; - umí používat efektivně a bezpečně hardware a periferie; - na základě znalostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému; - v počítači vyhledá a ukládá data; - zálohuje bezpečně data, popíše fungování cloudových služeb; - umí bezpečně pracovat se softwarem v různých uživatelských prostředích; - respektuje autorský zákon při práci na počítači.	- hardware, software, zlomové události, vliv na obor, trhu práce a společnost; - současná výpočetní zařízení; - umělá inteligence; - nové počítačové technologie; - technické schéma současného počítače; - zlomové události ve vývoji hardwaru a softwaru; - hardware počítače a jeho parametry; - připojitelné periferie; - zobrazovací zařízení; - vstupní/výstupní zařízení; - rozhraní a konektory; - software - operační systém, současné operační systémy a jejich využití, fungování operačního systému; - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - souborový systém a paměťová úložiště; - možnosti zálohování dat; - cloudové služby; - bezpečnost počítačových zařízení a dat; - autorský zákon.	2

3 Data a informace

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - používá bit a byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit; - podle potřeby a kontextu rozliší data od informací; - porovná zprávy podle množství obsažené informace; - zná principy kódování dat; - používá různé metody komprese dat; - na základě dat vyslovuje tvrzení, hodnotí jejich správnost; - porovná různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu.	- binární soustava, bity a bajty; - data a jejich význam, interpretace dat; - pojem informace a množství informace v datech; - kódování dat v počítači obecně; - kódování čísel; - kódovací tabulka; - přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál; - principy a způsoby komprese dat; - kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení; - datové formáty, převod mezi různými formáty.	2

4 Testování a provoz software

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - instaluje program, popíše strukturu programu, aktualizuje ho; - porozumí pojmům verze a licence programu, aktualizuje ho; - používá nápovědu.	- instalace a aktualizace programů; - licence programů; - nápověda.	1

5 Digitální technologie – aplikační software

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: používá bezpečně aplikační software.	- zpracování dat v počítači – textový procesor; - zpracování dat v počítači – software pro tvorbu prezentací; - sdílení dokumentů a spolupráce, využívání možností online prostředí; - tvorba propagačních materiálů (letáky, vizitky, prezentace, propagace na webu).	14

3. ročník

20 konzultací

1 Data, informace, modelování

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni; - sestaví jednoduchý model na dané téma; - pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problémů.	- model jako zjednodušení reality v IT i praxi; - pro řešení problému sestaví model; - tvorba grafu pomocí editoru, čtení grafu; - schéma, graf, diagram na různá témata z praxe.	6

2 Informační systémy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - zná účel informačních systémů, popíše jejich příklady a užití dle zadaných hledisek; - pracuje s informačním systémem v uživatelském rozhraní; - vyřeší problém použitím jednoduchého IS v tabulkovém procesoru, obsahujícím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text; - zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost; - vyřeší problém navržením kontingenční tabulky; - statistické zpracování dat.	- funkce a charakteristika informačních systémů; - veřejné informační systémy; - práce s existujícím informačním systémem, uživatelská rozhraní, uživatelské účty; - vytvoření jednoduchého IS se zpracováním dat pomocí funkcí tabulkového procesoru; - vyhledání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování); - vypovídací schopnost v grafu, rozpoznání vzorů a trendů v grafech; - kontingenční tabulky; - statistické zpracování dat.	8

3 Mediální gramotnost, kritické myšlení, posuzování informací

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - získává, posuzuje a zpracovává informace a digitální obsah, volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají situaci a účelu; - získané informace zpracovává a kriticky hodnotí.	- vyhledávání informací pro souvislou práci; - sběr a analýza dat; - kritická práce se zdroji informací; - používání citací dle normy.	4

4 Počítačové sítě a síťové služby

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje počítačové sítě, nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat, popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu, popíše fungování webu; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad; • z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika, popíše nejčastější způsoby útoků, navrhne řešení.	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti sítí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména, cloudové služby; • zabezpečení zařízení a dat, aktualizace softwaru; • bezpečnost počítačových zařízení; • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany; • bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace, biometrika.	2

4. ročník

20 konzultací

1 Tvorba, testování a provoz software

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení, specifikuje a popíše problém, provede analýzu a dekompozici problému; - hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti, porovná a vybere pro řešení problém nejvhodnější algoritmus; - porozumí algoritmu, který vymyslel někdo jiný, popř. v něm opraví nedostatky; - vytvoří jednoduchý spustitelný program; - ověřuje správné fungování vytvářených programů, rozpozná problematická místa postupu, např. nejednoznačnost; - optimalizuje program – čitelnější kód bez duplicitních činností, nalezne chybu ve svém i cizím programu, opraví ji.	- formulace problému; - sestavení algoritmu; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu; - analýza a dekompozice problému - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - návrh algoritmů a datových struktur, zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, vývojový diagram), posouzení hotového algoritmu, hledání a oprava chyb; - zápis jednoduchého spustitelného programu; - využití hotových komponent; - způsoby a druhy testování softwaru, syntaktické, běhové a logické chyby; - optimalizace programu a ladění programu.	15

2 Bezpečnost v digitálním prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - chová se bezpečně na internetu, chrání a spravuje jednu či více digitálních identit, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí, v případě potřeby dokáže využívat služby internetu anonymně; - chápe princip generovaných algoritmů doporučovacích systémů.	- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy, datová schránka; - digitální stopa, nevědomá digitální stopa (logy, metadata, cookies); - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.	3

3 Umělá inteligence a její využití

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • ovládá potřebnou sadu základních nástrojů z oblasti umělé inteligence; • nástroje umělé inteligence využívá ve školním i pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; • zvažuje přínosy a limity strojového učení v oblasti umělé inteligence.	• základní vlastnosti a principy umělé inteligence; • využití vybraných aplikací AI ve studiu a v praxi; • strojové učení na základě dat, princip, jeho limity, přínosy a rizika.	2

6.6 Ekonomické vzdělávání

6.6.1 Ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
-	-	-	20	-

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků ve spojitosti se subjekty národního hospodářství. Předmět poskytuje žákům základní informace o ekonomickém systému ČR a EU. Umožní získat absolventovi orientaci v oblasti podnikatelské činnosti a hospodaření podniku.

Obsah předmětu vychází z okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Výuka probíhá ve 4. ročníku s dotací 20 konzultací za rok. Učivo ekonomiky umožňuje pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu, využití nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a finančního trhu. Okruh zahrnuje také učivo z oblasti mezd a systému sociálního a zdravotního zabezpečení. Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména podniku a jeho konkurenceschopnosti na trhu,
- efektivně hospodařil s finančními zdroji,
- znal význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení,
- nakládal s přírodními zdroji ekonomicky, s odpady pak s ohledem na životní prostředí,
- dodržoval předpisy pro evidenci a ukládání dat a ochranu osobních údajů,
- chápal cíle a strategie EU, měl přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- rozuměl obsahu základních pojmů z ekonomiky a správně je používal,
- uměl vyhledávat potřebné informace.

Metody a formy výuky

Výuka využívá klasické výukové metody slovní - je vedena formou výkladu, diskuse, práce s učebnicí a s odbornou literaturou, tiskem a internetem. Dále pak probíhá vypracovávání referátů a vyhledávání aktuálních informací k probírané látce. V oblasti výpočtů mezd je zařazen souvislý příklad z celé problematiky odměňování práce. Na konci každého tematického celku je zařazeno shrnutí a zopakování učiva. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.

Hodnocení žáků

Průběžné ústní a písemné zkoušení v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žák by měl být minimálně jednou za čtvrtletí zkoušen ústně. Vždy po probrání daného tematického celku následuje písemný test k ověření znalostí, zda žák porozuměl dané látce. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Výchovné a vzdělávací strategie**Kompetence k učení:**

- žák je schopen využívat různé způsoby práce s textem

Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje různé metody při řešení problémů (logické, matematické)
- využívá dříve nabytých vědomostí a zkušeností

Komunikativní kompetence:

- žák je schopen vést diskusi
- vyjadřuje odborné znalosti i písemně, věcně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence:

- žák přijímá rady od druhých při plnění zadaných úkolů
- ověřuje získané poznatky
- reaguje adekvátně na kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák má představu o ekonomických aspektech podnikání
- má představu o pracovních, platových a dalších podmínkách v oboru
- uvědomuje si význam a účel vykonávané práce, včetně jejího finančního a společenského ohodnocení

Matematické kompetence:

- žáci zpracovávají tabulky a přehledy související s učivem
- žák se orientuje v různých formách grafického znázornění (tabulky, grafy)

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

- žák se díky praktickým příkladům v ekonomice naučí hospodařit s finančními prostředky
- při plánování a posuzování činností zohledňuje náklady, výnosy, zisk a sociální dopady a vliv na životní prostředí

Digitální kompetence:

- žák používá digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů (čistá mzda, splátky úvěrů aj.)
- vytváří ekonomické modely a analýzu rozpočtů s využitím digitálních aplikací
- vytváří podnikatelské plány pomocí digitálních technologií
- kriticky posuzuje a ověřuje finanční data a informace v digitálním prostředí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Člověk a životní prostředí

Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.

Člověk a svět práce

Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.

Občan v demokratické společnosti

Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti ekonomiky, finanční gramotnost.

4. ročník

20 konzultací

1 Podstata fungování tržní ekonomiky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu; • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny; • stanoví cenu jako součet nákladů zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky.	• potřeby, statky, služby, spotřeba, vzácnost, životní úroveň; • výroba, výrobní faktory, hospodářský proces,; • trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena, racionální chování spotřebitele.	2

2 Podnikání

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • posoudí vhodné formy podnikání pro obor; • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání. • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu.	• podnikání, právní formy; • podnikatelský záměr; • podnikání podle obchodního zákoníku; • podnikání v rámci EU.	2

3 Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy majetku; • orientuje se v účetní evidenci majetku; • rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; • řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření; • řeší jednoduché kalkulace ceny; • na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany	• struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek; • náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku; • druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele; • marketing;	5

zaměstnanec a zaměstnavatele; • na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru; • charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci.	• management.	
---	---------------	--

4 Mzdy, zákonné odvody

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody; • vypočte sociální a zdravotní pojištění	• mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy; • daně z příjmů; • systém sociálního a zdravotního pojištění.	3

5 Daňová soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním; • dovede vyhotovit daňové přiznání; • rozliší princip přímých a nepřímých daní; • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH.	• přímé a nepřímé daně; • daňová evidence	2

6 Finanční trh

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty; • charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry; • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku; • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu; • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN.	• peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry; • úroková míra.	3

7 Národní hospodářství

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru; • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti; • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu; • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu; • chápe důležitost evropské integrace; • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU.	• struktura národního hospodářství; • činitele ovlivňující úroveň národního hospodářství; • hrubý domácí produkt; • nezaměstnanost; • inflace; • platební bilance; • státní rozpočet; • Evropská unie.	3

6.7 Odborné vzdělávání

6.7.1 Sociální práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	-	-

Cílem předmětu je seznámit žáky se sociálními službami jako s jedním z nástrojů sociální politiky, s jejich systémem a řízením. Předmět pokrývá obsahově okruhy tří vzdělávacích celků – Řízení sociálních služeb, Sociálně-výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace, přebírá pouze povinné části RVP. Učební osnova zahrnuje všechna základní témata okruhu Řízení sociálních služeb, z okruhu Sociálně výchovná činnost vybírá témata týkající se sociální pomoci rodině a dětem a téma zabývající se problematikou zdravotně postižených klientů. Z okruhu Sociální vztahy a komunikace jsou do předmětu zařazena témata týkající se profesní kultury a zásad komunikace s různými skupinami klientů. Učivo je probíráno v prvních třech ročnících s dotací dvacet konzultací ročně. V prvním ročníku se předmět se zaměřuje na sociální politiku, ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na sociální služby, jejich poskytovatele a uživatele. Ve třetím ročníku se zabývá specifikou sociální práce s různými cílovými skupinami.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli cílům, principům a nástrojům sociální politiky a orientovali se v aktuálních sociálních problémech a způsobech jejich řešení. Po zvládnutí učiva by žáci měli být schopni při komunikaci s klienty zohledňovat jejich specifika a dodržovat zásady profesní kultury.

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou voleny metody vysvětlování, výkladu, rozhovoru, diskuse, práce s textem. Ve výuce se také využívá řešení konkrétních životních situací, často formou skupinové práce. Žáci samostatně zpracovávají referáty na vybraná témata. Voleny jsou i individuální konzultace.

Hodnocení žáků

Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou roli při hodnocení hraje i práce v hodině a zájem o předmět. Hodnocení bude probíhat v souladu s platnými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka, podmínky hodnocení jsou stanoveny na počátku školního roku. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák samostatně zpracovává jednotlivá témata a posuzuje situace

Kompetence k řešení problémů:

- žák zná profesní a osobnostní předpoklady sociálního pracovníka
- řeší mimopracovní problémy z tematického celku rodina a sociální péče

Komunikativní kompetence:

- ve styku s uživateli sociálních služeb vystupuje se zásadami kultury projevu a chování

- při ústní i písemné komunikaci dodržuje profesní zásady sociálního pracovníka

Personální a sociální kompetence:

- žák je schopen etického jednání a empatického jednání s lidmi v různých životních situacích
- respektuje různorodost lidí, nepodléhá předsudkům a stereotypům

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák má přehled o sociální politice státu, jejím vývoji a hlavními sociálními problémy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák zná problematiku a specifika sociální práce s jednotlivými skupinami klientů

Matematické kompetence:

- vypočte dávky sociálního zabezpečení
- sbírá a vyhodnocuje data při sociálních šetřeních

Digitální kompetence:

- žák využívá různá digitální zařízení, včetně umělé inteligence při práci se zdroji v rámci sociální práce
- sdílí informace a digitální obsah v různých formách při výuce
- užívá zdroje pro zpracování úkolů, cvičení, projektech a podporujeme ho v integraci digitálních technologií do odborné komunikace a tvorby dokumentace

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- žák používá vhodné metody a techniky sociální péče
- pracuje ve skupině, kde rozvíjí pozitivní sociální vztahy
- připraví projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů a zohlední individuální zvláštnosti a potřeby klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák efektivně pracuje s informacemi, používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje svoje předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápe význam dalšího vzdělávání pro rozvoj své kariéry. Je schopen vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své postoje a názory. Je schopen kriticky hodnotit různé zdroje informací.

Občan v demokratické společnosti

Žák dovede jednat s lidmi, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, je kriticky tolerantní. Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale ve prospěch jiných lidí. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

1. ročník

20 konzultací

1 Sociální politika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky; - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky.	- základní principy sociální politiky; - cíle sociální politiky; - objekty a subjekty sociální politiky; - nástroje sociální politiky; - účast státu v sociální politice.	4

2 Vývoj sociální politiky a sociální politika Evropské unie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu.	- stručná charakteristika vývoje sociální politiky; - sociální politika Evropské unie.	2

3 Regionální sociální politika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy.	- sociální aspekty regionální politiky; - analýza sociálních potřeb kraje, obce, regionu; - sociální politika v Jihomoravském regionu; - regionální sociální politika v kontextu sociální politiky Evropské unie.	2

4 Hlavní sociální problémy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: analyzuje dominantní sociální problémy.	- chudoba a problém chudoby v české společnosti; - sociální vyloučení; - sociální události v životě člověka..	4

5 Sociální zabezpečení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše systém sociální ochrany v ČR; • vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci.	• vymezení pojmu ; • základní faktory sociálního zabezpečení; • nová koncepce sociálního zabezpečení . • důchodové a nemocenské pojištění ; • státní sociální podpora a sociální pomoc; • politika zaměstnanosti; • zdravotní a rodinná politika.	8

2. ročník

20 konzultací

1 Sociální služby v systému sociální ochrany

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu.	- účel sociálních služeb; - zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé sociálních služeb; - trendy v historickém vývoji sociálních služeb; - systém sociálních služeb v ČR a v regionu	3

2 Legislativa a financování sociálních služeb, ekonomika sociálních služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska; - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb.	- zákon o sociálních službách a jeho koncepce ; - registrace poskytovatelů sociálních služeb; - právní zakotvení financování sociálních služeb; - systém financování sociálních služeb v ČR a v evropských zemích.	4

3 Plánování sociálních služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: objasní základní postupy při individuálním plánování sociální služby, popíše možnosti plánování sociálních služeb v regionech.	- Individuální plánování služby; - plánování sítě sociálních služeb v jednotlivých regionech..	2

4 Sociální pracovník – profesní a osobnostní předpoklady

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se	- základní kategorie pracovníků v sociálních službách; - profesní předpoklady; - osobnostní předpoklady; - etický kodex pracovníků v sociálních službách.	3

rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; • charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb.		
---	--	--

5 Uživatelé sociálních služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli); - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika.	- jednání se zájemcem o sociální službu; - smlouva o poskytování sociální služby; - individuální plánování průběhu sociální služby; - dokumentace o poskytování sociální služby; - stížnosti na kvalitu nebo způsob poskytování sociální služby.	5

6 Rodina a sociální péče

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem.	- Vliv ekonomické a sociální situace na fungování rodiny; - formy sociální pomoci rodině a dětem; - slučitelnost profesních a rodinných rolí.	3

3. ročník

20 konzultací

1 Specifika klientů se zdravotním postižením a jejich sociální situace

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; • uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými.	• charakteristika jednotlivých skupin klientů se zdravotním postižením; • možnosti sociální pomoci.	3

2 Specifika sociální práce s různými cílovými skupinami klientů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů; • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů.	• sociální práce s rodinami; • sociální práce se zdravotně znevýhodněnými; • sociální práce se starými lidmi; • sociální práce s uživateli drog; • sociální práce s oběťmi násilí v rodině; • sociální práce s rizikovou mládeží; • sociální práce s nezaměstnanými; • sociální práce s bezdomovci; • sociální práce s uprchlíky.	10

3 Práva klientů sociálních služeb a práva dítěte

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní práva klientů sociálních služeb a práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci.	• listina základních práv a svobod; • úmluva o právech dítěte; • zákon o rodině; • zákon o sociálně právní ochraně dětí; • trestní zákon.	2

4 Zdroje informací pro sociální práci

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • ovládá základní techniky sociálního šetření.	• etapy výzkumu;	1

	• měření sociálních jevů; • výběrová šetření; • základní techniky sběru dat; • zpracování dat a jejich interpretace.	
--	---	--

5 Organizace a struktura zařízení sociálních služeb, management sociálních služeb

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů; • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti.	• poskytování služby; • kvalita v sociálních službách; • právní ochrana klientů v těchto zařízeních.	4

6.7.2 Hygiena a pečovateltví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	20	30

Charakteristika předmětu

Předmět hygiena a pečovateltví zajišťuje žákům teoretické vědomosti a praktické dovednosti potřebné pro poskytování přímé obslužné péče klientům. Přípravuje je na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby, a to jak s klienty v zařízeních sociálních služeb, tak v domácím prostředí. Žáci se naučí komunikovat s klienty, organizovat si práci, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy. Součástí je také etická, společenská a estetická výchova žáků zaměřená na vytváření návyků, postojů a osobnostních vlastností žádoucích pro práci v sociálních službách.

Předmět pokrývá obsahově okruhy dvou vzdělávacích celků – Přímá péče a osobní asistence a Sociálně-výchovná činnost. Přebírá pouze povinné části RVP. Učební osnova zahrnuje všechna základní témata okruhu Přímá péče a osobní asistence, z okruhu Sociálně výchovná činnost vybírá témata týkající se výchovy a vzdělávání v sociální péči, sociálně patologických jevů a téma rodiny. Učivo je probíráno ve všech pěti ročnících s dotací 20 konzultací ročně. V prvním ročníku se předmět se zaměřuje na bezpečnost práce, výuku první pomoci a prevence onemocnění, ve druhém ročníku jsou probírány etapy lidského života, teorie zdraví a nemoci. Ve třetím ročníku jsou probírány základy komunikace s klientem a zásady etiket\ a etik\ ve vztahu ke klientovi. Čtvrtý ročník se zabývá přímou péčí o klienta, užitím pomůcek a možnostmi zvyšování soběstačnosti klientů. V pátém ročníku je probíráno učivo týkající se péče o dítě ve věku do tří let a současných přístupů v sociální péči.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali s klienty taktně, s účastí a empatií, chránili klientovo soukromí a dbali na dodržování jeho práv.

Metody a formy výuky

Ve výuce jsou voleny klasické výukové metody jako vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor. Ve výuce se také využívá řešení konkrétních životních situací, často formou skupinové práce. Uplatňují se i metody názorně demonstrační (předvádění, instruktáž). Žáci jsou vedeni k aktivní diskusi o daných problémech, samostatně zpracovávají referáty na vybraná témata. Voleny jsou i individuální konzultace. Výuka je orientovaná i na praktické řešení různých situací vzniklých při přímé péči o klienta.

Hodnocení žáků

Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to písemnou i ústní formou. Důležitou roli při hodnocení hraje i práce v hodině a zájem o předmět. Hodnocení bude probíhat v souladu s platnými pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka, podmínky hodnocení jsou stanoveny na počátku školního roku. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák vytvoří vhodný harmonogram učení

Kompetence k řešení problémů:

- žák zvládá různé strategie pro řešení problémových situací

Komunikativní kompetence:

- žák aktivně používá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

- žák spolupracuje při týmové činnosti

Digitální kompetence:

- žák je schopen vyhledávat online zdroje a vzdělávací platformy pro zlepšení kvalifikace a sledování novinek v oblasti hygieny a pečovatelské práce
- ovládá a nastavuje zařízení podporující samostatnost klientů, například polohovací postele, komunikační zařízení nebo domácí asistenty

Podílet se na zajišťování sociálních služeb:

- žák se umí zorientovat v různých sociálních službách

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:

- žák poskytuje přímou péči klientům
- aktivně vyhledává potřeby klientů

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- žák používá vhodné metody a techniky sociální péče
- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, zejména jeho fyzické a psychické kondice
- připraví projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů a zohlední individuálních zvláštností a potřeb klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Žák efektivně pracuje s informacemi, zejména využívá a zpracovává informace z celosvětové sítě Internet. Žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

Člověk a životní prostředí

Žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví.

Člověk a svět práce

Žák si uvědomuje svoje předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápe význam dalšího vzdělávání pro rozvoj své kariéry. Umí pracovat s informacemi, vyhledávat je, vyhodnocovat a zpracovávat.

Občan v demokratické společnosti

Žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

1. ročník

20 konzultací

1 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny; • úrazů na pracovišti i v domácnosti; • užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy.	• pracovně právní problematika BOZP; • -bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb; • bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení.	2

2 Základy hygieny a epidemiologie

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění	• hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy; • prevence úrazů a infekčních onemocnění; • základy epidemiologie nejčastějších infekčních chorob.	6

3 Zásady poskytování první pomoci

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka; • umí poskytnout první pomoc.	• Zákonné podmínky týkající se poskytování první pomoci; • poskytování první pomoci při život ohrožujících stavech; • poskytování první pomoci v ostatních situacích.	12

2. ročník

20 konzultací

1 Sociálně patologické jevy

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • uvede příklad sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci.	• Příčiny sociálně patologických jevů; • nejčastější příklady; • možnosti prevence sociálně patologických jevů.	7

2 Etapy lidského života

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka; • uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka.	• vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka; • biologická a fyziologická specifika jednotlivých etap lidského života.	6

3 Zdraví a nemoc

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem ; • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče.	• sociální aspekty zdraví a nemoci ; • sociální dopad nemoci; • příznaky nemocí a změny chování klientů v průběhu nemoci; • nutnost vyhledání lékařské pomoci při poruše zdrav klienta.	7

3. ročník

20 konzultací

1 Komunikace s klientem

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky; • uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům; • osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky; • zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím.	• zásady komunikace; • specifické komunikační techniky a dovednosti; • práce s informacemi o klientovi; • sociální aspekty lidské psychiky.	5

2 Zásady etikety a profesní etiky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku.	• zásady slušného jednání a chování ve styku s klienty; • historie etiky; • etické principy v pečovatelství; • etický kodex pracovníků v pečovateli.	4

3 Výchova a vzdělávání v sociální péči

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; • analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody; • charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí; • vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení.	• funkce výchovy a vzdělávání v sociální péči; • příklady výchovných metod s jednotlivými skupinami klientů; • sociálně výchovná zařízení – jejich funkce a činnost; • projektování sociálně výchovné činnosti.	7

4 Zásady poskytování sociálních služeb v domácím prostředí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; • uplatňuje efektivní organizaci práce; • vede příslušnou dokumentaci.	• plánování návštěvy klienta v domácí péči; • úkony prováděné při návštěvě; • hodnocení a záznam domácí návštěvy; • vyšetření pacienta v domácí péči.	4

4. ročník

20 konzultací

1 Osobní péče o klienta

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností.	• osobní hygiena; • výživové potřeby klientů; • péče s ohledem na diagnózu pacienta.	14

2 Prostředí klienta

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti.	• pomoc při péči o čistotu a úpravu domácího prostředí klienta; • zásady bezpečnosti prostředí klienta; • opatření pro zvýšení bezpečnosti klienta v domácím prostředí.	3

3 Soběstačnost klienta a užití pomůcek pro její zvýšení

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.); • používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje.	• možnosti podpory soběstačnosti klientů a jejich aktivizace; • přehled pracovních a kompenzačních pomůcek pro zlepšení samostatnosti klientů; • zásady ošetřování a dezinfekce jednotlivých pracovních a kompenzačních pomůcek.	3

5. ročník

30 konzultací

1 Koncepce aktivního stáří

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů.	• demografické stárnutí a jeho společenské důsledky; • význam aktivního stárnutí; • možnost aktivizace seniorů.	7

2 Péče o dítě do tří let věku

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku; • popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění.	• těhotenství a porod, možné komplikace ovlivňující zdraví dítěte; • psychomotorický vývoj dítěte do tří let věku; • zásady výchovy a péče o dítě do tří let věku; • péče o nemocné dítě; • nejčastější onemocnění raného dětského věku.	18

3 Funkce rodiny a její vliv na vývoj dítěte

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě; • objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování; • rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy; • současné rodiny.	• rodina a její funkce; • vývojové trendy rodiny ve světě; • vliv ekonomické a sociální situace na fungování rodiny; • problémy současné rodiny a jejich vliv na vývoj dítěte.	3

4 Současné přístupy v sociální péči

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • porovnává současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování.	• základy demografie jako východiska plánování sociální péče; • současné trendy v sociální péči v ČR; • současné trendy v sociální péči ve vybraných evropských zemích	2

6.7.3 Psychologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
20	20	20	20	30

Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům informace z obecné psychologie, psychologie osobnosti, sociální a vývojové psychologie. Seznamuje je se specifiky lidské psychiky v jednotlivých obdobích vývoje osobnosti i s individuálními rozdíly mezi jednotlivci. Učí je rozeznat typy lidských osobností a volit vhodné způsoby komunikace s nimi. Vštěpuje žákům zásady společenského chování se zvýšeným důrazem na specifika chování ke klientům. Naučí je znát různé typy komunikace a volit je s ohledem na situaci, téma a osobnosti zúčastněných.

Výuka probíhá ve všech pěti ročnících studia, protože se jedná o předmět profilový. V prvních čtyřech ročnících po 20 konzultacích, v pátém ročníku 30 konzultací, tj. celkem 110 konzultací. Učivo čerpá z okruhů Sociální vztahy a komunikace a Sociálně výchovná činnost. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života, převážně v souvislosti s komunikací a péčí o sociální klienty.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žák chápe chování klienta a vhodně s ním komunikuje, uplatňuje individuální přístup ke klientům, respektuje jejich osobnost, věk a sociokulturní zvláštnosti. Umí navazovat kontakty s lidmi a vhodným způsobem řešit různé sociální situace, využívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti. Získané vědomosti a dovednosti využívá při plánování svého profesního života. Jedná odpovědně a přijímá odpovědnost za své rozhodnutí a jednání.

Metody a formy výuky

Metody osvojování nového učiva:

- metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor);
- práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách;
- seminární práce s následnou prezentací.

Formy výuky:

frontální vyučování, diskuze, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání IKT.

Hodnocení žáků

Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák vytvoří vhodný harmonogram učení

Kompetence k řešení problémů:

- žák zvládá různé strategie pro řešení problémových situací

Komunikativní kompetence:

- žák aktivně používá odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence:

- žák spolupracuje při týmové činnosti

Digitální kompetence:

- žák je schopen vyhledávat online zdroje a vzdělávací platformy pro zlepšení kvalifikace a sledování novinek v oblasti hygieny a pečovatelsství
- ovládá a nastavuje zařízení podporující samostatnost klientů, například polohovací postele, komunikační zařízení nebo domácí asistenty

Podílet se na zajišťování sociálních služeb:

- žák se umí zorientovat v různých sociálních službách

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:

- žák poskytuje přímou péči klientům
- aktivně vyhledává potřeby klientů

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- žák používá vhodné metody a techniky sociální péče
- realizuje činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, zejména jeho fyzické a psychické kondice
- připraví projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů a zohlední individuálních zvláštností a potřeb klientů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Využití softwaru pro tvorbu prezentací a internetu jako zdroje informací.

Člověk a životní prostředí

Vede žáka k uvědomování si postavení člověka v přírodě, vlivů prostředí působících na jeho zdraví, zodpovědnosti za své chování k environmentálnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Vede žáky k úspěšnému prosazování se na trhu práce, prohlubuje jejich odborný a osobní růst, motivuje k celoživotnímu učení a k aktivnímu pracovnímu zařazení se.

Občan v demokratické společnosti

Rozvíjí především sociální, personální a komunikativní kompetence. Formuje hodnotovou orientaci žáka, podporuje toleranci, zdvořilost, vytváří tak pozitivní klima třídy. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu.

1. ročník

20 konzultací

1 Psychologie jako věda

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor a její přínos pro sociální činnost i osobní život; - klasifikuje psychologické jevy; - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání; - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti; - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému; - rozliší základní druhy citů; - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů.	- psychologie, její disciplíny, charakteristika jednotlivých oborů; - spolupráce psychologie s dalšími vědami; - sociální interakce, percepce; - základní pojmy z obecné psychologie: psychické procesy a stavy, vnímání, poznávání, myšlení, paměť, řeč, emoce.	10

2 Psychologie osobnosti

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů soc. služeb; - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu; - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti; - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání; - osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku; - pracuje s různými zdroji informací.	základní pojmy z psychologie osobnosti: temperament, charakter	10

2. ročník

20 konzultací

1 Vývojová psychologie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích; • vymezí poruchy saturace potřeb; • charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci; • objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty; • používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů; • charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání; • objasní vliv rodiny na vývoj dítěte • vysvětlí vliv širšího okolí (vrstevníků, komunity, společnosti atp.) na jedince a výchovu; • charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností.	• rozdělení vývoje lidské psychiky do jednotlivých fází, jejich charakteristika; • -problémy lidské psychiky v jednotlivých obdobích vývoje, v obtížných životních situacích, možnosti jejich řešení; • faktory ovlivňující vývoj jedince z pohledu psychologie; • hra jako činitel psychického vývoje dítěte.	20

3. ročník

20 konzultací

1 Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy; • popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů; • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti.	• socializace jako důležitý proces vývoje lidské osobnosti; • postoje, jejich charakteristika, druhy, tvorba a změny; • sociální vnímání, charakteristika, poruchy, stereotypy.	20

4. ročník

20 konzultací

1 Sociální psychologie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku; • zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky; • identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt; • identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev; • používá základní komunikační dovednosti (naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor), základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích; • objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat; • využívá zásady a postupy vyjednávání; • zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů; • uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování; • analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností.	• sociální skupiny, druhy, vlastnosti, pozice, role ve skupinách; • komunikace verbální a neverbální..	20

5. ročník

30 konzultací

1 Psychologie sociální činnosti

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje; - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti; - využívá odpovídajícím způsobem motivace; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání i sociálního začlenění.	problematika sociálních klientů, možnosti jejich rozvoje..	15

2 Společenská a profesní kultura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny; - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci; - je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace; - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti; - vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách; - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb; - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu.	- pojem profesní kultura, požadavky na pracovníky sociálních služeb, úskalí této profese; - šikana, prevence a možnosti řešení	15

6.7.4 Učební praxe

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10	10	20	20	30

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je rozvoj profesních, komunikativních, sociálních a pracovních kompetencí žáků v oblasti sociálních služeb.

Obsah předmětu vychází ze čtyř okruhů RVP. Jedná se o vzdělávací okruh Řízení sociálních služeb; Přímá péče a osobní asistence; Sociálně-výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace.

V prvním a druhém ročníku si žáci osvojují desetiprstovou hmatovou metodu, jejíž zvládnutí je základem pro většinu administrativních úkonů souvisejících s výkonem profese. Třetí ročník je věnován tvorbě přehledů formou tabulek a základům úřední korespondence. Učivo čtvrtého ročníku je věnováno vypracování různých druhů normalizovaných písemností, vyplňování tiskopisů, vedení a archivaci dokumentace. Žáci využijí získané znalosti nejen v oblasti řízení sociálních služeb, ale i při přímé práci s klientem, a to zejména při jeho zastupování při jednání s úřady.

Učivo pátého ročníku je zaměřeno na přímou péči o klienta, sestavení individuálního plánu služby a práci s dokumentací. Praktický nácvik je věnován vyšetření klienta, měření fyziologických funkcí, péči o lůžko a hygieně. Součástí učebního plánu je i zpracování jídelníčku klienta dle druhu onemocnění a sestavení výživového plánu pro děti do 3 let věku. Část učiva je věnována i praktickému nácviku první pomoci a aktivizačním technikám, spojených s činnostmi výtvarnými, hudebními, hudebně pohybovými aj. Učivo vychází ze vzdělávacího okruhu Přímá péče a osobní asistence a okruhu Sociálně-výchovná činnost.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- zvládl desetiprstovou hmatovou metodu při práci na PC;
- ovládal administrativní práce související s poskytováním sociálních služeb;
- vedl příslušnou dokumentaci;
- uměl vyhotovit tabulky a různé druhy úředních písemností v normalizované úpravě;
- jednal s klienty taktně, s účastí a empatií, chránil klientovo soukromí a dbal na dodržování jeho práv;
- osvojil si základy poskytování služeb v domácím prostředí;
- identifikoval změny ve zdravotním stavu klienta;
- uměl poskytnout první pomoc;
- naučil se připravovat a realizovat různé druhy aktivizačních a volnočasových aktivit;
- osvojil si poznatky pro kvalifikovaný výkon povolání a svoje uplatnění na trhu práce;
- využíval prostředků informačních a komunikačních technologií v pracovním i osobním životě.

Metody a formy výuky

V prvních čtyřech ročnících výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. V pátém ročníku je realizována v běžné třídě. K osvojení učiva souvisejícího s administrativními úkony je využíván program pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, žáci pracují s textovým editorem, s předtiskem pro psaní normalizovaných písemností a vzory tiskopisů, které na svých webových stránkách zveřejňuje Státní těsnopisný ústav.

V hodinách věnovaných praktickému nácviku přímé péče o klienta jsou využívány různé druhy pomůcek, zejména pak pomůcky pro nácvik první pomoci a vyšetření klienta. Většina hodin je vedena formou cvičení. Při výuce jsou využívány různé druhy metod, zejména se jedná o přednášku, řešení problémových úkolů, samostatnou práci žáků, rozhovor, diskusi, práci s odbornou literaturou. Nejčastěji volenými organizačními formami výuky bude: hromadná výuka, skupinová a kooperativní výuka, projektová výuka. Pro zvládnutí učiva jsou určeny zvláštní konzultační hodiny.

Hodnocení žáků

Průběžné ústní a písemné zkoušení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Vyučující sleduje žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenost na vyučování. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu. Je zajištěn dialog vyučujícího s žákem ve všech částech vzdělávání z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák si vytvoří vhodný studijní režim a podmínky k získání dovednosti ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou

Kompetence k řešení problémů:

- žák úspěšně řeší problémové situace na pracovišti praxe u smluvního zaměstnavatele

Komunikativní kompetence:

- žák používá na pracovišti praxe odbornou terminologii
- zvládá různé způsoby komunikace s jednotlivými druhy sociálních klientů
- empaticky naslouchá potřebám klientů

Personální a sociální kompetence:

- žák aktivně funguje v týmu se spolužáky, ale i se zaměstnanci na pracovišti praxe smluvního zaměstnavatele

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- žák se orientuje v jednotlivých sociálních službách
- má znalosti pro sociální poradenství

Matematické kompetence:

- žák zpracovává tabulky a přehledy

Digitální kompetence:

- žák získává znalosti základních principů online komunikace, včetně pravidel slušnosti a respektu v digitálním prostředí
- získává znalosti a schopnosti používat různé digitální nástroje (např. textové editory, PV 10, e-mailové klienty)
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- je schopen vyhledávat online zdroje a vzdělávací platformy pro zlepšení kvalifikace a sledování novinek v oblasti zooterapie a bazální stimulace
- umí používat digitální nástroje a aplikace pro efektivní prezentaci odborných témat z oblasti zooterapie a bazální stimulace

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Práce se softwarem, s informacemi, efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.

Člověk a životní prostředí

Ekologie člověka, životní prostředí člověka, ekonomická efektivnost, ekologické aspekty pracovní činnosti v podnicích.

Člověk a svět práce

Informace k dobrému uplatnění na trhu práce, základy pro vstup do samostatného podnikání, význam vzdělání pro život.

Občan v demokratické společnosti

Osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, přehled v oblasti korespondence.

1. ročník

10 konzultací

1 Profesní komunikace a administrativa

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • ovládá psaní základní a horní řady na klávesnici; • píše desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost stanovenou pro daný ročník; • pracuje s kancelářskou technikou.	• psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – nácvik psaní základní, horní a dolní řady; • kancelářská technika.	10

2. ročník

10 konzultací

1 Profesní komunikace a administrativa

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – řada základní, horní, dolní a číselná; • píše dle požadavků na rychlost a přesnost stanovenou pro daný ročník hmatovou metodou; • pořídí zápis dle diktátu a opíše zadaný text na slepé klávesnici.	• psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou – řada základní, horní, dolní a číselná; • psaní dle diktátu, opis.	10

3. ročník

20 konzultací

1 Profesní komunikace a administrativa

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • sestavuje a vyhotovuje přehledy formou tabulek; • má základní znalosti týkající se úpravy písemností dle normy; • zná stylizační zásady – uplatňuje principy a normy kulturního a profesního vyjadřování.	• Vyhotovování a úprava tabulek dle ČSN 01 6910; • normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910 – náležitosti úředních dopisů, psaní adres, odvolacích údajů, struktura dopisu, přílohy, rozdělovník atd.; • zásady stylizace; • manipulace s dokumenty – archivace.	20

4. ročník

20 konzultací

1 Profesní komunikace a administrativa

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti; • vyhotovuje písemnosti věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN 01 6910; • vede dokumentaci o klientovi a poskytované péči; • vyplňuje formuláře a tiskopisy při komunikaci s různými institucemi; • využívá zásady a postupy vyjednávání.	• administrativní činnosti; • písemnosti při nákupu a prodeji zboží a služeb, písemnosti při porušování smluv, písemnosti právní, vnitropodnikové, personální, žádosti; • vedení písemné dokumentace týkající se přímé práce s klientem; • dodržování zásad společenské interakce a komunikace při písemném vyjadřování, profesní kultura.	20

5. ročník

30 konzultací

1 Péče o klienta

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet konzultací
Žák: • osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí; • uplatňuje efektivní organizaci práce; • zvládá práci s ošetrovatelskou dokumentací; • identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskyt. péče; • aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy; • úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností; • umí poskytnout první pomoc; • připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo pro jednotlivce; • zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů; • pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům; • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům; • výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem; • využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů; • využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost; • vytvoří si zásobní (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty; • pracuje s různými zdroji informací.	• zásady práce s ošetrovatelskou dokumentací, plánování služby (součásti ošetrovatelské dokumentace, plánování návštěvy klienta v domácí péči, hodnocení a záznam domácí návštěvy); • -vyšetření klienta v domácí péči (celkové vyšetření klienta, měření tepu a dechu, měření tělesné teploty, měření krevního tlaku); • osobní péče o klienta (péče o lůžko a jeho úprava, prevence dekubitů a užití pomůcek, hygiena dospělého klienta, hygiena dítěte, výživa klienta, diety, výživa dítěte do tří let, specifika péče podle onemocnění klienta); • zásady poskytování první pomoci u dospělých • a dětí (první pomoc při selhání životních funkcí klienta, resuscitace dětí a dospělých, zástava krvácení, ošetření ran, ošetření zlomenin, pomoc při náhlých interních příhodách, pomoc při akutních otravách, nácvik obvazové techniky); • aktivizační a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pohybové, hudebně pohybové, pracovní aj, činnosti a metody, jejich aplikace pro různé skupiny klientů).	30

6.7.5 Pedagogika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
10	10	20	30	40

Charakteristika předmětu

Předmět poskytuje žákům základní poznatky z pedagogiky, seznamuje je s pedagogickými pojmy, různými přístupy k výchově a vzdělávání. Ukáže žákům propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím při práci s klienty.

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP Sociálně-výchovná činnost. V prvním ročníku a se žáci seznamují s problematikou obecné pedagogiky. Učivu obecné pedagogiky se věnuje i část druhého ročníku a plynule na něj navazuje učivo speciální pedagogiky. Problematicou handicapovaných osob se budou žáci zabývat v ročníku třetím. Čtvrtý ročník je zaměřen na oblast dějin pedagogiky a současný český vzdělávací systém. V pátém ročníku je učivo rozděleno na pedagogickou diagnostiku a rozvoj dílčích funkcí, rozebrána je i problematika andragogiky, geragogiky a pedagogiky volného času. V průběhu pátého ročníku si žáci průběžně opakuji učivo k maturitní zkoušce.

Získané poznatky z oblasti pedagogiky jsou žákům přibližovány na příkladech a možnostech jejich využití v praxi, nejen při práci s klienty v jejich možném budoucím zaměstnání, ale i v jejich osobním a rodinném životě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák získá orientaci v pedagogických pojmech a dovede svoje znalosti využít v praxi, zejména v práci s klienty a k tvorbě svých vlastních návyků a postojů. Dokáže komunikovat na témata sociální problematiky, podpoří svoje názory argumenty a obhájí svůj názor. Teoretické vědomosti aplikuje v práci s klienty.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá za použití těchto výukových metod: přednáška, rozhovor a diskuse, práce s odbornou literaturou, řešení problémových úkolů, samostatná práce žáků, aktivizační metody výuky. Nejčastěji volenými organizačními formami výuky bude: hromadná výuka, skupinová a kooperativní výuka.

Hodnocení žáků

Vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Žáci jsou hodnoceni průběžně prostřednictvím písemných prací a ústního zkoušení. Součástí hodnocení je také a vypracování referátů na zadaná témata týkající se probíraného učiva, jejich prezentace a zapojení žáků do jednotlivých aktivit ve vyučování. Některé kapitoly budou zadávány formou samostudia a jejich prostudování ověřováno v rámci písemného a ústního zkoušení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Komunikativní kompetence:

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu

Personální a sociální kompetence:

- žák ověřuje si získané poznatky, zvažuje názory a postoje a jednání jiných lidí
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání v různých situacích

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii

Kompetence k učení:

- žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- učí se uplatňovat různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ke svému učení využívá různé informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru sociální činnost

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:

- zohledňuje požadavky a potřeby klienta

Podílet se na zajišťování sociálních služeb:

- žák si uvědomuje etický rozměr svého povolání
- žák si osvojuje dovednosti, potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- orientuje se ve formách preventivně výchovné péče o děti

Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:

- žák se učí pečovat o osoby se zdravotním postižením
- uplatňuje zásady komunikace s osobami se zdravotním postižením
- respektuje při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, je empatický
- přispívá k vytváření bezpečného prostředí pro klienty
- uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta

Digitální kompetence:

- žák využívá různá digitální zařízení, včetně umělé inteligence při práci s pedagogickými zdroji
- sdílí informace a digitální obsah v různých formách při výuce

Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:

- žák využívá a sleduje nové poznatky a trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Uvedené téma je realizováno praktickým využíváním informačních a komunikačních technologií ve výuce, zejména při samostatném vyhledávání informací k zadaným tématům a při zpracovávání referátů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám současné doby, které se dotýkají existence a života vůbec, hodnotili sociální chování sebe i druhých.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní život a k odpovědnému rozhodování.

Občan v demokratické společnosti

Ve vztahu k tomuto tématu jsou žáci ve výuce vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, dovedli jednat s lidmi a diskutovat, odolávali myšlenkové manipulaci, hledali kompromisní řešení, předcházeli problémům vhodným jednáním. Realizace průřezového tématu předpokládá přátelské vztahy mezi učitelem a žákem, vzájemný respekt a pochopení.

1. ročník

10 konzultací

1 Obecná pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost; • užívá správně pedagogickou terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy; • zná základní metody pedagogického výzkumu a chápe jejich význam; • vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; • zná základní cíle, metody, složky, formy a prostředky výchovy; • objasní funkci rodiny, její vliv na vývoj dítěte, diskutuje o problémech současné rodiny; • popíše pozitivní a negativní vliv okolí na výchovu dítěte; • definuje, kdo je z pedagogického hlediska vychovatel, orientuje se v požadavcích na profesní způsobilost, zná syndrom vyhoření jeho prevenci; • dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty; • pracuje s pedagogickou literaturou, vyhledá si potřebné informace na internetu.	• předmět pedagogiky a její význam; • pedagogické disciplíny; • pedagogický výzkum; • spolupráce pedagogiky s dalšími příbuznými obory; • výchova a faktory, které ji ovlivňují; • cíle, metody, složky, formy a prostředky výchovy; • rodinná výchova; • vliv širšího okolí na jedince a výchovu; • činitelé výchovy – vychovatel; • vývoj dítěte z hlediska možností výchovného a vzdělávacího působení, charakteristika jednotlivých vývojových období; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu.	10

2. ročník

10 konzultací

1 Obecná pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • definuje, kdo je z pedagogického hlediska vychovávaný, orientuje se v problematice školní zralosti, odkladů školní docházky a v příčinách školní neúspěšnosti; • objasní význam hry pro rozvoj dítěte; • orientuje se v problematice šikany a syndromu CAN; • pracuje s pedagogickou literaturou, vyhledá si potřebné informace na internetu.	• činitelé výchovy - vychovávaný; • hra jako hlavní činnost dítěte, typy her, vývoj herních činností vzhledem k věku; • syndrom CAN, problematika šikany v dětských kolektivech; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu.	5

2 Speciální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky; • má základní znalosti z oblasti etopédie a poruch chování; • orientuje se v problematice specifických poruch učení.	• rozdělení speciální pedagogiky na jednotlivé disciplíny; • seznámení s terminologií; • etopédie; • specifické poruchy učení.	5

3. ročník

20 konzultací

1 Speciální pedagogika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; • je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky; • pracuje s pedagogickou literaturou, vyhledá si potřebné informace na internetu.	• psychopedie; • somatopedie; • logopedie; • surdopedie; • oftalmopedie; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu.	20

4 ročník

30 konzultací

1 Dějiny pedagogiky

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
• Žák: • charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.	• dějiny pedagogiky v jednotlivých obdobích vývoje lidstva; • nejdůležitější představitelé pedagogiky a jejich přínos pro současnost; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu.	10

2 Současná česká vzdělávací soustava

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • popíše systém výchovy a vzdělávání v ČR; • uvede možnosti získání různých stupňů vzdělání a kvalifikace; • popíše hlavní náplň činnosti poradenských zařízení v resortu MŠMT; • vymezí specifika ve vzdělávání žáků mimořádně nadaných, handicapovaných, a žáků z jiného sociokulturního etnika; • charakterizuje alternativní školy, popíše způsoby výchovy a vzdělávání v těchto školách.	• systém českého školství, charakteristika různých typů vzdělávacích, sociálně výchovných a poradenských zařízení; • výchova a vzdělávání žáků intaktních, mimořádně nadaných, handicapovaných a žáků z jiného sociokulturního etnika – multikulturní výchova; • alternativní školy.	20

5. ročník

40 konzultací

1 Pedagogická diagnostika a rozvoj dílčích funkcí

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • chápe význam pedagogické diagnostiky; • vyjmenuje a charakterizuje základní diagnostické metody; • popíše základní metody orientačního vyšetření jemné a hrubé motoriky, oromotoriky, zraku, sluchu, řeči, lateralit aj.; • aplikuje základní metody rozvoje vybraných dílčích funkcí; • pracuje s pedagogickou literaturou, vyhledá si potřebné informace na internetu; • upevňuje své znalosti učiva k maturitní zkoušce.	• proces diagnostikování; • metody pedagogické diagnostiky; • hodnocení úrovně dílčích funkcí – motoriky, percepce, komunikativních dovedností, lateralit aj.; • rozvoj vybraných dílčích funkcí – praktický nácvik; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu; • průběžné opakování učiva k maturitní zkoušce.	15

2 Andragogika, geragogika

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • vymezí andragogiku; • objasní specifika vzdělávání dospělých a pedagogické zásady využívané při práci s nimi; • vymezí geragogiku jako vědní disciplínu; • vymezí geragogiku; • charakterizuje proces stárnutí; • popíše nejčastější vady a poruchy negativně ovlivňují kvalitu života ve stáří; • chápe význam dalšího vzdělávání seniorů a navrhuje možnosti jejich aktivizace; • charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací; • upevňuje své znalosti učiva k maturitní zkoušce.	• andragogika – vymezení disciplíny; • vzdělávání dospělých v produktivním věku; • geragogika – vymezení disciplíny; • charakteristika procesu stárnutí – chorobné změny ovlivňující stáří – poruchy zraku, sluchu, mobility, syndrom demence atd.; • aktivní stáří – aktivizace, význam vzdělávání v postproduktivním věku; • koncept celoživotního učení; • průběžné opakování učiva k maturitní zkoušce.	15

3 Pedagogika volného času

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet konzultací
Žák: • objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí); • rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal; • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací; • upevňuje své znalosti učiva k maturitní zkoušce.	• problematika naplňování volného času u různých věkových kategorií; • seznámení se zařízeními poskytujícími volnočasové aktivity, jejich charakteristika; • práce s pedagogickou literaturou v tištěné podobě i na internetu; • průběžné opakování učiva k maturitní zkoušce.	10

7 Spolupráce se sociálními partnery

V současné době jsou našimi nejdůležitějšími sociálními partnery Domov pro seniory Věstonická, Brno, Domov pro seniory Okružní, Brno a seniorcentrum SeneCura Modřice. Na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a Institutu celoživotního vzdělávání Mendelovy univerzity. Důležitým sociálním partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, přičemž sociální partneři kladli největší důraz na empatii absolventa, motivaci k práci, ochotu pomáhat, toleranci k sociálně potřebným, dále pak odpovědnost absolventa za svůj výkon a schopnost adekvátně komunikovat a spolupracovat s klienty pobytových, ambulantních a terénních sociálních služeb.

8 Výhody studia oboru Sociální činnost na naší škole

Střední odborná škola MORAVA o.p.s. je školou s menším počtem žáků ve třídách, což nám u dálkové formy vzdělávání umožňuje pracovat individuálně, v maximální možné míře rozvíjet studijní předpoklady žáků a připravovat je na výkon budoucího nového povolání, zvýšení kvalifikace v jejich současném zaměstnání, či na další studium.

Absolventi najdou uplatnění zejména v povoláních, která jsou zaměřena na poskytování ambulantních, pobytových a terénních sociálních služeb. V průběhu studia jsou vybaveni kompetencemi, umožňujícími uplatnění v managementu sociálních služeb. Předností studia oboru je získání odborné způsobilosti pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů. Absolvent rovněž v souladu s přílohou č. 4 vyhlášky č. 505/2006 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů, nemusí naplnit požadavek absolvování kvalifikačního kurzu.

Většina našich absolventů dále studuje, nejčastěji na vyšších odborných a vysokých školách se zaměřením na sociální činnost a pedagogiku. Ti, kteří odchází do praxe, nemají problém s uplatněním v oboru, vzhledem k demografickému vývoji v populaci a stále se rozšiřující síti sociálních zařízení různého typu.

Při realizaci školního vzdělávacího programu využíváme moderní techniku. Ve všech třídách a učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a promítací plátna, v několika současně interaktivní tabule. V každé třídě je PC, ve dvou třídách jsou k dispozici notebooky, v dalších dvou třídách tablety. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti a internetu, v celé budově školy je připojení na Wi-Fi. Průběžně organizujeme různé vzdělávací, zájmové a rekreační aktivity, kterých se mohou zúčastnit i žáci dálkové formy vzdělávání.

Jedním z našich hlavních cílů je vytvořit ve škole prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a bezpečně. Ve škole aktivně působí výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce.

V rámci individuálního přístupu mohou žáci navštěvovat bezplatné konzultační hodiny, ve kterých si mohou doplňovat a rozvíjet své znalosti z jednotlivých předmětů. Své průběžné studijní výsledky mohou on-line sledovat v programu Bakaláři.

V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků, podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

Žáci se na naší škole vždy setkají s přátelským přístupem a ochotou řešit problémy, se kterými se mohou v rámci výchovně vzdělávacího procesu setkat. Můžete nás navštívit během celého školního roku a prohlédnout si prostory a vybavení školy.