

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pedagogické lyceum

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	24
3.5.1	Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:	24
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.7	Organizace přijímacího řízení.....	42
3.8	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	43
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	44
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	44
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	47
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	48
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	49
4	Učební plán	50
4.1	Týdenní dotace - přehled	50
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	51
4.2	Celkové dotace - přehled	52
4.3	Přehled využití týdnů	53
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	54
6	Učební osnovy.....	56
6.1	Český jazyk a literatura	56
6.2	Anglický jazyk	71
6.3	Německý jazyk	84
6.4	Dějepis.....	94
6.5	Občanský základ.....	105
6.6	Chemie	114
6.7	Fyzika.....	119
6.8	Biologie.....	124
6.9	Matematika.....	129

6.10	Základy hudební výchovy	141
6.11	Základy výtvarné výchovy	147
6.12	Základy dramatické výchovy	151
6.13	Tělesná výchova	158
6.14	Informační technologie	171
6.15	Ekonomika.....	179
6.16	Právo	183
6.17	Psychologie	188
6.18	Pedagogika	196
6.19	Specializace hudební výchova.....	204
6.20	Specializace humanitní studia.....	214
6.21	Učební praxe	225
6.22	Zeměpis.....	233
7	Zajištění výuky.....	238
8	Charakteristika spolupráce	240
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	240
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	240

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Bc. Petra Kalousková, MSc.

KONTAKT: e - mail: sos-morava@sos-morava.cz, mob: 606 661 464, web: www.sos-morava.cz

IČ: 25549804

IZO: 110012488

RED-IZO: 600013731

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Hana Šturmová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Český svaz žen z.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Václavské náměstí 831/21, Nové město, 110 01 Praha 1

KONTAKTY: e - mail: info@csz.cz, mob: 601 369 976, www.csz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 12/2026/Ř/A10

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2026



razítko školy

.....
podpis ředitelky školy

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Cílem naší školy je poskytnout žákům možnost kvalifikovaně se připravit na budoucí praktický život, případně další studium. Snažíme se vytvořit příjemné studijní a lidské prostředí založené na vzájemné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Jsme soukromá škola, jejímž zřizovatelem je Český svaz žen z.s.

Absolvent oboru pedagogické lyceum je všestranně vzdělaný člověk s rozšířenými znalostmi z pedagogiky, psychologie a z oblasti, kterou si zvolil v rámci odborného zaměření. Je připraven se ucházet o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech na vyšších odborných školách nebo vysokých školách a rozvíjet své znalosti v rámci celoživotního učení formou samostudia, kurzů a účasti na školeních a seminářích. Rovněž je připraven vstoupit do praxe.

Vedeme naše absolventy k tvořivému a kritickému myšlení, schopnosti získané informace analyzovat, hodnotit a uplatnit v praxi, uživatelsky pracovat s výpočetní technikou. Naším cílem rovněž je, aby absolvent uměl chránit své fyzické a duševní zdraví.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Pedagogické lyceum se řadí do skupiny oborů vzdělání obecně odborné přípravy zaměřené na pedagogiku. Po absolvování studia se absolventi mohou věnovat dalšímu studiu, popř. vstoupit do praxe.

Po ukončení vzdělávání je absolvent připraven ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách, především v oblasti pedagogiky, psychologie a sociálních oborů. Specializace, kterou si žáci vybírají na konci prvního ročníku, umožňuje hlubší vhled do hudebního a humanitního vzdělávání, poskytuje jim tedy v možnost věnovat se v navazujícím studiu oblasti absolvované specializace.

Pro vstup do praxe získává absolvent v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., zákona o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, odbornou kvalifikaci pro výkon činnosti

- a) pedagoga volného času,
- b) asistenta pedagoga.

Jako pedagogové volného času se mohou uplatnit absolventi v oblasti zájmové a volnočasové činnosti ve školách a školských zařízeních. Vzdělání umožní absolventům uplatnit se i v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dospělých. Další uplatnění najdou absolventi jako asistenti pedagoga na různých stupních vzdělávání.

Absolvent je rovněž připraven rozvíjet si své znalosti a dovednosti v rámci celoživotního učení, ať již formou samostudia, kurzů a účastí na školeních.

2.2 Kompetence absolventa

Realizace klíčových kompetencí je úzce propojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky i mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

Afektivní kompetence

- váží si lidské svobody a lidských práv, rozumí vztahu mezi svobodou a odpovědností, uvědomuje si legislativní, sociální i antropologické mantinely svobody
- preferuje demokratické postupy před autoritářskými, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- rozumí složitosti multikulturní společnosti
- ctí život jako nejvyšší hodnotu
- je aktivní při řešení životních problémů
- jedná zodpovědně a čestně
- chrání životní prostředí
- jedná hospodárně, váží si lidské práce a umí ocenit její výsledky
- je odpovědný za své zdraví, umí zdokonalovat svou tělesnou zdatnost
- uplatňuje zdravý životní styl
- využívá zásady relaxace a regenerace
- rozlišuje hodnotné umělecké projevy a pokleslý způsob zábavy
- rozumí nejčastějším partnerským a rodinným problémům
- dokáže aktivně obhájit své názory a postoje
- umí využívat empatii a akceptaci, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence pro trh práce

- má přehled o nabídce profesních a vzdělávacích příležitostí v regionu, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umí zjistit a posoudit alternativy svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání
- adekvátně odhaduje své reálné odborné i osobnostní kvality, posuzuje reálně své možnosti vzhledem k dalšímu studijnímu a profesnímu růstu.
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a profesní cíle
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o základních aspektech soukromého podnikání
- pracuje zodpovědně samostatně, dokáže spolupracovat s týmem, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, zvažuje návrhy druhých
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, umí si zorganizovat práci a průběžně kontrolovat výsledky
- je připraven na obvyklý vývoj interpersonálních vztahů na pracovišti, umí adekvátně jednat s lidmi na různých komunikačních úrovních
- čte s porozuměním texty verbální, ikonické a čerpá z nich informace. Umí kriticky myslet, vytvořit si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat
- dovede se správně a výstižně vyjadřovat v mateřském i ve dvou cizích jazycích mluvenou i psanou formou, myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, v písemné podobě jazykově správně, chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, volí vhodné prostředky a způsoby vhodné pro splnění aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve, včetně zkušeností jiných lidí
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zpracuje administrativní a souvislé dokumenty na běžná i odborná témata
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- je schopen provádět reálný odhad výsledků řešení úloh a posuzovat vztahy mezi jevy při řešení praktických úkolů
- orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, kriticky a tvořivě
- ovládá práci s informacemi a objektivně posuzuje kvalitu informačních zdrojů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jedná v digitálním prostředí eticky
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, umí posoudit kvalitu své vlastní práce

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- při plánování a posuzování určité činnosti zvažuje náklady, efektivitu a dopady na životní prostředí a sociální oblast
- se zařízením a vybavením organizace nakládá ekonomicky s ohledem na životní prostředí a udržitelnost
- zná a dodržuje základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a principy protipožární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče, umí uplatňovat nárok na ochranu zdraví v souvislosti s prací a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce.
- umí poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu dle zásad první pomoci

Odborné kompetence

- orientuje se v pedagogických disciplínách a příbuzných oborech, pracuje s pedagogickou terminologií, má přehled o vzdělávacím systému ČR
- orientuje se v činnosti školních zařízení a zařízení pro zájmové vzdělávání
- využívá poznatky a dovednosti z pedagogiky a psychologie, připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnosti dětí, podporuje jejich aktivní využívání volného času
- poskytuje pedagogickou podporu dětem se SVP a dětem mimořádně nadaným
- je schopen spolupracovat s dalšími pedagogickými pracovníky a kulturními a zájmovými organizacemi
- osvojil si návyky a dovednosti potřebné pro terciární studium, chápe význam dalšího učení a cíle a strategie pedagogiky pro vzdělávání dospělých
- vyhledává a analyzuje informace související s odborným zaměřením
- je schopen využívat informace, vztahující se k moderním pedagogickým trendům
- hlubší vědomosti a dovednosti z oboru své specializace umí využít pro aktivní podporu využívání volného času a zájmové orientace dětí
- ovládá práci s odbornou literaturou a informačními systémy, využívá cizí jazyky pro získávání informací
- vede děti k ekonomickému a ekologickému chování
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, svěřených dětí i dalších osob vyskytujících se na pracovišti
- používá zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad práce s multimediálními učebními pomůckami
- vede děti k péči o zdraví a bezpečnému chování, dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části, žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola MORAVA o.p.s.

ADRESA ŠKOLY: Řehořova 5, Brno, 61800

ZŘIZOVATEL: Český svaz žen z.s.

NÁZEV ŠVP: Pedagogické lyceum

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2026

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Vztah ŠVP a RVP

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, které je nástrojem i cestou rozvoje lidské osobnosti. Zároveň naplňuje vlastní vizi školy, která směřuje k vytvoření školy jako místa pro seberealizaci žáka i učitele, školy pomáhající a partnerské s důrazem na etické normy. V souladu s tím je záměrem školy připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Při koncipování ŠVP jsme dbali na dostatečný rozvoj všeobecných kompetencí, rozvoj odborných kompetencí umožňují odborné předměty a profilace žáka prostřednictvím zvolené specializace od druhého ročníku. V rámci specializace může žák vybírat ze dvou odborných zaměření, a sice hudební výchovy a humanitních studií. Disponibilními hodinami v oblasti všeobecného vzdělávání jsme posílili především jazykovou výuku českého, anglického a německého jazyka a matematiku. Pro posílení žádoucích odborných kompetencí byly disponibilní hodiny využity především ve prospěch pedagogicko-psychologického vzdělávání. Profilovými maturitními předměty jsou pedagogika, psychologie a dle zvolené specializace hudební výchova nebo humanitní studia. Uvedenému přístupu také odpovídá koncepce profilové části maturitní zkoušky.

Napříč jednotlivými předměty jsou naplňovány strategické cíle školního vzdělávacího programu:

- Učit se poznávat, tj. poskytnout žákům všestranné a pro další studium a profesní život použitelné vzdělání.
- Rozvíjet kognitivní schopnosti a motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání.

- Učit se, že důležitější než výsledek (hotová vědomost) je osvojení metody, která k výsledku vedla, a vést žáky ke schopnosti tyto metody rozvíjet a analogicky mezipředmětově využívat.
- Učit se pracovat a jednat, tj. podněcovat a oceňovat aktivitu, tvořivost, přizpůsobivost.
- Rozvíjet schopnost pracovat v týmu i samostatně. Učit chápat myšlení a práci jako příležitost pro seberealizaci.
- Učit se být, tj. učit se sebereflexi a individuální odpovědnosti.
- Vést žáky k dodržování etických norem.
- Naučit rozpoznávat ideologie a účinně odolávat vnější manipulaci.
- Posilovat úsudek a schopnost rozhodování.
- Učit se žít společně, tj. umět spolupracovat, vnímat sebe jako součást společnosti.
- Vést žáky k pochopení principů reálného partnerského života a významu mezilidské komunikace. Posilovat morální a odpovědné chování žáků oproštěné od předsudků.
- Jednat v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v duchu etických norem, vybavila je proti myšlenkové manipulaci. Průřezová témata se dotýkají mimotřídní a mimoškolní činnosti.

- *Téma občan v demokratické společnosti* je aplikováno podporou demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Žáci jsou podporováni ve svém cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání, k čemuž jsou využívány funkční strategie výuky. Podporována je schopnost orientace v médiích současně s kritickým myšlením a schopností odolávat manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se angažovat nejen ve svůj vlastní prospěch, ale také pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí. Demokratickým klimatem školy se snažíme žáky vést k tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot, udržitelnosti životního prostředí. Škola se snaží o zapojení žáků do mimoškolních aktivit ve spolupráci se svým zřizovatelem a úřady městských částí v Brně. Jsou využívány besedy, exkurze, snahou školy je navázat spolupráci s nevládními neziskovými organizacemi. Zásadní úlohu při

aplikaci průřezového tématu mají předměty občanský základ, dějepis, právo, pedagogika, psychologie a učební praxe, které vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si kulturní identity, k odpovědnosti vůči sobě i společnosti a k účasti na veřejném životě. Své místo má i podpora mediální výchovy.

- *Téma člověk a svět práce* je aplikováno podporou samostatnosti žáků při řešení konkrétních problémů při práci s informacemi a při simulování konkrétních interpersonálních situací, vybavením žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání, kterému se škola věnuje po celou dobu studia, si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. Důležitou úlohu hrají besedy a exkurze, odborná praxe v reálných pracovních podmínkách, žáci si od prvního ročníku vedou své osobní kariérové portfolio. Téma je zařazeno do předmětů všeobecné i odborné složky, významnou úlohu při jeho aplikaci mají předměty český jazyk a literatura, občanský základ, právo, učební praxe a předměty odborného zaměření, které vedou žáka ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou ekonomických a technologických změn. Ukazují význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání. Významnou složku při rozvoji tohoto průřezového tématu hraje rovněž odborná praxe, kde se žák setkává se zaměstnavateli a s reálným pracovním prostředím.
- *Téma člověk a životní prostředí* vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, respektování principů udržitelného rozvoje, ovlivňuje jeho etické vztahy k prostředí. Žáky vedeme k vlastní odpovědnosti za své jednání, k aktivnímu se podílení na řešení současných environmentálních problémů. Téma je aplikováno pomocí celkového prostředí školy (estetická úprava školy, okolní zeleň na pozemku školy, vztahy mezi zaměstnanci), spoluprací se školským zařízením pro environmentální vzdělávání - besedy, programy. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím. Zásadní úlohu při aplikaci průřezového tématu mají předměty přírodovědného zaměření – chemie, fyzika a biologie, ve které je ucelený blok učiva věnován právě ekologii. Tyto předměty vedou žáky mimo jiné k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka a pomáhají budovat systém postojů

a hodnotové orientace v duchu trvale udržitelného rozvoje. Upozorňuje na křehkou rovnováhu přírodních sil a rizika, která hrozí při jejím vychýlení. Průřezové téma je též aplikováno například i v předmětech občanský základ, zeměpis a dalších.

- Cílem *tématu člověk a digitální svět* je začlenění digitálních technologií do výukových aktivit školy tak, aby žákům umožnili propojit formální výuku a jejich zkušenosti z jiných neformálních aktivit, ve kterých digitální technologie využívají. Hlavním cílem školy je vybavit žáky digitálními kompetencemi, které využijí při rozvoji dalších klíčových kompetencí a při naplňování celého kurikula. Žáci získají schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro své vzdělávání, zvyšování kvalifikace a další aktivity ve svém volném čase a v občanských a společenských aktivitách. Téma je aplikováno prostřednictvím materiálního vybavení školy (učebna s počítači, dvě další učebny s notebooky, PC a dataprojektory ve všech třídách, třídy vybavené interaktivními panely Optoma, třídy vybavené tablety) a je zajištěno kvalifikovaností pedagogů. Softwarové vybavení školy podporuje výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Škola podporuje běžné používání ICT ve všech předmětech k dosažení připravenosti žáků využívat prostředky ICT pro potřeby oboru a výkon povolání stejně jako v každodenním životě. Rozsah využívání ICT je individuálně přizpůsoben žákům se zdravotním znevýhodněním, kde škola přihlíží k doporučení školského poradenského zařízení. Stěžejní úlohu při aplikaci tématu hraje předmět informační technologie, téma je ale realizováno napříč všemi předměty, využití digitálních technologií chápeme jako klíčovou kompetenci v nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů v různých oblastech života.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, jejich rozsah je vymezen v učebním plánu a učebních osnovách. V 1. až 3. ročníku je součástí vzdělávání odborná praxe v rozsahu 3 týdny na reálných pracovištích.

Škola poskytuje dostatečné prostory jak v kmenových třídách se standardním vybavením, tak v učebnách speciálně vybavených, např. na výuku informačních technologií. Zde probíhá většina vyučovacích hodin praktickou formou.

Výuka cizích jazyků je posílena disponibilními hodinami, při výuce jsou žáci děleni do skupin v souladu s platnými předpisy. Jazykové dovednosti žáků posilujeme i výjezdy do zahraničí.

Tělesná výchova probíhá v posilovně a v tělocvičně budovy školy. V zimních měsících je nabízen lyžařský kurz, na který se mohou přihlásit žáci všech ročníků.

Ke komunikaci a organizaci výchovně vzdělávacího procesu využívá škola informační systém Bakaláři a ve vzdělávání virtuální učebnu Google Workspace.

Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií je aktivní zapojení žáka do vzdělávacího procesu. Výsledkem je spolupráce mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli a vedením školy. Tato strategie posiluje všestranný rozvoj žáka, jeho sociální dovednosti, empatii a flexibilitu. Mezi použité metody, z nichž vyučující volí odpovídající formu prezentace učiva dle tématu, patří:

Klasické výukové metody:

- Slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor)
- Názorně-demonstrační (předvádění, pozorování, obraz, instruktáž)
- Činnostně orientované (imitace, experiment)

Aktivizující metody:

- Diskuse
- Problémová výuka
- Situační metody

Komplexní výukové metody:

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální konzultace
- Samostatná práce žáků
- Brainstorming
- Otevřené učení
- Učení v životních situacích

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována v rámci předmětů základy hudební, základy výtvarné a základy dramatické výchovy, učební praxe, informační technologie a v rámci specializací, kterou si žáci volí od druhého ročníku.

V prvním až třetím ročníku se praktická výuka realizuje rovněž formou odborné praxe na reálných pracovištích, mezi které patří zejména organizace pro zájmové vzdělávání, mateřské a základní školy.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Na škole je žákům nabízena celá řada dalších vzdělávacích aktivit. Některé z nich provádíme pravidelně, některé pak zařazujeme do výuky dle aktuální nabídky a potřeb.

Kulturní akce

Navštěvujeme divadelní představení v brněnských divadlech, např. Mahenovo divadlo, Husa na provázku, Divadlo Bolka Polívky, Městské divadlo v Brně, Divadlo Aldente, i filmová promítání v brněnských kinech, např. Art, Scala, Lucerna. Účastníme se vzdělávacích programů různých kulturních institucí v Brně i mimo něj, např. Moravská zemská galerie, Knihovna Jiřího Mahena. Vedeme žáky k tomu, aby sledovali kulturní dění v Brně a okolí a aby dokázali hodnotit umělecká díla. Naším cílem je, aby si žáci uvědomovali subjektivitu uměleckého zážitku, aby rozličným způsobem vyjadřovali vlastní dojem a názor, ale zároveň respektovali odlišný pohled na konkrétní uměleckou činnost.

Exkurze

V rámci výuky odborných předmětů se naši žáci účastní exkurzí např. na Úřadu městské části Brno-Černovice, na ZŠ Řehořova, a v dalších zařízeních především pedagogického zaměření, např. Dětský domov Dagmar, Rodinné centrum Pastelka z. ú. v Brně Líšni a Vivi Kids Club v Brně Komárově. Součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů jsou návštěvy muzeí a historických památek. Jedná se např. o Muzeum města Brna, Technické muzeum, Anthropos, hrad Špilberk, Petrov, Hvězdárna a planetárium Brno, VIDA Science Centrum atd. V průběhu studia absolvují žáci také exkurzi v rámci předmětu základy přírodních věd do některého z provozů ve městě Brně - SAKO Brno, Teplárny Brno, Linde - chemická výroba.

Prevence rizikového chování

V rámci prevence spolupracujeme s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti (Sládkova 45, Brno). Naši žáci se účastní besed a přednášek zaměřených na prevenci sociálně-patologických jevů a zlepšení sociálního klimatu ve třídě. První ročníky absolvují

na začátku školního roku program pro prohloubení spolupráce, komunikace a vzájemného poznání.

Kariérové poradenství

Žáci navštěvují veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus, do školy dochází na besedy zástupci vysokých škol.

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a s Institutem celoživotního vzdělávání MENDELU - umožňuje praxe studentů univerzit.

Sportovní aktivity

Dle zájmu žáků je organizován lyžařský pobyt na horách a sportovní turistický kurz. Žákům je umožněno mimo výuku navštěvovat školní posilovnu a tělocvičnu. Na škole je zřízen školní sportovní klub, který pro žáky organizuje různé sportovní aktivity během školního roku.

Zahraníční a tuzemské poznávací zájezdy

Výuku průběžně doplňujeme tuzemskými i zahraničními zájezdy, na kterých mají žáci možnost poznat historii a kulturu nejen naší ale i cizích zemí, naučí se překonávat jazykovou bariéru a ověřit si své jazykové znalosti. Pořádáme jednodenní předvánoční zájezd.

Odebírání odborných a jazykově zaměřených časopisů

Odebíráme několik odborných a jazykově zaměřených časopisů, které aktivně využíváme ve výuce. Např. v anglickém jazyce pracujeme s časopisem Bridge a Gate.

Další aktivity

Studentské volby - zapojení žáků a žákyň do projektu studentských voleb, které předcházejí běžným komunálním volbám, volbám do Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, Senátu a prezidentským volbám. Pořádáním studentských voleb žáky vedeme k aktivnímu, zodpovědnému a sebevědomému občanství budoucích prvovoličů. Cílem je, aby se žáci na základě vlastních zkušeností s pořádáním voleb seznámili s principy zastupitelské demokracie a s volebním systémem České republiky. Výsledky studentských voleb vnímáme jako specifickou výpověď o nejmladší generaci, o jejích názorech a postojích.

Školní časopis – vydávání školního časopisu vedeme za účelem celistvého rozvoje žáků v rámci jejich aktivní role při tvorbě a vydávání tisku pro jejich školu. Tento projekt přispívá k tvořivosti, dovednostem a postojům žáků.

Soutěže - např. soutěž v psaní na klávesnici, ve finanční gramotnosti, soutěže s environmentální tematikou, literární a fotografická soutěž, soutěž o vánoční výzdobu tříd a další.

Kroužky - žáci mají možnost jednou týdně navštěvovat kroužek z anglického jazyka (ve dvou úrovních pokročilosti).

Projekty

Aktuální zapojení do projektů je aktualizováno na webových stránkách školy.

3.3 Realizace praktického vyučování

V oblasti odborného vzdělávání je kladen důraz na rozvoj odborných kompetencí žáků především formou praktického procvičení odborných dovedností.

Praktická cvičení

Praktické vyučování formou praktických cvičení je realizováno v různých předmětech v průběhu studia přímo na škole. Jedná se o předměty základy hudební výchovy, základy výtvarné a základy dramatické výchovy a učební praxe. Předměty jsou zaměřeny na praktické dovednosti, vedou žáky k rozvoji jejich výtvarného, hudebního a dramatického nadání při respektování individuality žáků, rozvíjí jejich zájem o umění obecně. Praktická výuka probíhá i v rámci specializace.

Odborná praxe

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v 1. až 3. ročníku, vždy po 3 týdnech, celkem tedy v rozsahu 9 týdnů za studium, zařazena je koncem školního roku na přelomu května a června. Odbornou praxi vykonávají žáci ve školách a školských zařízeních, popř. v dalších institucích zabývajících se vzděláváním a zájmovou činností dětí i dospělých.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností žáci sami jednají se zástupci pracovišť o uzavření dohody pro výkon odborné praxe. Náplní odborné praxe je seznámení žáků s reálnými pracovišti. Na základě Smlouvy o zajištění odborné praxe vykonávají různé náročné činnosti (podíl na organizaci volnočasových aktivit, provádění kreativních aktivit s dětmi apod.) a seznámí se s organizační činností na konkrétním pracovišti.

Žáci jsou poučeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a jsou vedeni k jejich dodržování v průběhu celé odborné praxe. Žáci pracují v průběhu odborné praxe individuálně pod odborným dohledem zaměstnance pracoviště, kontrolu praxe provádí vyučující školy.

V průběhu odborné praxe si žáci vedou deník praxe, kde dokumentují průběh praxe (přehled činností, které prováděli v průběhu směny) a zaznamenávají nové informace, se kterými se na pracovišti seznámili. V závěru praxe si vyžádají rovněž hodnocení svého působení na pracovišti v průběhu praxe. Dosažené výsledky žáků jsou součástí hodnocení předmětu učební praxe.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žák: - přijímá odpovědnost za své učení, efektivně volí různé strategie učení vzhledem k okolnostem - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení - ovládá různé techniky učení, které přizpůsobí okolnostem, vytvoří si vhodný studijní režim - stanovuje si časové i obsahové priority, sleduje pokrok při dosahování cílů svého učení, určí překážky či problémy a plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit - je čtenářsky gramotný, efektivně pracuje s textem - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace zpracovává a využívá je při studiu - propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě čehož si vytváří všeobecný přehled - možnosti svého dalšího vzdělávání konzultuje s výchovným poradcem, zná možnosti zejména v oboru a povolání
Kompetence k řešení problémů	Žák: - porozumí zadání úlohy, určí jádro problému - vyhledá informace potřebné k řešení, volí vhodné studijní pomůcky - navrhne způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností, aplikuje ověřené postupy, uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) - ověří a vyhodnotí správnost řešení, své řešení obhájí - spolupracuje s jinými lidmi, využívá týmové spolupráce - vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
Komunikativní kompetence	Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vystupuje se zásadami kultury projevu a chování, v oblasti je podporování klimatem školy - využívá dostupné komunikační prostředky s ohledem na komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, v písemném i ústním projevu, formuluje své názory a myšlenky v logickém sledu - naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, zapojí se do diskuze, obhájí svůj názor - dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii - zaznamenává myšlenky z přednášek, diskuzí a textů - je motivován k prohlubování znalosti jazyků, chápe výhody cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění - dosáhne dostatečné jazykové způsobilosti, potřebné ve svém pracovním životě
Personální a sociální kompetence	Žák: - reflektuje své schopnosti a limity, spolupracuje v týmu, podporuje zdravé mezilidské vztahy a pečuje o vlastní psychickou i fyzickou pohodu - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, promýšlí připomínky druhých a aktivně a adekvátně na ně reaguje - přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - rozvíjí své schopnosti s ohledem na pedagogickou práci a vytváří bezpečné a vstřícné prostředí pro děti - v reálných životních situacích posuzuje své fyzické a psychické možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích - přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám, podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje - má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žák: jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, promýšlí souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, jedná zodpovědně • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, • zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uznává a podporuje tradice a hodnoty místní, svého národa, evropské i světové kultury • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • orientuje se v kulturním a společenském kontextu, chápe význam umění a humanitních věd pro rozvoj osobnosti a soudržnosti společnosti, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • podporuje kulturní a hudební aktivity jako prostředek komunikace, prevence sociálních problémů a rozvoje tvořivého potenciálu dětí
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žák: • dovede posoudit své vlastní schopnosti, cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své vlastní zájmy, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucímu profesnímu zaměření • má přehled o vzdělávacích a pracovních příležitostech a situaci na trhu práce, kriticky vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje i zkušenosti jiných • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a má reálnou představu o pracovních,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky • pomocí besed a exkurzí konfrontuje teorii a praxi
Matematické kompetence	Žák: • správně používá a převádí běžné jednotky • používá pojmy kvantifikujícího charakteru • provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, porovná jej s konečným řešením • čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru • při řešení praktických úkolů např. v ekonomice a daních a účetnictví a v běžných situacích efektivně aplikuje získané matematické znalosti • dokáže v pedagogické praxi rozpoznat a analyzovat vztahy mezi jevy, např. organizace času, materiálové nebo finanční zajištění aktivit, umí je srozumitelně popsat a využít při plánování a řešení konkrétních vzdělávacích a výchovných situací
Digitální kompetence	Žák: • efektivně používá různé digitální technologie, zařízení a aplikace, včetně nástrojů umělé inteligence, ve školním, pracovním a veřejném životě • plánuje a využívá digitální nástroje při tvorbě výukových i zájmových aktivit, reflektuje jejich přínos a rizika, a aktivně podporuje digitální bezpečnost a gramotnost u dětí a mládeže v souladu s věkem a vývojovými potřebami • získává, posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech • volí efektivní postupy a strategie pro práci s těmito informacemi a přizpůsobí metody konkrétní situaci a účelu, jak v osobní, tak profesní sféře • vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, včetně textu, obrázků, videí a jiných digitálních médií • efektivně vyjadřuje své myšlenky a názory pomocí digitálních prostředků • navrhuje a implementuje digitální řešení, která pomohou zlepšit pracovní postupy, technologie a jejich části • poskytuje poradenství v oblasti běžných technických problémů a zohledňuje vývoj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	digitálních technologií při optimalizaci pracovních a technických procesů • předchází rizikům, která mohou ohrozit bezpečnost zařízení, dat, fyzické a duševní zdraví • při komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí postupuje eticky, s ohleduplností a respektem k druhým • je si vědom vlivu digitálních technologií na společnost, pracovní život jednotlivce a životní prostředí a zvažuje rizika a přínosy těchto technologií
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žák: • chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem • chápe význam bezpečnosti a ochrany zdraví jako zásadní součást pedagogické práce • uplatňuje pravidla bezpečného chování při práci s dětmi ve školském zařízení i mimo ně, zná zásady prevence úrazů a nebezpečných situací, je schopen odstranění závad a možných rizik • charakterizuje a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami • zná a aplikuje systém péče o zdraví pracujících • je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Žák: • charakterizuje význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení • zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady • efektivně hospodaří s finančními prostředky • nakládá s vybavením školy nebo školského zařízení, didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí • vede děti k ekologickému chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volné času nebo asistenta pedagoga	Žák: • chápe pedagogiku jako vědecký obor a rozumí jejím cílům a metodám ve vzdělávání dětí i dospělých. • orientuje se v základních pedagogických disciplínách i v příbuzných oborech důležitých pro pedagogickou praxi, včetně pedagogické terminologie • má přehled o českém vzdělávacím systému, jeho cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky • umí vyhledávat a hodnotit informace o současných pedagogických trendech a reagovat na měnící se společenské požadavky v oblasti výchovy a vzdělávání • zná činnost a úkoly školských zařízení zaměřených na zájmové a volnočasové vzdělávání • ovládá základní poznatky z psychologie a chápou jejich význam pro práci s lidmi a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi • dokáže využít poznatky z pedagogiky volného času a psychologie při práci s dětmi, včetně podpory dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných • je schopen plánovat, realizovat a vyhodnocovat aktivity pro volnočasové a zájmové činnosti dětí • disponuje hlubšími znalostmi ve své specializaci a umějí je prakticky využít při podpoře smysluplného trávení volného času dětí • spolupracuje s dalšími pedagogy i odborníky z jiných oblastí (např. kulturních, zájmových či sociálních institucí) • ovládá základní metody vědecké práce a dovednosti potřebné pro další studium, včetně schopnosti řídit vlastní učení

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	Č, NJ, D, OZ, CH, FY, M, ZHV, TV, IT, PS, PG, UP, Z	Č, NJ, D, OZ, FY, BIO, M, TV, IT, PS, PG, ZVV, UP, HVS, HMS	Č, AJ, NJ, D, OZ, BIO, M, TV, ZDV, PR, PS, PG, HVS, HMS	Č, AJ, NJ, OZ, M, TV, PR, PS, PG, HVS, HMS
Člověk a životní prostředí	OZ, CH, FY, M, PS, Z, TV	D, OZ, FY, BIO, M, TV, PS	AJ, D, OZ, BIO, M, ZDV, TV	Č, AJ, OZ, M, TV, PS
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	TV, PG, ZHV, UP, Z	NJ, BIO, M, TV, IT, PG, UP	Č, NJ, D, BIO, M, TV, PG, HVS	NJ, OZ, M, TV, PG, HV, UP
Svět vzdělávání	Č, AJ, NJ, CH, FY, M, ZHV, TV, IT, PG, UP	Č, AJ, NJ, FY, BIO, M, TV, IT, PG, UP, HVS	Č, AJ, NJ, BIO, TV, PG, HVS	NJ, AJ, M, TV, PG, HVS
Svět práce	NJ, M, ZHV, TV, IT, EK, PS	Č, ZVV, TV, PS, HMS	ZDV, TV, PS, UP, HMS	AJ, TV, PS, UP, HMS
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	EK			PR
Člověk a digitální svět	Č, AJ, NJ, D, CH, FY, M, ZHV, IT, EK, PS, PG, UP, Z	Č, AJ, NJ, D, FY, BIO, M, ZVV, IT, PS, PG, UP, HVS, HMS	Č, AJ, NJ, D, BIO, M, ZDV, PR, PS, PG, UP, HVS, HMS	Č, AJ, NJ, M, TV, PR, PS, PG, UP, HVS, HMS

3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Č	Český jazyk a literatura
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
D	Dějepis
Z	Zeměpis
OZ	Občanský základ
M	Matematika
CH	Chemie
FY	Fyzika
BIO	Biologie
IT	Informační technologie
TV	Tělesná výchova
EK	Ekonomika
PR	Právo
PS	Psychologie
PG	Pedagogika

Zkratka	Název předmětu
ZHV	Základy hudební výchovy
ZVV	Základy výtvarné výchovy
ZDV	Základy dramatické výchovy
UP	Učební praxe
Specializace	
HVS	Hudební výchova
HMS	Humanitní studia

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Všeobecná ustanovení

1. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen „Klasifikační řád“) Střední odborné školy MORAVA o.p.s., dále jen „Škola“, je vydáván v souladu s ustanovením zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dále jen „školský zákon“ a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
2. Klasifikační řád je součástí školního řádu školy. Klasifikační řád upravuje hodnocení chování a vzdělávání žáků denní formy vzdělávání, klasifikaci žáků denní formy vzdělávání a průběh a způsob hodnocení žáků dálkové formy vzdělávání.
3. Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání žáků. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu s platnými školskými předpisy.
4. Klasifikační řád je závazný dokument školy, kterým jsou povinni se řídit pedagogové školy. Se zněním Klasifikačního řádu jsou seznámeni zaměstnanci a žáci školy prokazatelným způsobem.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání

1. Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu studovaného oboru, a chování žáka podle pravidel školního řádu, vnitřního režimu školy a soužití ve škole i na veřejnosti. Žáci a zákonní zástupci žáků jsou

na začátku školního roku seznámení s pravidly hodnocení v jednotlivých předmětech uvedených v učebním plánu daného ročníku vzdělání.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je realizováno průběžně a vyjadřuje se klasifikací. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně a nepodléhá přitom subjektivním ani vnějším vlivům.

3. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

4. Učitelé dodržují pedagogické zásady, zejména nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy. Žáci jsou si povinni zameškané učivo doplnit, a zároveň mít dostatek času k jeho doučení, a to maximálně jeden týden.

5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku, která má trvat déle než 30 minut, o termínu této zkoušky učitel informuje žáky s dostatečným předstihem.

6. Opravené a klasifikované písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům. Žáci ani zákonní zástupci si nesmí pořizovat snímky ani videozáznam učitelem připravené písemné práce bez souhlasu autora. Nahlížení a případné pořízení kopie proběhne v prostorách školy, v přítomnosti pověřeného zaměstnance, v předem dohodnutém termínu a tak, aby nebyly zachyceny osobní údaje jiných žáků ani jiné chráněné informace. Při poskytování informací jsou všechny dotčené osoby povinny dodržovat pravidla ochrany osobních údajů a respektovat práva třetích osob. Současně je zakázáno jakékoli další rozšiřování takto získaných materiálů způsobem, který by mohl zasahovat do práv třetích osob nebo narušovat jiná práva chráněná práva, například právo autorské. O pořizování fotografií prací bude pořízení písemný záznam.

7. Je-li klasifikace žáka stanovena na základě předepsaných písemných nebo grafických prací, učitele tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.

8. Klasifikace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech vychází z průběžného hodnocení žáka za celé klasifikační období a je ukončena ve stanoveném termínu před jednáním pedagogické rady. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost klasifikace žáka i způsob získání známek.

9. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu žáka elektronickou formou pomocí vzdáleného přístupu do systému Bakaláři přes webové stránky školy. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu prokazatelným způsobem.

10. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání

1. Podklady pro hodnocení získávají učitelé:

a) soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,

b) zkoušením žáků zkouškou písemnou, ústní, grafickou, praktickou, pohybovou,

c) analýzou výsledků různých činností žáků a konzultacemi s ostatními vyučujícími.

2. Žák školy musí mít z každého předmětu předem stanovený minimální počet známek. V případě jednodinového předmětu za týden dvě známky, u dvouhodinového předmětu pět známek, u tříhodinového předmětu osm známek, u čtyřhodinového předmětu deset známek a u pětihodinového předmětu jedenáct známek za každé pololetí. Ve druhém pololetí čtvrtého ročníku je stanoven počet známek následovně: u jednodinového předmětu za týden dvě známky, u dvouhodinového předmětu tři známky, u tříhodinového předmětu čtyři známky, u čtyřhodinového předmětu pět známek, u pětihodinového předmětu šest známek.

3. Je-li žák přijat ke vzdělávání v průběhu pololetí školního roku, stanoví vyučující přiměřený počet známek s přihlédnutím k datu přijetí a zahájení vzdělávání na škole, počtu odučených hodin daného předmětu do konce pololetí, dostupnému hodnocení z předchozí školy, individuálním vzdělávacím možnostem žáka. Přiměřený počet známek musí odpovídat rozsahu učiva, které měl žák možnost absolvovat a umožnit spravedlivé a objektivní hodnocení.

4. Zkoušení žáků denní formy vzdělávání je převážně prováděno ve vyučovacích hodinách. Výjimka je možná jen u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kdy je způsob hodnocení doporučen školským poradenským zařízením.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, známku zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů a znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení

písemných a prací praktických činností oznámí žákovi v nejbližším možném termínu a umožní žákovi do hodnocených prací nahlédnout. Uplatňuje prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáky.

6. Hodnocení odborné praxe žáků vychází zejména z kvality provedení pracovních činností, dodržování technologických postupů, pracovních návyků a předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví

při práci. Podklady pro hodnocení odborné praxe poskytuje učitel nebo instruktor. Výslednou klasifikaci stanoví vždy pedagogický pracovník školy.

7. Klasifikaci žáka určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu a na konci klasifikačního období zapíše výslednou známku do informačního systému Bakaláři.

8. Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školních vzdělávacích programů hodnotí zejména:

a) Přesnost, ucelenost, trvalost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a schopnost vyjádřit je. Soustavnost a svědomitost, schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností.

b) Kvalita činností a rozsah dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti.

c) Schopnost uplatňovat poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

d) Schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost.

e) Aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, aktivní přístup k výuce.

f) Výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, úroveň vyjadřování.

g) Osvojení účinných metod samostatného studia, samostatnost a aktivitu při řešení úkolů.

h) Stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo, schopnost samostatného úsudku.

9. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno stupněm klasifikace. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na

školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

10. Podmínky klasifikace žáků:

a) Podmínkou pololetního hodnocení žáka je splnění všech podmínek uvedených v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

b) Pokud žák obdrží z písemné práce, testu nebo ústního či jiného typu zkoušení hodnocení „nedostatečný“, může si po dohodě s vyučujícím toto hodnocení v náhradním termínu opravit. Opravou nedochází ke zrušení ani k nahrazení původního hodnocení. Původní hodnocení „nedostatečný“, zůstává součástí průběžného hodnocení žáka a výsledek opravy se eviduje jako další samostatné hodnocení. Obě hodnocení potom společně tvoří podklad pro celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

c) Pololetní hodnocení žáka je podmíněno minimálně 80% docházkou do výuky daného předmětu a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci. Do absence se započítává veškerá neúčast to je nemoc, omluvená absence, neomluvená absence. Přesáhne-li v druhém pololetí celková absence 20 % a zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost o provedení zkoušky v náhradním termínu ještě před klasifikační poradou, ředitelka školy této žádosti vyhoví, je-li žádost řádně odůvodněná, např. dlouhodobá nemoc, má kvalifikovaný důvod, např. reprezentace a je-li předem podána v dostatečně přiměřené lhůtě. V předmětu praxe ve třetím ročníku oboru 75-41-M/01 Sociální činnost je podmínkou pololetního hodnocení žáka docházka minimálně 80 %.

d) V případě, že podmínky pololetního hodnocení žák nesplní, je nehodnocen.

e) Studijní výsledky žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na čtvrtletních pedagogických radách v listopadu a dubnu a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka na třídních schůzkách prostřednictvím třídního učitele.

f) V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitelky školy a třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonného zástupce žáka.

11. Stupně hodnocení vzdělávání:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností, je schopen samostatně s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí stanovených školním vzdělávacím programem nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků stanovených školním

vzdělávacím programem závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není zpravidla tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Výsledky činnosti nejsou kvalitní, grafický projev málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se způsob hodnocení řídí doporučením školského poradenského zařízení.
2. Výchovný poradce seznamuje vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, která mají vliv na hodnocení žáka.
3. Výslednou klasifikaci určuje vyučující příslušného předmětu a zapisuje ji do školního informačního systému.

Hodnocení žáků s individuálním vzdělávacím plánem

1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, dále IVP, může ředitelka školy povolit nezletilému žákovi a zletilému žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných závažných důvodů nezletilému žákovi na základě žádosti zákonného zástupce žáka, zletilému žákovi na základě jeho žádosti. Ředitelka povolí IVP žákovi na základě potvrzení vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice, že je sportovním reprezentantem České republiky.
2. Výchovný poradce ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a s pracovníky školského poradenského zařízení sestaví IVP. Součástí IVP je rámcový rozpis termínů prověření znalostí a dovedností žáka.
3. Žák musí být v průběhu každého čtvrtletí zkoušen alespoň jednou. Pro žáka, který nedodrží termíny zkoušek stanovené v IVP, platí pravidla, podle kterých není hodnocen z důvodu vysoké absence a splnění podmínek uvedených v požadavcích na klasifikaci v daném předmětu.

4. Jestliže se žák vzdělává podle IVP, který je podpůrným opatřením, a součástí IVP jsou doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen na základě uvedených doporučení. V případě, že součástí IVP není doporučení ohledně hodnocení žáka, žák je hodnocen podle stejných pravidel, jako jsou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří se nevzdělávají podle IVP.

Opravná zkouška a zkouška v náhradním termínu

1. Opravná zkouška se koná nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravná zkouška je zkouškou komisionální.

2. Opravnou zkoušku vykoná žák, který:

a) na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů,

b) neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák se může ze závažných důvodů z opravné zkoušky omluvit nejpozději den před jejím zahájením. Žák se může ze závažných, zejména zdravotních důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. V takovém případě ředitelka školy stanoví náhradní termín. Z náhradního termínu se lze omluvit pouze jednou.

6. Odstoupí-li žák od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy nebo nebyla-li jeho omluva uznána, anebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.

. Komisionální zkoušky

- 1.** Komise pro komisionální zkoušky je tříčlenná a je jmenována ředitelkou školy. Komisi tvoří předseda, zkoušející učitel, vyučující žáka danému předmětu nebo učitel se stejnou odbornou kvalifikací, přisedící učitel se stejnou odbornou kvalifikací jako zkoušející učitel.
- 2.** Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a)** koná-li opravnou zkoušku,
 - b)** koná-li komisionální přezkoušení podle § 69 odst. 9 školského zákona.
- 3.** Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku. Termín konání opravné zkoušky stanovuje ředitelka školy.
- 4.** Pokud se žák ze závažných důvodů ke zkoušce nedostaví, zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka se písemně omluví ředitelce školy nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky.
- 5.** Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 6.** Opravnou komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu daného školního roku, pokud se zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelkou školy na dřívějším termínu.
- 7.** V případě, že se komisionální zkouška koná z důvodu, že má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Ředitelka školy nařídí komisionální přezkoušení žáka nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 8.** V jednom dni může žák konat nejvýše jednu komisionální zkoušku. Výkon žáka při komisionální zkoušce se hodnotí podle stejných pravidel jako v průběhu vzdělávání.
- 9.** Žák, který se ke zkoušce nedostaví a řádně se neomluví, neprospěl. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.
- 10.** Výsledek komisionální zkoušky je dán většinou hlasů členů komise, je oznámen zkoušenému žákovi veřejně předsedou komise. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka

1. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku. Za klasifikační období je považováno pololetí školního roku. Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň klasifikace za dané klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají průběžně, nejpozději však na pedagogické radě daného klasifikačního období.

2. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Žák je hodnocen na základě svých znalostí, na základě průměru se zohledněním váhy známek.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení:

a) Stupni prospěchu: **1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.**

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, na konci 1. pololetí, v 2. pololetí, ani v náhradním termínu, uvede se místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) V případě, že je žák denní formy vzdělávání v tělesné výchově částečně uvolněn z pohybových aktivit na základě posudku vydaného registrujícím lékařem, rozhodne ředitelka školy o jeho částečném uvolnění. Žák je z tělesné výchovy zcela uvolněn na základě posudku vydaného registrujícím lékařem. V pedagogické dokumentaci a na vysvědčení se v předmětu místo klasifikace uvede „uvolněn/a“.

d) Ředitelka školy může žákovi uznat vzdělání podle § 70 školského zákona. Za částečné vzdělání žáka se považuje absolvování některých ročníků jiné střední školy, konzervatoře, vyšší odborné školy nebo vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, či jiné vzdělávání, zejména v odborných kurzech nebo jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. Při zaznamenávání uznání dosaženého vzdělání na vysvědčeních škola do příslušných rubrik hodnocení žáka uvádí výraz "uznáno" s odkazem na vysvětlivku, která bude na zadní straně vysvědčení obsahovat bližší podrobnosti. V povinné dokumentaci školy se postupuje obdobně.

5. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno těmito stupni:

a) prospěl/a s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

b) prospěl/a, není-li klasifikace z povinného předmětu vyjádřena stupněm 5 nedostatečný

c) neprospěl/a, je-li v některém povinném předmětu klasifikace vyjádřena stupněm 5 nedostatečný,

nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Ředitelka školy může na žádost žáka povolit opakování ročníku. K žádosti nezletilého žáka se vyžaduje vyjádření zákonného zástupce.

d) nehodnocen/a, pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zdravotních důvodů klasifikován ani ve 2. pololetí, ani nemohl vykonat zkoušky v náhradním termínu, může požádat o opakování ročníku.

Postup do vyššího ročníku studia

1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl

ze všech povinných předmětů, předmětů povinně volitelných stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

2. Do vyššího ročníku postupuje žák i v případě, že není na konci druhého pololetí hodnocen z předmětu, z něhož byl ředitelkou školy uvolněn v souladu s § 67 odst. 2 školského zákona.

3. Do vyššího ročníku postupuje žák, jehož obsah a rozsah vzdělání je shodný s dosaženým vzděláním žáka, které bylo ředitelkou školy uznáno v souladu s § 70 školského zákona. Za dosažené vzdělání žáka se považuje vzdělávání ve střední škole, vyšší odborné škole, vysoké škole v ČR, které je doloženo dokladem o úspěšném ukončení, nebo jiným prokazatelným způsobem. Doklad o ukončení vzdělávání v zahraničí musí být opatřen nostrifikační doložkou nebo osvědčením o rovnocennosti vzdělání.

Hodnocení chování žáků

1. Hodnocení chování žáka je výsledkem průběžného sledování chování žáka a jeho porovnání s obecně platnými normami a pravidly stanovenými školním řádem. Kritériem

pro hodnocení chování žáka v daném klasifikačním období je dodržování pravidel společenského chování a vystupování.

2. Podle školního řádu se hodnotí chování žáků denní formy vzdělávání.

2.a Hodnocení chování žáka při praktickém vyučování

Porušení povinností žáka, úmyslné nebo z nedbalosti, se posuzuje podle závažnosti, míry zavinění, následků, ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví, vzniklé škody a opakování. Přihlíží se okolnostem případu a snaze žáka o nápravu. Za závažné nebo hrubé porušení může být uloženo kázeňské opatření. Stupeň hodnocení chování se stanoví individuálně podle závažnosti a četnosti porušení.

3. Stupně závažnosti porušení školního řádu jsou odstupňovány

a) Méně závažné porušení školního řádu

Méně závažná porušení školního řádu jsou drobnější vědomá provinění proti školnímu řádu. Za méně závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakované pozdní příchody do výuky (např. sedm neomluvených pozdních příchodů do výuky);
je-li důvod pozdního příchodu nevěrohodný nebo nedostatečný může škola omluvu neuznat a pozdní příchod evidovat jako neomluvenou absenci (např. opakované „zaspal“, „doprava“ bez snahy o nápravu režimu)
- rušení výuky nevhodným používáním mobilního telefonu nebo jiných elektronických zařízení v rozporu se školním řádem
- nerespektování pokynů pedagoga při výuce i mimo ni
- neohlášení důvodu nepřítomnosti ve škole ve stanovené lhůtě
- neoznámení změn osobních údajů rozhodných pro vedení školní matriky
- nedbalostní chování k zařízení a majetku školy
- nepoužití povinné identifikační karty ISIC při vstupu/odchodu ze školy
- neomluvená absence do 12 vyučovacích hodin

b) Závažné porušení školního řádu

Závažná porušení školního řádu narušují výuku, výchovu a chod školy a ukazují na sociální nepřipravenost žáka na studium na střední škole.

Za závažná porušení školního řádu se považují například:

- opakovaná méně závažná porušování školního řádu přes prokazatelná upozornění a výchovná opatření,
- plagiátorství a jiné formy podvodu při ověřování znalostí,
- nevhodné nebo hrubé verbální chování k zaměstnancům školy nebo žákům,
- úmyslné narušování výuky,
- úmyslné poškozování majetku školy (např. psaní po zdech, lavicích či jiném zařízení školy),
- nerespektování závazného pokynu pedagogického pracovníka,
- neomluvená absence zpravidla více než 12 vyučovacích hodin,
- kouření, požívání alkoholu nebo jiných návykových látek ve škole, v jejím bezprostředním okolí nebo na školních akcích,
- padělání, pozměňování nebo zneužívání omluvenek, propustek či jiných školních dokladů,
- úmyslné zásahy do programového vybavení školních počítačů nebo školní počítačové sítě,
- úmyslné nepravdivé obviňování, zesměšňování nebo kybernetické útoky vůči spolužákům,
- pořizování a šíření zvukových, obrazových nebo audiovizuálních záznamů zaměstnanců školy nebo žáků bez jejich souhlasu v rozporu s právními předpisy,
- úmyslné lhaní a zatajování informací souvisejících s vyšetřováním přestupků proti školnímu řádu
- opakované opuštění školy bez platné propustky,
- drobné krádeže,
- úmyslné, vědomé, opakované nepoužití povinné identifikační karty ISIC při vstupu/odchodu ze školy.

c) Hrubé porušení školního řádu

Hrubé porušení kázně narušuje sociální klima školy a vylučuje začlenění žáka do výuky. Za hrubé porušení kázně se považuje například:

- fyzické napadení jiné osoby, hrubé slovní útoky nebo výhružky vůči zaměstnancům školy či žákům,
- úmyslné způsobení újmy na zdraví,
- krádeže nebo úmyslné poškození majetku školy ve větším rozsahu,
- nakládání s návykovými látkami, zbraněmi nebo jinými nebezpečnými předměty ve škole nebo na školních akcích,
- šikanování, včetně kyberšikany.

4. Dopustí-li se žák vážného nebo hrubého porušení školního řádu, může ředitelka školy svolat výchovnou komisi. Jejími členy jsou zpravidla třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, případně další pedagogičtí pracovníci; jednání se účastní zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák. O průběhu jednání je vyhotoven písemný záznam.

5. Hodnocení a klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a to zpravidla na pedagogické radě. Při hodnocení se přihlíží k věku, k stupni rozumové a morální vyspělosti žáka, k okolnostem přestupku a k dosavadnímu chování žáka.

6. Chování žáka v denní formě vzdělávání se klasifikuje těmito stupni:

a) 1 – velmi dobré. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle a je přístupný výchovnému působení.

b) 2 – uspokojivé. Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování nebo se školním řádem. Žák se dopustí závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy nebo ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob. Neomluvená absence žáka je zpravidla vyšší než 20 vyučovacích hodin.

c) 3 – neuspokojivé. Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školním řádem. Dopouští se hrubých nebo opakovaných závažných přestupků, kterými je vážně ohrožena výchova, bezpečnost nebo zdraví osob. Neomluvená absence zpravidla vyšší než 26 vyučovacích hodin.

7. Klasifikace chování se provádí vždy na konci pololetí školního roku. Ve sporných případech rozhoduje ředitelka školy. Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením.

Výchovná opatření

1. Výchovná opatření jsou ukládána v souladu s § 31 školského zákona. Výchovnými opatřeními se rozumí pochvaly, jiná ocenění a kázeňská opatření.

2. Výchovná opatření slouží k posilování pozitivního chování žáků, k prevenci rizikového chování a k ochraně výchovně-vzdělávacího procesu. Při jejich ukládání se přihlíží zejména k osobnosti žáka, míře zavinění, závažnosti, okolnostem a opakování jednání.

3. Udělená výchovná opatření se zaznamenávají do pedagogické dokumentace školy, vedené v elektronickém informačním systému. O udělení výchovného opatření je žák prokazatelným způsobem informován; v případě nezletilého žáka též jeho zákonný zástupce.

4. Pochvaly a jiná ocenění. Škola uděluje pochvaly a jiná ocenění zejména za dlouhodobě nebo mimořádně úspěšné studijní výsledky, aktivní přístup ke vzdělávání, práci pro třídu nebo školu, reprezentaci školy, mimořádný čin hodný zvláštního zřetele.

a) Pochvala třídního učitele. Uděluje třídní učitel z vlastního podnětu nebo na návrh jiného pedagogického pracovníka.

b) Pochvala ředitelky školy. Uděluje ředitelka školy zpravidla za výrazný projev iniciativy, dlouhodobou úspěšnou práci nebo významnou reprezentaci školy.

c) Ocenění ředitelky školy. Ocenění může mít hmotnou nebo finanční formu a je zpravidla udělováno na konci druhého pololetí školního roku. O výši, formě a způsobu předání rozhoduje ředitelka školy.

5. Kázeňská opatření. Kázeňská opatření se ukládají za zaviněné porušení povinností žáka stanovených školním řádem, a to bez zbytečného odkladu po jeho zjištění. Před uložením kázeňského opatření je žákovi umožněno se k projednávané věci vyjádřit. Opatření je žákovi sděleno s uvedením důvodů a prokazatelně oznámeno zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka. Opatření je zaznamenáno do pedagogické dokumentace a projednáno na nejbližší pedagogické radě. Škola ukládá tato kázeňská opatření podle § 31 odst. 3 školského zákona:

a) Napomenutí třídního učitele. Ukládá třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu, zejména při ojedinělém porušení povinností žáka, neomluvené absenci zpravidla do 5

vyučovacích hodin nebo opakovaných pozdních příchozech (např. sedm neomluvených pozdních příchodů.)

b) Důtka třídního učitele. Ukládá třídní učitel za opakovaná méně závažná porušení školního řádu, za neomluvenou absenci zpravidla do 12 vyučovacích hodin nebo opakované pozdní příchody (např. 11 neomluvených pozdních příchodů) a za závažnější porušení povinností žáka. Důtka nemusí následovat po předchozím napomenutí. Třídní učitel o udělení důtky neprodleně informuje ředitelku školy.

c) Důtka ředitelky školy. Ukládá ředitelka školy na návrh třídního učitele nebo z podnětu pedagogických pracovníků, za závažné porušení školního řádu nebo za další přestupky, za neomluvenou absenci zpravidla více než 12 vyučovacích hodin a opakované pozdní příchody (např. patnáct neomluvených pozdních příchodů). Důtka ředitelky školy nemusí následovat po udělení důtky třídního učitele. Ředitelka školy nebo třídní učitel prokazatelně informuje žáka či zákonné zástupce žáka. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu informačního systému a informuje účastníky nejbližší pedagogické rady.

6. Při opakovaných přestupcích stejného charakteru může škola postup při ukládání kázeňských opatření urychlit a některá opatření vynechat, pokud je takový postup přiměřený, odůvodněný a v souladu s výchovným působením školy. V případě opakovaných přestupků, závažného porušení školního řádu nebo podezření na rizikové chování žáka může ředitelka školy rozhodnout o zapojení poradenských služeb školy, zejména výchovného poradce nebo metodika prevence. Škola může přijmout další podpůrná nebo preventivní opatření, včetně spolupráce se zákonnými zástupci žáka a s dalšími institucemi v souladu s právními předpisy.

Podmíněné vyloučení a vyloučení žáka ze školy

1. Ředitelka školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem ředitelka vyloučí žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených Školským zákonem nebo školním řádem, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.

2. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených Školským zákonem.

3. Ředitelka školy zahájí řízení o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka do dvou měsíců ode dne, kdy se o porušení povinností žákem dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák porušení povinností dopustil. Lhůty se nevztahují na případ, kdy u tohoto porušení povinností soud pravomocně uznal pachatele vinným z provinění nebo činu jinak trestného podle zákona o soudnictví ve věcech mládeže nebo z trestného činu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

4. Dopustí-li se žák jednání podle bodu 2, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla.

Vedení dokumentace

1. Pedagogická dokumentace žáka, klasifikace a hodnocení chování žáka se vede v informačním systému Bakaláři.

2. V třídním informačním systému Bakaláři je záznam vysvědčení, klasifikace z jednotlivých předmětů, udělení výchovných opatření, uvolnění žáka z vyučování, přerušení studia, přestup na jiný obor vzdělání nebo na jinou školu, individuální vzdělávací plán apod. Jedná-li se o rozhodnutí ředitelky školy, v zápisu se uvede datum a jednací číslo.

3. Třídní učitel zaznamenává v elektronickém systému vyučovací předmět, z něhož byla povolena komisionální opravná zkouška, zkouška v náhradním termínu a její hodnocení.

4. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady, zapíše vyučující příslušných vyučovacích předmětů v elektronickém systému Bakaláři výsledky celkové klasifikace.

5. Povolí-li žákovi ředitelka školy náhradní termín klasifikace, zapíše třídní učitel do elektronického katalogového listu žáka, povolenou lhůtu ukončení klasifikace. Výslednou známku zapíše třídní učitel tamtéž.

6. Koná-li žák komisionální zkoušku, zajistí předseda zkušební komise zápis o zkoušce v protokolu, který je součástí žákovy dokumentace. Třídní učitel zapíše do elektronického systému datum zkoušky a hodnocení.

7. Pokud žák koná zkoušku v náhradním termínu nebo komisionální zkoušku, je mu vydáno na konci druhého pololetí vysvědčení až po vykonání zkoušky. V případě, že koná více než

jednu zkoušku, bude mu vydáno vysvědčení po vykonání poslední zkoušky s datem jejího konání.

8. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí se žákovi vydá výpis z vysvědčení. Datum vydání výpisu z vysvědčení nebo vysvědčení je dáno dnem ukončení klasifikace.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitelka školy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 422/2023 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Ke studiu jsou přijímání uchazeči, kteří:

- 1) splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- 2) splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní způsobilost

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, jsou součástí přihlášky kopie dokladů stanovených prováděcím právním předpisem, včetně kopie posudku o splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor středního vzdělání, pokud je stanovena nařízením vlády upravujícím soustavu oborů vzdělání. Ředitel školy může účastníka řízení vyzvat k předložení originálu nebo úředně ověřené kopie dokladu a účastník řízení je povinen daný doklad předložit, jinak se skutečnost považuje za neprokázanou.

Ke studiu je vyžadováno doložení zdravotní způsobilosti lékařem.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a z písemného testu v rozsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

U uchazečů se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o uzpůsobení podmínek podle vyjádření školského poradenského zařízení, které uchazeč doloží k přihlášce.

Cizinci, na které se vztahuje § 20 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, nekonají na žádost jednotnou zkoušku ze vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. U těchto žáků bude znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, ověřována rozhovorem. V rámci kritérií podle § 60 odst. 2 písm. a) stanoví ředitelka školy způsob hodnocení jednotné zkoušky cizinců dle školského zákona.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria pro přijímání žáků ke studiu jsou každoročně stanovena ředitelkou školy v zákonem stanovené lhůtě a zveřejněna na webových stránkách školy.

3.8 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek z předmětů pedagogika, psychologie a zkouška ze specializace hudební výchova nebo specializace humanitní studia (dle zvolené specializace).

Z předmětů pedagogika a psychologie se maturitní zkouška koná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. Z předmětu specializace hudební výchova / specializace humanitní studia se maturitní zkouška koná v určený den formou praktické zkoušky.

Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky vykonat nepovinnou maturitní zkoušku z předmětů, které si zvolí z nabídky, kterou aktuálně stanoví ředitelka školy. Žák může konat maximálně dvě nepovinné zkoušky.

Žáci mají možnost nahrazení jedné povinné profilové zkoušky z cizího jazyka, výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem). V souladu s ustanovením školského zákona se možnost nahrazení povinné profilové zkoušky týká žáků, kteří konají v profilové části alespoň 4 povinné profilové zkoušky. V takovém případě lze za podmínek stanovených maturitní vyhláškou, jednu povinnou profilovou zkoušku z cizího jazyka nahradit doložením jazykového certifikátu, který dokládá jazykové znalosti žáka na úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek – z jazyka českého a literatury, z cizího jazyka (žák si může zvolit pouze cizí jazyk, který je vyučován ve škole) nebo matematiky.

Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky z cizího jazyka nebo matematiky.

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola postupuje při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami formou integrace do běžné třídy. Při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i s odbornými lékaři. Škola věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole.

Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný

zástupce žáka, popř. zletilý žák udělil ve škole nebo školském poradenském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Podpůrná opatření prvního stupně může škola žákovi poskytnout i bez doporučení školského poradenského zařízení, pokud tato podpůrná opatření nebudou dostačující k naplnění vzdělávacích potřeb žáka, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka. Úpravy ve vzdělávání navrhnou pedagogičtí pracovníci, kteří spolupracují s poradenským pracovníkem školy - výchovným poradcem, zletilým žákem, resp. zákonnými zástupci nezletilého žáka. Pro žáka je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně a stanovení cílů podpory. Odlišnost práce spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků. Důraz je kladen na zohlednění individuálních potřeb žáka, pomalejší pracovní tempo, hodnocení snahy a píce, častějšího zkoušení z menšího rozsahu látky. Žáci využívají pravidelné konzultace k doplnění učiva, popř. dodatečnému hodnocení bez přítomnosti kolektivu třídy.

S plánem pedagogické podpory je prokazatelně seznámen žák a jeho zákonný zástupce, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti s ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, nebo z jiných závažných důvodů, může být žákovi sestaven v souladu s principy individualizace a diferenciací individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je doporučen školským poradenským zařízením nebo o něj může z jiných závažných důvodů požádat zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Ve všech případech žádá zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy.

IVP sestavuje na základě pověření ředitelky školy výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími žáka a školským poradenským zařízením. Je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocování a naplňování IVP, vyhodnocování probíhá nejméně jednou ročně. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti s ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Při poskytování podpůrných opatření je možné, aby ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnil žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, popř. z provádění některých činností. Nemůže být ovšem uvolněn z předmětu či činnosti rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, z činností či předmětů vedoucích k dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání stanovených ŠVP.

Možnost vzdělávat žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je umožněna i bezbariérovým charakterem budovy školy.

Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce. Výchovný poradce se pravidelně účastní schůzek s rodiči a zprostředkovává jim potřebné informace. Škola zároveň spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně a účastní se pravidelných koordinačních schůzek.

Naše škola se intenzivně věnuje i primární prevenci rizikového chování. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje klást zvýšený důraz na individuální přístup a více komunikovat s žáky. Naším hlavním cílem je předcházet a minimalizovat projevy rizikového chování, formovat osobnost žáků a zvýšit jejich odolnost vůči rozvoji různých forem nežádoucího chování.

Na realizaci primární prevence se aktivně podílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka schvaluje vhodné preventivní aktivity, vytváří materiální, personální, časové a další podmínky, které jsou nezbytné k jejich realizaci. Školní metodik prevence koordinuje prevenci na škole, každoročně vypracovává Preventivní program školy, organizuje vybrané vzdělávací aktivity v oblasti prevence, informuje žáky a jejich zákonné zástupce o problematice rizikových forem chování, úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídními učiteli i ostatními pracovníky školy na řešení problémů souvisejících s výskytem rizikového chování. K vytváření bezpečného a pozitivního školního prostředí přispívá i pravidelné měsíční mapování vztahů ve třídě a mapování výskytu rizikového chování u žáků. Třídní učitelé odevzdávají školnímu metodikovi prevence krátkou zprávu, ve které uvádí, zda zaznamenali výskyt rizikových forem chování a jak situaci řešili. V případě potřeby se domluví na dalším postupu. Škola má rovněž zpracované krizové plány vztahující se k výskytu některých forem rizikového chování a pravidelně aktualizuje i Program proti šikanování tak, aby byl v souladu s aktuální legislativou.

Ve škole je pro poradenské pracovníky zřízena samostatná místnost, ve které mohou diskrétně poskytovat své služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mají možnost využít i schránku důvěry umístěnou v budově školy, která jim umožňuje zachování anonymity při sdělování svých problémů. Žákům umožňujeme vyjádřit své názory k výuce prostřednictvím žakovských dotazníků.

Pro žáky z rodin s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žáky, žáky vzájemně. Dále vytváří možnosti pro doučování v českém jazyce. Při volbě metod je důležitá spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, a zvláště se sociálními partnery v regionu. V případě sociálních problémů způsobených nedostatkem finančních prostředků podporujeme žáky snížením úplaty za vzdělávání.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola je rovněž připravena i na rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností. Může se jednat i o žáky vysoce motivované ke studiu daného oboru.

Mimořádně nadaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet díky individuálnímu přístupu pedagogů v jednotlivých předmětech, diferenciaci v zadávání úkolů, procvičování, opakování, řešení samostatných úkolů nad rámec ŠVP. Tito žáci jsou podporováni při účasti na různých typech soutěží a projektech.

Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů a třídním učitelem žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. V souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání může škola žákovi povolit na základě doporučení školského poradenského zařízení, popř. žádosti zákonného zástupce, či zletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, popř. žáka přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Na sestavení IVP spolupracují učitelé jednotlivých předmětů s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zodpovědný za tvorbu IVP.

Zákonný zástupce, popř. zletilý žák požádá ve všech případech písemně o povolení vzdělávání dle IVP ředitelku školy. S IVP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, popř. zletilý žák. Výchovný poradce v součinnosti ředitelkou školy zajistí jejich písemný informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vytváří při výuce různé příležitosti, při kterých má žák možnost objevit a projevit své nadání. Rozvoj nadání je podpořen přátelským a pracovním prostředím při výuce.

Mimořádně nadané žáky vyhledávají vyučující jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídními učiteli, s pracovníky poradenských služeb školy a se školským poradenským zařízením.

Žáky motivujeme ke složení standardizované jazykové zkoušky s mezinárodně uznávaným certifikátem, úspěšné žáky finančně odměníme.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární ochrana jsou součástí teoretického vyučování. Vychází z požadavků platných právních norem a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, tj. vyhlášek, technických předpisů a technických norem pro danou oblast. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají stanoveným požadavkům. Žáci jsou seznámeni s možnými riziky ohrožení svého zdraví, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto rizik. Žáci jsou proškoleni a poučeni o předpisech o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, o protipožárních předpisech, o používání technického vybavení, která odpovídají bezpečnostním a protipožárním předpisům.

BOZP je součástí teoretické výuky předmětu pedagogika. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o základních zásadách bezpečného chování a soužití ve škole během školního vyučování a na akcích pořádaných školou, jsou rovněž seznámeni se zásadami BOZ v úvodní vyučovací hodině tělesné výchovy v tělocvičně a posilovně a v úvodní hodině předmětu informační technologie v učebně výpočetní techniky. V průběhu školního roku věnuje problematice BOZ pozornost také třídní učitel ve svých třídnických hodinách.

Při dalších činnostech, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce apod.) jsou žáci zvláště o zásadách BOZ instruováni příslušnými vyučujícími, případně instruktory či dozorem.

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	3+2	10+5
	Anglický jazyk	4+0	4+0	3+2	4+1	15+3
	Německý jazyk	2+0	2+0	2+0	0+2	6+2
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1+0	1+0	1+0	0+0	3+0
	Občanský základ	2+0	2+0	1+0	0+1	5+1
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	2+0	0+0	0+0	0+0	2+0
	Fyzika	2+0	1+0	0+0	0+0	3+0
	Biologie	0+0	2+0	2+0	0+0	4+0
Matematické vzdělávání	Matematika	2+1	2+1	2+1	4+0	10+3
Estetické vzdělávání	Základy hudební výchovy	2+0	0+0	0+0	0+0	2+0
	Základy výtvarné výchovy	0+0	2+0	0+0	0+0	2+0
	Základy dramatické výchovy	0+0	0+0	2+0	0+0	2+0
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	8+0
Informatické vzdělávání	Informační technologie	2+0	2+0	0+0	0+0	4+0
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	2+0	0+0	0+0	0+0	2+0
	Právo	0+0	0+0	1+0	0+1	1+1
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	Psychologie	1+0	2+0	2+0	2+2	7+2
	Pedagogika	1+0	2+0	1+2	4+0	8+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné zaměření	Specializace hudební výchova	0+0	3+0	3+0	3+0	9+0
	Specializace humanitní studia	0+0	3+0	3+0	3+0	9+0
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Učební praxe	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Zeměpis	0+2	0+0	0+0	0+0	0+2
Celkem hodin		32	32	32	32	103+25

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Odborná praxe 9 týdnů - součást hodnocení předmětu učební praxe.

Předměty anglický jazyk, německý jazyk a základy výtvarné výchovy se budou dělit při počtu 24 žáků a více.

Celkem 21 povinných předmětů.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	68+34	68+34	102+34	87+58	325+160
	Anglický jazyk	136+0	136+0	102+68	116+29	490+97
	Německý jazyk	68+0	68+0	68+0	0+58	204+58
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	34+0	34+0	34+0	0+0	102+0
	Občanský základ	68+0	68+0	34+0	0+29	170+29
Přírodovědné vzdělávání	Chemie	68+0	0+0	0+0	0+0	68+0
	Fyzika	68+0	34+0	0+0	0+0	102+0
	Biologie	0+0	68+0	68+0	0+0	136+0
Matematické vzdělávání	Matematika	68+34	68+34	68+34	116+0	320+102
Estetické vzdělávání	Základy hudební výchovy	68+0	0+0	0+0	0+0	68+0
	Základy výtvarné výchovy	0+0	68+0	0+0	0+0	68+0
	Základy dramatické výchovy	0+0	0+0	68+0	0+0	68+0
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68+0	68+0	68+0	58+0	262+0
Informatické vzdělávání	Informační technologie	68+0	68+0	0+0	0+0	136+0
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	68+0	0+0	0+0	0+0	68+0
	Právo	0+0	0+0	34+0	0+29	34+29
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	Psychologie	34+0	68+0	68+0	58+58	228+58
	Pedagogika	34+0	68+0	34+68	116+0	252+68
Odborné zaměření	Specializace hudební výchova	0+0	102+0	102+0	87+0	291+0
	Specializace humanitní studia	0+0	102+0	102+0	87+0	291+0

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Učební praxe	0+34	0+34	0+34	0+29	0+131
	Zeměpis	0+68	0+0	0+0	0+0	0+68
Celkem hodin						3392+800

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	3	3	3	0
Maturity	0	0	0	3
Sportovní kurz zimní *	1	1	1	1
Exkurze	1	1	1	2
Časová rezerva	1	1	1	1
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	29
Celkem týdnů	40	40	40	36

* v případě zájmu žáků

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání – český jazyk	6	192	Český jazyk a literatura	6	194
Jazykové vzdělávání – cizí jazyky	21	672	Anglický jazyk	15	694
			Německý jazyk	6	
Společenskovědní vzdělávání	8	256	Dějepis	3	272
			Občanský základ	5	
Přírodovědné vzdělávání	9	288	Chemie	2	306
			Fyzika	3	
			Biologie	4	
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	10	320	Český jazyk a literatura	4	335
			Základy hudební výchovy	2	
			Základy výtvarné výchovy	2	
			Základy dramatické výchovy	2	
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Informatické vzdělávání	4	128	Informační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	102
			Právo	1	
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	15	480	Psychologie	7	480
			Pedagogika	8	
Odborné zaměření	9	288	Specializace hudební výchova	9	291
			Specializace humanitní studia	9	291

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	25	800	Český jazyk a literatura	5	800
			Anglický jazyk	3	
			Německý jazyk	2	
			Občanský základ	1	
			Matematika	3	
			Právo	1	
			Psychologie	2	
			Pedagogika	2	
			Učební praxe	4	
			Zeměpis	2	
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4192

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	5	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání – český jazyk
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: • uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět obsahově vychází ze dvou vzdělávacích okruhů RVP, a sice jazykového vzdělávání – český jazyk a z estetického vzdělávání, oba uvedené vzdělávací okruhy bezezbytku vyčerpává a je navýšen pěti disponibilními hodinami, dvě z nich jsou určeny na prohlubování jazykového vzdělávání. Zbýlé tři hodiny jsou určeny k prohlubování estetického vzdělávání a rozšířeny o vybraná témata z dějin umění, současné literatury a divadla. Žáci se naučí důsledně odlišovat spisovný a nespisovný jazyk, seznámí se s jazykovědou, jejími disciplínami a historií, zvládnou obecně historický vývoj češtiny, obecné poznatky o jazyce, začlenění češtiny do systému jazyka, seznámí se se základními pojmy fonetiky a poznatky z fonetiky uplatňují v praxi, zvládnou český pravopis, tvarosloví, skladbu i stylistiku. Naučí se prakticky užívat slohové styly a postupy psané i mluvené, zvládnou práci s textem a s informacemi. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích české a světové kultury. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Důraz je kladen na tvorbu současnou. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, aby chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, aby chápali význam umění pro člověka a správně formulovali a vyjadřovali své názory, aby byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, aby ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, aby získali přehled o kulturním dění a uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury. Výuka směřuje k tomu, aby žák uplatňoval dovednosti v praktickém životě, získával základní orientaci v literatuře, uznával tradice, historii a hodnoty svého národa, byl schopen pracovat kriticky s informacemi, analyzoval a interpretoval umělecký text. Metody a formy výuky Výuka je založena na třífázovém modelu učení (E-U-R) s využitím metod kritického myšlení. Dále jsou ve výuce využívány formy hromadné, individuální, skupinové a projektové výuky. Žáci jsou vedeni k rozvíjení svých čtenářských dovedností prostřednictvím metod kritického myšlení a práce s textem. Ve výuce jsou využívány aktuální podněty. Motivujeme žáky k rozvíjení a vytváření pozitivního vztahu k českému jazyku a literatuře. Pomůcky: sešity žáků, učebnice a jiné tištěné zdroje, audio a videonahrávky, internetové zdroje (mediální komunikáty). Metody vyučování: podvojný deník, T-graf, čtenářská lekce, volné psaní, párová diskuze, metoda klíčových slov, brainstorming a brainwriting, myšlenkové mapy, vyhledávání informací, práce s textem, mluvní cvičení, písemná práce, výklad, vypravování a vysvětlování, individuální a skupinová práce, práce s internetovými zdroji, Vennovy diagramy, výukové plakáty, pětílístek, diamant, skládankové učení, dílna

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	čtení, alfa box, exkurze, návštěva filmového a divadelního představení, rozhovor, referáty a prezentace. Učivo vychází z RVP a je přizpůsobeno specifikům jednotlivých ročníků. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy a vede žáky k vnímání českého jazyka a literatury jako nedílné součásti společnosti a kultury. Vedeme žáky k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura • Občanský základ • Základy hudební výchovy • Základy výtvarné výchovy • Základy dramatické výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák uplatňuje kritické a analytické myšlení při práci s textem • využívá různé informační zdroje, ověřuje jejich důvěryhodnost a efektivně je používá při individuální i skupinové práci • aktivně naslouchá mluveným projevům a pořizuje si poznámky • reflektuje své pokroky v učení, vyhodnocuje je a přijímá zpětnou vazbu Kompetence k řešení problémů: • žák rozumí zadání úkolů a hledá vhodné strategie k jejich řešení • při řešení problémů uplatňuje kritické, analytické a abstraktní myšlení • pracuje s prostředky a pomůckami výuky, např. primární a sekundární literaturou a internetovými zdroji • využívá své znalosti a zkušenosti při řešení problémů • aktivně se zapojuje do týmového řešení problémů Komunikativní kompetence: • žák se v jednotlivých komunikačních situacích (psaných i mluvených projevech) vyjadřuje srozumitelně a své projevy reprezentuje • formuluje své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně • zapojuje se do diskuzí, argumentuje a obhájí své názory • dodržuje jazykové a stylistické normy a používá odbornou terminologii • vyjadřuje se a vystupuje se zásadami kultury a projevu chování

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Personální a sociální kompetence: • žák si stanovuje osobní cíle a priority podle svých osobních schopností, dovedností a zájmů • přijímá konstruktivní zpětnou vazbu k výsledkům své práce, vystupování a jednání • kriticky zvažuje názory, jednání a postoje druhých • aktivně přispívá k práci týmu, podporuje spolupráci a pozitivní atmosféru ve skupině
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák respektuje práva jiných lidí a jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování • uvědomuje si důležitost tradic a hodnot svého národa, chápe jejich minulost i současnost ve světovém kontextu • rozvíjí pozitivní vztah k národním, evropským a světovým kulturním hodnotám
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák si uvědomuje význam celoživotního učení pro své profesní i osobní uplatnění • vytváří administrativní texty (např. životopis, motivační dopis, žádost) a cíleně je využívá k budování profesního profilu
	Digitální kompetence: • žák používá digitální zařízení, softwarové nástroje a aplikace a prostřednictvím nich efektivně komunikuje a spolupracuje • vyhledává informace na internetu, analyzuje data a řeší problémy pomocí digitálních nástrojů a aplikací • je schopen hodnotit a interpretovat informace online, rozpoznávat dezinformace a zodpovědně se chovat v digitálním prostředí • vytváří digitální obsah v různých formátech a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- žák si při zpracovávání odborné literatury a přípravě referátů a prezentací z vlastní četby osvojuje základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium - organizuje a řídí svou vlastní učební činnost při plánování prezentací a referátů, přípravě k testům a jiným výstupům hodnocení, individuálně si vybírá a zpracovává četbu maturitních knih
Způsob hodnocení žáků	Písemné zkoušení dílčí a souhrnné, didaktický test, slohové práce, referáty, prezentace, ústní projevy, pracovní listy, samostatné domácí práce. Do klasifikace je zahrnuto: účast na kulturních akcích, tzn. žáci se pravidelně účastní výstav, divadelních představení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
má přehled o knihovnách a jejich službách		návštěva pobočky Knihovny Jiřího Mahena a seznámení se s jejími službami
vyjadřuje se v souladu se zásadami správné výslovnosti		zvuková stránka jazyka
odhaluje a opravuje pravopisné a gramatické nedostatky a chyby		opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka;		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		vrstvy a útvary národního jazyka, prostředky stylově příznakové, archaismy, historismy
používá adekvátní slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci		
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;		charakteristika komunikační situace, slohotvorné činitele, slohové postupy a útvary, funkční styly
vytvoří a prezentuje základní informační útvary		zpráva, oznámení, prezentace skupinových i individuálních prací
vytvoří základní slohové útvary a uplatní v nich náležité slohové postupy: zpráva, oznámení, plakát, popis a charakteristika, vypravování		základní informační útvary (plakát, oznámení, zpráva), popis (umělecký a prostý) a charakteristika, vypravování
orientuje se ve výstavbě základních slohových útvarů a znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů		
vhodně se vyjadřuje a chová v běžném i příležitostném společenském styku		prostě sdělovací styl a jeho útvary, neverbální komunikace
všímá si vlivu digitální komunikace na každodenní mezilidskou komunikaci		
získává a zpracovává informace z textu a jeho částí, orientuje se v textu		osnova a výtah
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		návštěva divadelních představení, filmových promítání, reflexe filmů zařazených do výuky, četba literárních děl ve výuce a vlastní četba
chápe a správně používá pojmy literární teorie a jejich prostřednictvím charakterizuje literární díla		základy literární vědy: literární druhy a žánry, tematické, kompoziční a jazykové prostředky výstavby literárního díla
charakterizuje znaky lidové kultury na našem území		folklor, ústní lidová slovesnost
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;		Lteratura od počátku po baroko
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;		- Mímoevropské starověké písemnictví (Epos o Gilgamešovi, egyptské a indické písemnictví, Bible)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;		- Antická literatura (mytologie, Homérovy eposy, Ezopovy bajky, vznik antického dramatu (Sofoklovy tragédie), Plautus, Vergilius, Ovidius)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;		- Rytířská epika a dvorská lyrika
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;		- Středověká literatura na našem území (Konstantin a Metoděj, legendy, kroniky, duchovní písně, Andreis, liturgické drama, Podkoní a žák, Jan

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
text interpretuje a debatuje o něm;	Hus) - Evropská renesance (charakteristika směru, Dante Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio, F. Villon, M. de Cervantes, G. Chaucer, W. Shakespeare) - Humanismus na našem území (charakteristika literatury, Václav Hájek z Libočan, Bible kralická) - Barokní literatura (charakteristika směru a pobělohorské doby, B. Bridel, J. Á. Komenský, lidová a pololidová tvorba)	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k rozvíjení svých komunikačních dovedností prostřednictvím kladení otázek, hledání odpovědí a diskuzí s ostatními. Vedeme žáka k tomu, aby aktivně vyjadřoval své postoje a s respektem argumentoval v diskuzích o kontroverzních tématech a učil se hledat kompromisní řešení. Je veden k rozvoji čtení s porozuměním, aktivnímu naslouchání a interpretaci získaných informací.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k formování vlastních priorit a cílů, k přijímání odpovědnosti za svůj život a k budování profesní kariéry podle svých potřeb a schopností s využitím tvořivého přístupu, k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka;		
při hledání významu neznámých slov pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		slovo a jeho význam - slovní zásoba a její obohacování (tvoření slov, přejímání z cizích jazyků, přenášení významu, tvorba sousloví a frazémů)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak;		
používá adekvátní slovní zásobu s ohledem na komunikační situaci		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka při ověřování správného skloňování a časování slov;		slovní druhy, mluvnické kategorie jmen i sloves, tvary slov ohebných s důrazem na pravopis a vhodné použití, neohebné slovní druhy
bez chyb skloňuje a časuje ohebná slova, správně píše a používá neohebné slovní druhy		slovní druhy, mluvnické kategorie jmen i sloves, tvary slov ohebných s důrazem na pravopis a vhodné použití, neohebné slovní druhy
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
sestaví základní projevy administrativního stylu;		administrativní styl a jeho útvary: rysy administrativních textů, úřední dopis, strukturovaný životopis, motivační dopis
orientuje se ve výstavbě administrativních písemností a znalosti uplatňuje při tvorbě vlastních textů		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		odborný styl a jeho útvary: rysy odborných projevů, stavba jednotlivých útvarů, tvorba popisu pracovního postupu, výkladu moderní učebnice, recenze, referátu a prezentace, anotace a resumé
vytvoří popis pracovního postupu, krátký výklad, recenzi, referát a prezentaci na dané téma		
při tvorbě odborných textů správně uvádí zdroje, dodržuje autorská práva		
při tvorbě odborných projevů využívá vhodnou slovní zásobu, zvl. odbornou terminologii		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vybere důležité informace z odborného textu, formuluje jeho téma a záměr, shrne podstatné informace		
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	
	návštěva divadelních představení, filmových promítání, reflexe filmů zařazených do výuky, četba literárních děl ve výuce a vlastní četba	
prezentuje výsledky práce ind. i sk., argumentuje a obhajuje svá stanoviska	prezentace referátů z vlastní četby a výsledků skupinových prací a jejich hodnocení	
při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Literatura 18. a 19. století	
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	- Směry 17. a 18. století – klasicismus, osvícenství, preromantismus (Molière, encyklopedisté, dobrodružný román, J. W. Goethe)	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi;	- České národní obrození: charakteristika fází, jazykověda, počátky divadelnictví, novin, vědeckých a kulturních institucí, rukopisy (J. Dobrovský, J. Jungmann, V. Thám, V. K. Klicpera, F. L. Čelakovský, V. M. Kramérius,)	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	- Nejvýznamnější české literární osobnosti romantismu a realismu 1. poloviny 19. století (J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, B. Němcová, K. Havlíček Borovský)	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	- Romantismus: charakteristika směru, významné světové osobnosti a jejich díla (G. G. Byron, W. Scott, A. Dumas, V. Hugo, A. S. Puškin, E. A. Poe)	
text interpretuje a debatuje o něm;	- Realismus a naturalismus: charakteristika směru, významné světové osobnosti a jejich díla (Ch. Dickens, J. Austenová, H. de Balzac, G. Flaubert, G. De Maupassant, É. Zola, N. V. Gogol, L. N. Tolstoj, F. M. Dostojevskij, A. P. Čechov, H. Ibsen)	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	- Skupiny a autoři české literatury 2. poloviny 19. století: májovci (J. Neruda), ruchovci a lumírovci (S. Čech, J. V. Sládek, J. Vrchlický), realistické drama (bratři Mrštíkové), historická próza (A. Jirásek)	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů;		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k rozvíjení svých komunikačních dovedností prostřednictvím kladení otázek, hledání odpovědí a diskuzí s ostatními, k aktivnímu vyjadřování svých postojů. S respektem argumentuje v diskuzích o kontroverzních tématech a učí se hledat kompromisní řešení. Je veden k rozvoji čtení s porozuměním, aktivnímu naslouchání a interpretaci získaných informací, podněcován ke kritickému hodnocení mediálních obsahů. Je veden k práci s masovými médii a jejich využívání pro individuální potřeby, k uvědomění si důležitosti zachování materiálních a kulturních hodnot společnosti pro budoucí generace.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k posuzování a ověřování informací o vzdělávání a pracovních nabídkách na trhu práce, k tomu, aby byl schopen sestavit životopis a motivační dopis pro vlastní kariérní cíle.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	opakování a procvičování pravopisu a gramatiky, tj. učiva základní školy	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka		
v mluveném i psaném projevu použije správný tvar obecného i vlastního jména cizího původu	skloňování jmen obecných i vlastních přejatých z cizích jazyků	
rozumí významu běžně užívaných frazémů a vhodně je používá	frazeologie (rčení, přísloví, pořekadla, latinské výroky, ustálená přirovnání)	
znalosti ze skladby vhodně a účelně uplatňuje při formulaci vlastních projevů	věta jednoduchá: věta jednočlenná a dvojčlenná (větný ekvivalent), větné členy, zvláštnosti ve větné stavbě, interpunkce ve větě jednoduché,	
odhaluje a opravuje syntaktické nedostatky a chyby	kunikační funkce výpovědi souvětí: věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami (a větnými členy), interpunkce v souvětí	
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	publicistický styl a jeho útvary: rysy funkčního stylu, jazykové prostředky, stavba projevů a rozdíly mezi nimi, zpráva, reportáž, interview, glosa, komentář, sloupek, fejeton, reklama, propagace	
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary v mluvené, psané i audiovizuální podobě (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka, interview)		
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi v podobě interview		
rozlišuje druhy mediálních produktů		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	porovnávání použití informací a způsob jejich vyjadřování v různých typech médií, charakteristika cílové skupiny sdělení a odhalování dezinformací a manipulace	
rozlišuje veřejnoprávní a soukromá média, seriózní a bulvární zpravodajství	porovnávání použití informací a způsob jejich vyjadřování v různých typech médií, charakteristika cílové skupiny sdělení a odhalování dezinformací a manipulace	
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka	umění jako specifická výpověď o skutečnosti	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		návštěva divadelních představení, filmových promítání, reflexe filmů zařazených do výuky, četba literárních děl ve výuce a vlastní četba
vytvoří a představí prezentaci s aktuální nabídkou regionálních kulturních institucí		prezentace aktuální nabídky regionálních kulturních institucí
prezentuje výsledky práce individuální i skupinové, argumentuje a obhájí svá stanoviska		prezentace referátů z vlastní četby a výsledků skupinových práce a jejich hodnocení
při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce		prezentace referátů z vlastní četby a výsledků skupinových práce a jejich hodnocení
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura konce 19. a 1. poloviny 20. století
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		- Moderní umělecké směry konce 19. století: impresionismus, symbolismus, dekadence, civilismus (prokletí básníci, W. Whitman, O. Wilde)
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi		- Osobnosti české moderny a dekadence (A. Sova, O. Březina, autoři Moderní revue, F. X. Šalda, S. Machar)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		- Anarchističtí buřiči (F. Šrámek, V. Dyk, S. K. Neumann, P. Bezruč)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		- Světová próza a drama 1. pol. 20. století: ztracená generace, E. Hemingway, J. Steinbeck, E. M. Remarque, T. Mann, R. Rolland, J. Joyce, G. B. Shaw, B. Pasternak, M. Bulgakov
text interpretuje a debatuje o něm		- Avantgardní umělecké směry poč. 20. století: kubismus, futurismus, surrealismus, expresionismus, dadaismus, G. Apollinaire
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		- Česká próza a drama 1. pol. 20. století: bratři Čapkové, K. Poláček, J. Hašek, I. Olbracht, V. Vančura, F. Kafka, J. Durych, J. Havlíček, J. Voskovec a J. Werich
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k uvědomění si vlastní hodnoty a sociální odpovědnosti za své jednání, je podněcován ke kritickému hodnocení mediálních obsahů. Vedeme žáka k zájmu o současné kulturní a společenské dění v jeho okolí a k tomu, aby si uvědomoval důležitost zachování materiálních a kulturních hodnot společnosti.		
Člověk a digitální svět		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti celoživotního učení jako prostředku pro osobní růst a profesní rozvoj		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k formování vlastních priorit a cílů, přijímání odpovědnosti za svůj život a k budování profesní kariéry.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazykové vzdělávání		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		opakování a procvičování pravopisu, tvarosloví, skladby, interpunkce
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
správnost tvarů slov a pravopisu ověřuje v nejnovějších normativních příručkách českého jazyka		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
začlenění český jazyk do soustavy jazyků		indoevropská jazyková rodina a její skupiny, praslovanština a slovanské jazyky
seznámí se s některými rysy vývoje češtiny		kapitoly z vývoje češtiny (pravopisné, hláskové a tvaroslovné změny)
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ovládá techniku mluveného slova		řečnický styl a jeho útvary: rysy řečnických projevů, stavba a jazykové prostředky projevů, neverbální stránka mluvených projevů, slavnostní řečnický projev, mluvený referát a prezentace
sestaví, formuluje a přednese krátký veřejný příležitostný projev		
provede rozbor textu: charakterizuje komunikační situaci, určí funkční styl, slohový postup a útvar textu, charakterizuje jeho kompozici, skladbu i slovní zásobu		rozbor uměleckých i neuměleckých textů
procvičuje úvahový postup a vytvoří úvahu podle zadaného schématu		úvahový postup, úvaha, procvičování schopnosti argumentovat podle OREO metody
napiše text v rozsahu maturitní slohové práce na zadané téma, v zadaném útvaru a naplňující zadanou komunikační situaci		procvičování psaní slohových prací podle zadání napodobující maturitní
Tematický celek - Literatura a estetické vzdělávání		
objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka		umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		návštěva divadelních představení, filmových promítání, reflexe filmů zařazených do výuky, četba literárních děl ve výuce a vlastní četba
prezentuje výsledky práce individuální i skupinové, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		prezentace rozboru maturitní četby a její hodnocení
při hodnocení prací spolužáků využívá konstruktivní kritiku, vhodně vyjádří pozitivní i negativní aspekty práce		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie		Literatura od 2. světové války po současnost - Česká poezie 1. poloviny 20. století: proletářská poezie, poetismus, surrealismus, obraz okupace a války (J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert, F. Halas, J. Orten) - Světová literatura 2. poloviny 20. století: existencialismus (A. Camus), absurdní drama (S. Beckett), beat generation (J. Kerouac), psychologické drama (T. Williams, F. Dürrenmatt), magický realismus (G. G. Márquez),
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
text interpretuje a debatuje o něm		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		neorealismus (A. Moravia), postmodernismus (U. Eco), fantasy a sci-fi, A. Solženicyn, G. Orwell, W. Styron
vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace při individuální i skupinové práci		- Česká poezie po 2. světové válce: V. Holan, F. Hrubín, J. Seifert, J. Skácel, J. Kolář (skupina 42)
samostatně vyhledává informace týkající se literárních směrů, autorů a jejich děl		- České drama po r. 1945: V. Havel, J. Topol, divadlo Semafor (Suchý, Šlitř), Divadlo Jára Cimrmana (Svěrák, Smoljak)
		- Česká poválečná próza: rysy vývoje české poválečné literatury, exilová, samizdatová a oficiální literatura, autoři a jejich díla (L. Fuks, J. Otčenášek, A. Lustig, B. Hrabal, J. Škvorecký, L. Vaculík, P. Kohout, V. Páral, O. Pavel, M. Kundera)
		- Vybraní současní autoři
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		opakování literárních směrů, proudů, skupin, nejvýznamnějších autorů a jejich děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden ke kladení základních existenčních otázek a hledání odpovědí kritickým posuzováním dostupných informací.		
Člověk a digitální svět		
Žák posuzuje, jak internet a sociální média ovlivňují jazyk, a porovnává, jak se liší způsob komunikace v tradičních literárních formách a v digitálním prostředí, ve formálním a neformálním prostředí. Efektivně a bezpečně vyhledává informace na internetu s ohledem na spolehlivost zdrojů. Efektivně využívá digitální nástroje k tvorbě a úpravě textů, včetně kontroly jazykové a pravopisné správnosti (pomocí online slovníků, kontroly gramatiky a pravopisu), využívá digitální platformy k prohloubení znalostí a dovedností v oblasti slovní zásoby, gramatiky a pravopisu. Žák využívá různá digitální zařízení, aplikace a služby pro tvorbu vlastních digitálních obsahů, které sdílí s ostatními ve výuce i mimo ni (tvoří prezentace, videa, schémata, plakáty).		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k získávání informací o životním prostředí z různých komunikačních zdrojů, k citlivému a estetickému vnímání svého okolí a přírody.		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	5	5	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání – cizí jazyky
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen do vzdělávání v prvním až čtvrtém ročníku jako první cizí jazyk. Navazuje na vzdělávací oblast RVP ZV jazyk a jazyková komunikace. Dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje k osvojení úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni B1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním a druhém ročníku je časová dotace předmětu 4 hodiny týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 5 hodin, v těchto dvou ročnících je hodinová dotace navýšena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, aby vytvořily vhodné podmínky pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky, včetně odborných ze svého oboru, využívat ke komunikaci;

Název předmětu	Anglický jazyk
	• pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Metody a formy výuky Ve výuce anglického jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány metody rozhovorů, diskuse a aktivizující didaktické metody. Žáci jsou vedeni k samostatné práci při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v anglickém jazyce na internetu. Pracují nejen s učebnicí, ale i s autentickými texty. K podpoře výuky anglického jazyka jsou využívány multimediální aplikace a internet. Škola odebrává pro žáky anglické časopisy Bridge a Gate, vyhlašující celonárodní jazykové soutěže, kterých se žák může zúčastnit. Žáci si mohou rovněž zapůjčit anglickou literaturu ve školní knihovně. Každoročně je pořádán výukový zájezd do Anglie, který prohlubuje komunikativní dovednosti a žák si rozšiřuje získané znalosti reálií Velké Británie.
Integrace předmětů	• Jazykové vzdělávání – cizí jazyky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák projeví zájem o kulturu a tradice cizích zemí • pracuje se slovníkem, rozvíjí slovní zásobu i logické myšlení • ke svému učení používá různé informační zdroje, např. Internet, cizojazyčné časopisy apod. • sleduje pokroky při dosahování cíle svého učení, konfrontuje své vědomosti s ostatními žáky • využívá metody a techniky efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků Kompetence k řešení problémů: • žák porozumí zadání úkolu v anglickém jazyce, dokáže identifikovat hlavní myšlenku nebo komunikační cíl a získá potřebné jazykové informace k jeho vyřešení • spolupracuje na splnění úkolu s ostatními, aktivně se zapojuje do týmových jazykových aktivit

Název předmětu	Anglický jazyk
	Komunikativní kompetence: • žák pracuje s informacemi a zdroji v cizím jazyce včetně Internetu • pracuje ve dvojicích a ve skupinách, formou různých jazykových her • diskutuje o problému, zapojí se aktivně do debaty, vyjádří vlastní názor
	Personální a sociální kompetence: • žák podporuje týmovou práci a práci ve skupinách • chápe nutnost spolupráce při řešení problému • žák je schopen sebehodnocení, má radost ze svého úspěchu i úspěchu ostatních • odpovědně plní úkoly
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • získává informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, chápe základní kulturní rozdíly, projevuje se v souladu se zásadami demokracie • uznává tradice a hodnoty cizích zemí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • do výuky je integrován odborný jazyk • žák má představu o možnostech uplatnění na trhu práce a svého postavení v daném oboru se znalostí cizího jazyka • žák chápe znalost cizího jazyka jako nutnou při životě v Evropské unii
	Digitální kompetence: • žák efektivně komunikuje v angličtině prostřednictvím digitálních nástrojů (email, chat, ...) • používá online platformy pro skupinovou spolupráci (Google Docs, ...) • sdílí, komentuje a edituje dokumenty v angličtině • vyhledává relevantní informace v anglickém jazyce na internetu, posuzuje jejich důvěryhodnost • poslouchá a analyzuje autentické materiály v angličtině (podcasty, videa, ...) • používá nástroje pro překlad a porozumění (např. Google Translate, elektronické slovníky, ...) • vytváří multimediální prezentace a další materiály v angličtině (PowerPoint, Canva, ...) • používá hry pro zlepšení slovní zásoby, gramatiky a poslechových dovedností (např. Kahoot!) • využívá digitálních nástrojů k sebehodnocení pokroku ve výuce angličtiny (např. e-portfolio)

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žák je ve výuce hodnocen průběžně pomocí různých druhů zkoušek – ústního zkoušení, písemných didaktických testů a písemných prací. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací, zejména vypracování projektů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita ve výuce a připravenost žáka na výuku. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Pololetí je zakončeno opakovací písemnou prací. Kritéria hodnocení vycházejí z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně	Výslovnost: - krátké a dlouhé samohlásky - slovní a větný přízvuk - výslovnost o, s, š, dž, č - návaznost - tiché (nevyslovované) souhlásky Gramatika: - přítomný čas prostý a průběhový - činná a stavová slovesa - vyjádření budoucnosti přítomnými časy - vyjádření budoucích plánů, záměrů a předpovědí (be going to)	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Ústní projev: - popíše, jak připraví své oblíbené jídlo - srovná českou kuchyni a kuchyni v anglicky mluvících zemích - popíše, jak se stravovat zdravě - charakterizuje členy své rodiny - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - vzájemně se s kamarádem ptá a odpovídá na otázky o tom, co dosud v životě dělal, dokázal či rád by dokázal (použití minulých, přítomných, předpřítomných časů, vyjádření budoucnosti) - gramaticky správně formuluje, co se stane/co by se mohlo stát v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví - vypráví, jak strávil prázdniny/dovolenou Čtení: - přečte texty s běžnou slovní zásobou a rozumí obsahu - porozumí obsahu populárně naučného článku - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace - odhadne podle kontextu význam neznámých výrazů Poslech: - rozumí hlavnímu tématu výpovědi - v slyšených rozhovorech rozpozná, jaký je vztah lidí spolu mluvících - v rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska Písemný projev: - napíše popis osoby	- čas předpřítomný prostý versus minulý prostý - čas předpřítomný průběhový - used to - so, such, too, enough - členy určité a neurčité - časové věty, podmínkové věty - kvantifikátory (rozlišení) - vedlejší věty vztažné určující a neurčující - tázací dovětky Slovní zásoba: - rodina - právo, kriminalita - učení se jazykům - zdraví - kultura - životní prostředí - média - frázová slovesa - negativní předpony - složené tvary - tvorba podstatných jmen pomocí přípon - přídavná jména s koncovkami -ed a -ing Komunikační situace: - rozhovor o současných, minulých a budoucích činnostech a dějích - rozhovor o lidech a událostech na fotografiích - pocity při různých příležitostech - diskuse o jídle a zdravém životním stylu - výměna názorů na různé druhy dopravy - komunikace s kamarádem o tom, co dosud v životě udělali, dokázali, hodlají dokázat	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- napíše neformální e mail kamarádovi - napíše článek/vyprávění o zážitcích z cestování/prázdnin		- souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti - popis obrázku - vyjádření omluvy - domluva schůzky - požádání o informace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti a jazykové prostředky		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích	Výslovnost: - výslovnost pravidelných a nepravidelných participií	
formuluje svůj názor srozumitelně		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		- dvojhhlásky - výslovnost písmen "u", "c", "ai", "ough", "augh"
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		- slovní a větný přízvuk - větný rytmus
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		- navazování - intonace v tázacích dovětcích
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Gramatika: - trpný rod (ve všech časech a rozkazovacím způsobu) - modální slovesa
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		dedukce - modální slovesa
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- první kondicionál versus druhý kondicionál - vedlejší věty časové
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- slovesné vzorce (použití gerundií, infinitivů) - nepřímá řeč v oznamovacích větách i v otázkách
Ústní projev: - popíše děj filmu nebo knihy a vyjádří na něj názor - popíše své pocity i svých blízkých - popíše školní vzdělávací systém u nás a v anglicky mluvících zemích - pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu - vyjmenuje běžná zaměstnání, popíše předpoklady k jejich vykonávání, popíše jejich výhody a nevýhody - zodpoví na otázky během pracovního pohovoru - pojmenuje termíny týkající se životního prostředí - reprodukuje vyslechnutý krátký text - reprodukuje dotazy a otázky jiných - simuluje rozhovor při interview - gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil - vyjádří svůj názor - představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ní podrobnější informace - nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy - vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy		- třetí kondicionál - kvantifikátory (rozlišení) - vedlejší věty vztažné určující a neurčující - tázací dovětky Slovní zásoba: - kino, film, knihy, žánry - životní prostředí a slova s ním spojená - výchova, školství a vzdělání - práce, zaměstnání, kariéra - osobní kvality - tvorba slov (podstatná jména ze sloves, přídavná jména a příslovce z podstatných jmen) - elektronická zařízení - složená podstatná jména Komunikační situace: - domluva na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků - porovnání zážitků a dojmů z filmového představení - povídání o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Čtení: - přečte texty s běžnou slovní zásobou a porozumí obsahu - volně reprodukuje autentický text - rozumí zprávám, popisům, nápisům, úředním sdělením - aktivně využívá všechny druhy slovníků Poslech: - rozumí hlavnímu tématu - v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah - rozumí obrazným přirovnáním - v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří mají odlišná stanoviska Písemný projev: - napíše recenzi filmového nebo divadelního představení, či knihy - napíše životopis a motivační dopis - napíše formální email - stížnost - napíše článek o výhodách a nevýhodách		- diskuse o výhodách a nevýhodách - reakce na pozvání - výměna názorů - schopnost zeptat se kamaráda, co by dělal, kdyby... a co by dělal, kdyby... - obhajoba stanoviska a reakce na alternativní návrhy kamaráda - pracovní pohovor, diskuse o volbě povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s hledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, obecné komunikační okruhy a jazykové funkce		
komunikuje adekvátně, gramaticky a foneticky správně, spontánně a plynule	Výslovnost: - intonace: projevování zájmu - intonace: větný rytmus - hlásky "š", "dž", "č" a "k" - samohlásky - nepravidelné minulé tvary -spojené slovní fráze - slovní přízvuk u tříslabičných a čtyřslabičných slov Gramatika: - tvorba otázek na podmět a předmět - pomocná slovesa - slovesné vzory, infinitiv - "Čím...tím" a komparativy přídavných jmen a příslovčí - předpřítomný čas prostý a průběhový - minulé časy, minulé stavy a zvyky - used to, would - členy, opisné tvary modálních sloves - budoucí časy, předbudoucí časy - použití přídavných jmen jako podstatných jmen - slovní pořádek u přídavných jmen - vyprávěcí mluvnické časy předminulý čas prostý a průběhový - nultý a první kondicionál a budoucí časové věty	
svůj názor formuluje srozumitelně		
rozumí hlavním bodů/myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do diskuse na různá témata		
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
Ústní projev:		
- popíše své zdravotní potíže u lékaře a v lékárně –diskutuje o klasických a alternativních léčebných postupech - koupí si oblečení pro aktuální sezónu v žádané velikosti, barvě, střihu - odbaví se na letišti - pohovoří o životním prostředí, vyjádří se k problémům spojeným se		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
životním prostředím - reprodukuje předpověď počasí - vypráví o pomyslné situaci v minulosti a jejích možných následcích - popíše vzdělávací systém v České republice a anglicky mluvících zemích - zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby... a na stejné otázky odpoví - vyjádří přání pro přítomnost, minulost i nereálné do minulosti - vyjádří pocity a emoce Čtení: - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí odbornějším a literárním textům - vyhledá texty na aktuální témata podle požadovaných informací (internetové texty) - reprodukuje přečtený text Poslech: - rozumí hlavním výpovědím - rozliší jednotlivé mluvčí - rozumí ději filmu či divadelní hry - rozumí televiznímu vysílání - stručně zaznamená slyšené - domluví se telefonicky - rozezná britskou a americkou angličtinu Písemný projev: - napíše odpověď na neformální email - popíše fotografii/obrázek - napíše úřední dopis	- nereálné kondicionály (druhý, třetí a smíšený) - práci věty pro přítomnost a pro minulost Slovní zásoba: - modifikátory - složená přídavná jména - lidské zdraví: nemoci a zranění - oblečení a móda - letecké cestování, letiště - příslovečná slovní spojení - výrazy se slovesem "take" - pocity a emoce - idiomy spojené s charakterem, tělem - vyjadřování pocitů pomocí sloves či - přídavných jmen s "ed" či "ing" - frázová slovesa - předpony a přípony podstatných jmen Komunikační situace: - pracovní pohovor - diskuse o volbě povolání - situace u lékaře - situace v obchodě - situace na letišti - diskuse o člověku a jeho vlivu na životní prostředí - povídání o imaginárních situacích - výměna názorů - obhajoba stanoviska	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 170
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými okruhy se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Poznatky o zemích, tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		Výslovnost: - hlásky "s" a "z"

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		- písmeno "u" - slova přejatá z jiných jazyků - slabé formy výslovnosti (sloveso "have") - tiché souhlásky - změna přízvuku u podstatných jmen a sloves - přízvuk s různými předponami a příponami - přízvuk u příbuzných slov a odvozenin - odmlky a větný přízvuk Gramatika: - rozdíl mezi konstrukcemi "used to" a "be/get used to" - slovesné vzorce a použití různých infinitivů a gerundia - použití modálních sloves pro vyjádření minulosti - použití konstrukcí "would rather" a "had better" - použití sloves smyslového vnímání - trpný rod ve všech časech a tvarech - reportující slovesa - vedlejší věty účelové - vedlejší věty vyjadřující protiklad - nepočitatelná podstatná jména - množná čísla - použití určitých a neurčitých členů (geografická a místní jména) Slovní zásoba: - spánek a odpočinek - hudba - slovesa často zaměňovaná - lidské tělo a zdraví - masová média, internet - obchod a reklama - stavba slov za použití přípon a předpon - věda a technika - kolokace
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na různá témata		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
přednese souvislý projev na zadané téma		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		
Ústní projev:		
- mluví o vztahu k hudbě, ke kultuře		
- popíše lidské tělo včetně orgánů, diskutuje o zdravém životním stylu		
- informuje o zkušenostech se světem médií a počítačů		
- referuje o svém vztahu k vědě a technice		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
- zprávy a kultura medií Čtení: - čte bez problému texty, které obsahují běžnou slovní zásobu - rozumí literárním i odbornějším textům a publicistickým článkům - odhadne význam neznámých slov - reprodukuje autentický text Poslech: - rozumí hlavním bodům/myšlenkám autentického ústního projevu - porozumí i delším textům se složitější slovní zásobou - pochopí hlavní body/myšlenky písničky - rozliší jednotlivé mluvčí, odliší jejich přízvuky - rozumí televiznímu a rozhlasovému vysílání - domluví se telefonicky Písemný projev: - dokončí krátký detektivní příběh - napíše úvahu na dané téma, ve které vyjádří své stanovisko - napíše zprávu o životě ve svém městě	- idiomy spojené s lidským tělem - slovesa spojená s předložkami - frázová slovesa Komunikační situace: - rozhovor o kultuře - porovnání zážitků z divadelního/hudebního představení - rozhovor o reklamě - převyprávění rozhovoru - rychlá, spontánní a gramaticky správná komunikace - posouzení alternativních návrhů - výměna informací a rad - schopnost nahradit výrazy synonymy - vyjádření pocitů, účasti, soucitu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.		
Člověk a životní prostředí		
Tematickými celky se prolínají současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby. Těžiště realizace průřezového tématu – rozvoj funkční gramotnosti žáků – tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit jej a používat pro různé účely.		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 145
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání pro osobní růst, profesní restart a udržení konkurenceschopnosti na trhu práce. Naučí se vyhledávat a posuzovat relevantní kariérní a vzdělávací informace v anglickém jazyce, seznámí se s možnostmi formálního i neformálního vzdělávání v tuzemsku i zahraničí. Vnější motivaci vedeme žáka k vnitřní motivaci, zodpovědnosti a iniciativě. Při hodnocení žáka používáme zpětnou vazbu, posilujeme sebedůvěru žáka zaměřením se na pozitiva.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Písemná i verbální prezentace v prostředí práce, zpracování žádostí o zaměstnání, formy životopisů, motivačních dopisů a jejich vytvoření.		

6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání – cizí jazyk
Charakteristika předmětu	Německý jazyk se podle RVP začleňuje do vzdělávací oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Výuka německého jazyka se zaměřuje na rozvíjení řečových dovedností receptivních, tj. poslech a porozumění vyslechnutému a čtenému textu, a produktivních, tj. ústní a písemné vyjadřování. Výuka směřuje k tomu, aby žák chápal cizí jazyk jako prostředek k dorozumění se s lidmi různých národů a jako možnost využít informačních zdrojů v cizím jazyce. Při výběru učiva se tedy vychází z běžných témat, se kterými se žák setká v práci, ve škole, ve volném čase apod. Tato témata jsou doplněna o realie německy mluvících zemí a základní odborné terminologické znalosti z pedagogické oblasti. Požadavky na žáka, vyučovací metody a prostředky jsou přizpůsobovány vstupním jazykovým znalostem žáka a etapě výuky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Německý jazyk
	Ve výuce německého jazyka se využívají individuální, týmové a skupinové formy vyučování. Kromě frontálního vyučování jsou používány aktivizující didaktické metody, jako hry, společné projekty, a v rámci řízených rozhovorů je žákům umožněno rozšířit si odbornou slovní zásobu a její používání v konkrétních situacích. Žáci jsou mimo jiné vedeni k samostatné práci, především při práci s textem za použití slovníků a vyhledávání informací v německém jazyce na internetu. Při výuce pracují žáci s učebnicemi a autentickými texty (německé časopisy, noviny, internetové stránky atd.), výuka má multimediální charakter.
Integrace předmětů	• Německý jazyk • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák vyhledává, třídí a posuzuje informace z různých zdrojů • pracuje s textem, vyhledává důležité informace • využívá práce se slovníkem a gramatickými přehledy • používá různé informační zdroje: internet, cizojazyčná média • zhodnocuje dílčí výsledky vlastního procesu učení • využívá získané metody a techniky ke studiu dalších cizích jazyků Komunikativní kompetence: • žák formuluje své myšlenky a názory v logickém sledu • komunikuje účinně, souvisle, výstižně a kultivovaně (i v písemném projevu) • pracuje ve skupinách, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • napíše e-mail, zprávu • naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje Personální a sociální kompetence: • žák účinně spolupracuje ve skupinách • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině/třídě • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru při komunikaci Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák využívá osвоенou německou slovní zásobu a komunikační dovednosti při modelových situacích z pracovního prostředí (např. komunikace s dětmi v mateřské škole, základní škole, zájmovém kroužku)

Název předmětu	Německý jazyk
	• žák se orientuje v možnostech dalšího vzdělávání (např. jazykové kurzy) a dokáže o nich získat a porozumět základním informacím v německém jazyce • žák sestaví strukturovaný životopis v německém jazyce se zaměřením na pedagogickou praxi, své dovednosti a zkušenosti relevantní pro práci s dětmi • žák napíše jednoduchou žádost o zaměstnání (motivační dopis) v německém jazyce, přizpůsobenou konkrétní pracovní pozici (např. asistent pedagoga, au-pair, pracovník v MŠ) • žák porozumí jednoduchým pracovním inzerátům v německém jazyce, identifikuje klíčové informace (požadavky, náplň práce, benefity) a dokáže na ně adekvátně reagovat • žák pracuje samostatně i ve skupině při řešení jazykových úkolů (např. simulace pracovního pohovoru, skupinové projekty zaměřené na pedagogickou praxi), přičemž využívá německý jazyk jako komunikační prostředek • žák dokáže reflektovat své jazykové kompetence a pokrok, identifikuje své silné a slabé stránky v oblasti profesní komunikace v němčině a stanovuje si cíle pro další zlepšení Kompetence k řešení problémů: • žák rozpozná problém • analyzuje problém • hledá řešení • kriticky posuzuje různá řešení • efektivně řeší problémy s důrazem na optimální využití času • rozdělí úkoly ve skupině podle jejich priority, naléhavosti a důležitosti • chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení problémů • vyhledává informace z různých zdrojů • samostatně pracuje na řešení problému Digitální kompetence: • žák používá kritické myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji • žák samostatně vyhledává, zpracovává a posuzuje důvěryhodnost cizojazyčných zdrojů • žák pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka • žák respektuje autorská práva cizojazyčných zdrojů (zásady citování zdrojů, problematika plagiátorství apod.) • žák reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě • žák vyhledává a využívá konkrétní informace v jednoduchých autentických zdrojích a vytváří vlastní materiály (reklamy, jízdenky, ...)

Název předmětu	Německý jazyk
	žák dále rozvíjí osvojené jazykové znalosti a dovednosti (komunikace na sociálních sítích, hraní her, sledování cizojazyčných videí a filmů, porozumění online článkům, blogům apod.)
Způsob hodnocení žáků	Žák je ve výuce hodnocen průběžně; podkladem pro hodnocení je příprava žáka na výuku, ústní zkoušení, písemné didaktické testy a písemné práce. Sledovány jsou i výsledky skupinových prací a vypracování referátů. Předmětem hodnocení je úroveň řečových dovedností žáků (porozumění mluvenému a psanému textu a jeho přiměřené písemné a ústní vyjadřování), schopnost interakce v rámci probíraného tématu, ovládání jazykových prostředků (gramatická pravidla, slovní zásoba, výslovnost a ortografie), ale i schopnost samostatné a týmové práce, aktivita a snaha žáka ve výuce. Žáci jsou hodnoceni průběžně. Po ukončení tematického celku následuje test. Kritéria hodnocení jsou stanovena jasně, jednoznačně a srozumitelně na počátku školního roku (viz pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
porozumí školním a pracovním pokynům	školní a pracovní pokyny pro práci v hodině	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělné informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
	interakce písemná – jednoduchý překlad textu	
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	interakce ústní – verbální projev zaměřený situačně i tematicky	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		časování sloves; grafická podoba hlásek německého jazyka; osobní zájmena v 1. pádě; slovosled ve větě oznamovací a tázací; rozlišení tykání a vykání; číslovky; rod podstatných jmen - člen určitý a neurčitý; podstatná jména v 1. a 4. pádě; vyjádření záporu; přídavná jména v přísudku; přítomný čas modálního slovesa möchten; přivlastňovací zájmena v 1. pádě; množné číslo podstatných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		výslovnost hlásek německé abecedy, správná větná intonace, správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		pozdravy; sdělení základních informací o sobě; volný čas a koníčky; základní druhy oblečení; barvy; rodina; nakupování – formulace přání, vyjádření množství, informace o ceně, možnosti placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům
přeloží text a používá slovníky i elektronické		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
pronese zjednodušeně zformulovaný monolog před publikem		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod. interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům		poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; jednoduchý překlad; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		přítomný čas vybraných nepravidelných sloves; osobní zájmena a přivlastňovací zájmena ve všech pádech, časové údaje; odlučitelné předpony; časování modálních sloves; rozkazovací způsob; všeobecný podmět es a man a vazba es gibt; člen určitý a neurčitý ve všech pádech, předložky; préteritum pomocných sloves
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		slovotvorba
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		jídlo a nápoje; v restauraci; časové údaje; program dne; lidské tělo a péče o něj, u lékaře; cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
vyjádří písemně svůj názor na text		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyplní jednoduchý neznámý formulář		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
domluví se v běžných situacích souvisejících s probíranými konverzačními tématy; získá a poskytne informace		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin bydlení a práce v domácnosti
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z osobního života		roční období, časové údaje - opakování a rozšiřování slovní zásoby; počasí; sport; program dne – popis v minulé čase; nakupování – opakování a rozšiřování slovní zásoby; oslava významných svátků, narozenin
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozvoj komunikativních kompetencí		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace	
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.	
	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky	
rozumí jednoduchým souvislým monologickým a dialogickým projevům	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů k probíraným konverzačním tématům	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
sdělí a zdůvodní svůj názor		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
uplatňuje různé techniky čtení textu		čtení textu, práce s textem – vyhledávání informací, provádění výpisků apod.
vyjádří písemně svůj názor na text		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
vyplní jednoduchý neznámý formulář		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
vypráví jednoduché příběhy zážitky, popíše své pocity		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zapojí se do hovoru bez přípravy		interakce ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
zaznamená vzkazy volajících		interakce písemná; překlad textu; zaznamenání zprávy/informace
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		aktivní používání nové slovní zásoby včetně vybrané frazeologie
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby		podstatná jména, zájmena osobní a přivlastňovací - opakování a fixace učiva; perfektum; přídavná jména a předložky - opakování a fixace učiva
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		správná výslovnost nové slovní zásoby
žák správně používá vybrané gramatické jevy v ústním i písemném projevu a dokáže je aplikovat v běžné komunikaci		koncovky přídavných jmen ve 3. pádě; předložky se 3., a se 3. a 4. pádem; řadové číslovky; stupňování; zvrtná slovesa; souvětí podřadné; průběžné opakování minulých časů
žák s využitím odpovídající slovní zásoby a jazykových prostředků ústně i písemně prezentuje základní informace o České republice a vybraných německy mluvících zemích		realie České republiky; realie německy mluvících zemí – vybrané informace k poznání zemí, jejich kultury, tradic apod.
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z běžného života		bydlení – popis domu, bytu, výhody/nevýhody bydlení ve městě a na vesnici; práce – druhy pracovních činností; zaměstnání ve studovaném oboru; žádost o místo; životopis
prokazuje faktické znalosti o německy mluvících zemích		realie německy mluvících zemí
vyjadřuje se písemně i ústně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru		profesní život, životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých tématech a hledali kompromisní řešení.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Informace sdílí, předávají a prezentují způsobem vhodným pro danou komunikační situaci a s ohledem na zamýšlené příjemce.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žáci se učí sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	-	3
Povinný	Povinný	Povinný	-	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k utváření hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými a odpovědnými občany, kteří jednají uvážlivě nejen ve vlastním zájmu, ale i ve prospěch společnosti. Přispívá k rozvoji jejich historického vědomí, umožňuje jim lépe porozumět současnosti, uvědomovat si vlastní identitu a orientovat se ve světě, v němž žijí. Zároveň rozvíjí schopnost kritického myšlení a vede žáky k tomu, aby dokázali odolávat manipulaci a vytvářet si vlastní, podložené názory. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Dějepis
	využíval svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); formuloval věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery. Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: jednat odpovědně a přijímal odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně; cítit potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 1 hodinou týdně od prvního do třetího ročníku. Obsahem předmětu je rozvoj historického vědomí a porozumění dějinám prostřednictvím práce s historickými prameny, analýzy událostí a interpretace historických souvislostí. Žáci si osvojují základní historické pojmy, orientují se v dějinách a učí se minulost aktivně vnímat, interpretovat a vztahovat k současnosti. Důležitou součástí je schopnost využívat historické poznatky v pedagogické praxi, zejména při práci s dětmi. Podstatnou část výuky tvoří aktivní zapojení žáků do činností, jako je práce s texty a prameny, diskuse, analýza historických situací a projektová činnost. Žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému řešení úkolů, k rozvoji kritického myšlení a ke schopnosti reflektovat historické i společenské jevy. Vzdělávání je dále rozvíjeno v návaznosti na aktuální potřeby oboru pedagogického lycea, zejména s ohledem na využití dějepisných poznatků ve výchovně-vzdělávacím procesu a práci s různými věkovými skupinami dětí. Metody a formy výuky Výuka je orientována činnostně, důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do výuky. Podporována je individuální i skupinová práce. Žáci pracují s historickými prameny, analyzují texty, diskutují, prezentují své závěry a spolupracují při řešení zadaných úkolů. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, důraz není kladen na paměťové osvojování faktů, ale na porozumění historickým souvislostem, jejich interpretaci a praktické využití. Výuka podporuje rozvoj kritického myšlení, argumentace, spolupráce a sebereflexe.

Název předmětu	Dějepis
	V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje podle doporučení školského poradenského pracoviště nebo dalších odborných zařízení. K rozvoji potenciálu žáků je využívána diferenciací výuky.
Integrace předmětů	● Dějepis ● Český jazyk a literatura ● Základy společenských věd ● Pedagogika ● Psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● žák diskutuje nad historickými tématy a událostmi ● samostatně zpracovává úkoly Kompetence k řešení problémů: ● žák porozumí zadání historického nebo společenskovedního úkolu, navrhuje vhodné postupy jeho řešení a ověřuje jejich účinnost ● při řešení problémů žák využívá různé přístupy (analytické, kritické, zkušenostní) a spolupracuje s ostatními Komunikativní kompetence: ● žák formuluje své myšlenky a názory na historická a společenská témata srozumitelně a přiměřeně situaci ● využívá různé formy vyjádření (mluvený i psaný projev, prezentace) ● zpracovává a prezentuje jednoduché výstupy (např. referát, prezentace, projekt) ● aktivně se zapojuje do diskuse, obhájí své názory a respektuje názory ostatních Personální a sociální kompetence: ● žák vyhodnocuje výsledky své práce, uvědomuje si své silné stránky i rezervy a hledá možnosti zlepšení ● reaguje přiměřeně na zpětnou vazbu, přijímá kritiku a využívá ji pro svůj další rozvoj ● spolupracuje s ostatními při společných aktivitách, podílí se na vytváření pozitivní atmosféry ve skupině Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ● vyhledává informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění ● využívá historické a společenskovední poznatky v širším kontextu osobního i profesního života ● uvědomuje si význam historického a společenského vzdělání pro orientaci ve světě Matematické kompetence: ● žák uplatňuje logické myšlení při analýze historických jevů a souvislostí

Název předmětu	Dějepis
	orientuje se v časových osách, chronologii a základních datech
	Digitální kompetence: - využívá digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci historických informací - kriticky hodnotí digitální zdroje a informace - dodržuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí - využívá digitální nástroje k podpoře vlastního učení
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - využívá dostupné pomůcky, nástroje a materiály efektivně a šetrně - uvědomuje si význam kulturních hodnot a odpovědného přístupu k jejich ochraně
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: - žák využívá základní poznatky z pedagogiky a psychologie při práci s historickými tématy ve vzdělávání - orientuje se ve vzdělávacím systému České republiky a uplatňuje jeho principy při plánování vzdělávacích aktivit - připravuje a realizuje jednoduché vzdělávací aktivity s historickou tematikou - orientuje se v pedagogických a společenských pojmech a využívá je při interpretaci historických a společenských jevů - využívá historické poznatky k rozvoji kritického myšlení, hodnot a občanských postojů dětí
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě aktivní účasti ve výuce, míry zapojení do činností a kvality plnění zadaných úkolů, které vycházejí z požadovaných výstupů vzdělávání. Při hodnocení je zohledňován individuální pokrok žáka, jeho snaha, schopnost argumentace, práce se zdroji a spolupráce. Důraz není kladen na paměťové zvládnutí faktů, ale na porozumění historickým souvislostem a schopnost jejich interpretace. Součástí hodnocení jsou také prezentace, referáty a projektové práce.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pravěk		
pravěk - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		co jsou to dějiny a jak je poznáváme co je pravěk a archeologie datování v archeologii vědecký výklad vzniku světa a člověka vznik a vývoj člověka pravěk: doba kamenná, bronzová, železná
Tematický celek – Starověk		
starověk - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		typy starověkých států přehled států starověkého východu: Mezopotámie + Přední východ, Indie, Čína, Egypt kultura států starověkého východu přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury
Tematický celek – Starověké Řecko		
starověké Řecko - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací		nejstarší období řeckých dějin báje a pověsti, Ilias a Odyssea náboženství, způsob života kolonizace řecké městské státy: Sparta, Atény, významné osobnosti řecko-perské války peloponéská válka, boj o nadvládu v Řecku řecká kultura: písmo, věda, umění, hry a sport, významné osobnosti ovládnutí Řecka Makedonií říše Alexandra Velikého helénistická kultura přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek – Starověký Řím		
starověký Řím - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací	přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova. Etruská kultura nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří Řím v období republiky: státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) Řím v období principátu a císařství: státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií, boj proti barbarům, kolonát vznik a podstata křesťanství krize římské říše, její rozdělení, pád říše západořímské Římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti	
Tematický celek – Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Evropa po rozpadu Západořímské říše šíření křesťanství Říše franská a byzantská stěhování národů, Slované Sámova říše Velkomoravská říše, Cyrilometodějská misie, kultura počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců Svatá říše římská, Arabové, islám křížové výpravy do Svaté země zemědělství, rozvoj měst, obchodu středověká vzdělanost rytířská kultura, poslední Přemyslovci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se prostřednictvím poznávání historických událostí a souvislostí učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišné názory. Dějepis přispívá k rozvoji kulturního a historického povědomí, hodnot a postojů důležitých pro život v demokratické společnosti. Žák si vytváří vztah k historickému a kulturnímu dědictví i k současnému společenskému dění.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se prostřednictvím poznávání historického vývoje vztahu člověka a přírody učí chápat význam životního prostředí. Dějepis přispívá k uvědomění si proměn tohoto vztahu v čase a jejich důsledků. Žák si vytváří odpovědný přístup k ochraně životního prostředí a k udržitelnému způsobu života.		
Člověk a digitální svět		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák využívá digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci historických informací. Dějepis přispívá k rozvoji schopnosti kriticky hodnotit digitální zdroje a pracovat s nimi v rámci studia i badatelských činností. Žák využívá digitální technologie smysluplně a bezpečně.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Středověk		
středověk - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku		Stoletá válka Lucemburkové na českém trůně hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. gotická kultura působení mistra Jana Husa husitsví, husitská revoluce český stát za vlády Jagellonců Jiří z Poděbrad
Tematický celek – Počátky novověku		
počátek novověku: na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		renesance a humanismus zámořské objevy, objevení Ameriky, obeplutí světa české země v době předbělohorské vznik habsburské monarchie postavení českých zemí v habsburské monarchii;

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		české stavovské povstání Třicetiletá válka rekatolizace
Tematický celek – Novověk		
novověk • objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; • popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.		Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce barokní kultura (životní styl, architektura, výtvarné umění, hudba, školství) osvícenství – rozvoj vzdělanosti vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku vznik USA Francouzská revoluce – příčiny, průběh a výsledky vzestup a pád Napoleona I
Tematický celek – Ponapoleonská Evropa		
Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti		Evropa po Vídeňském kongresu vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus průmyslová revoluce vznik a formování občanské společnosti národní obrození politický život v českých zemích revoluce 1848 v našich zemích a Evropě české země v době Bachova absolutismu vznik Rakousko-Uherska postavení českých zemí v R-U
Tematický celek – Imperiální doba		
Imperiální doba • popíše evropskou koloniální expanzi • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		občanská válka v USA sjednocení Itálie a Německa česká politika koncem 19. a počátkem 20. století – hlavní politické strany a jejich představitelé česká kultura mezinárodní vztahy, vznik bloků – Trojspolek, Trojdohoda kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. světovou válkou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáka podporujeme v tom, aby si vážil si materiálních a duchovních hodnot, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka, důležitosti šetrného nakládání s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáka rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k uplatňování digitálních technologií při zpracování historických úseků. Využívá internet jako zdroj informací. Žák využívá a aktivně pracuje s digitálními technologiemi, které napomáhají ke studiu a k badatelským činnostem		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Moderní doba - 1. světová válka a meziválečná léta		
popíše 1. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	první světová válka, cíle jednotlivých válčících států, průběh války, revoluce v Rusku Češi za 1. světové války výsledky války poválečné uspořádání světa	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	vznik Československa a jeho mezinárodní postavení politický systém – hlavní politické strany a jejich představitelé	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		vnitřní a zahraniční politika ČSR
vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize		Evropa a svět ve 20.-30. letech poválečný vývoj v Evropě vznik SSSR, stalinismus světová hospodářská krize a její důsledky
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;		nástup fašismu
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR		boj demokratických sil v ČSR a v Evropě proti totalitním režimům
Tematický celek – Moderní doba - 2. světová válka		
objasní cíle válčících stran ve 2. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu		krize versailleského systému – předešla 2. světové války Mnichovská konference a její důsledky průběh 2. světové války: přepadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii; obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných území, vítězství protihitlerovské koalice Protektorát Čechy a Morava, situace na Slovensku domácí a zahraniční odboj, činnost čs. vlády v exilu vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast na osvobozovacích bojích
objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo		výsledky druhé světové války
Tematický celek – Moderní doba - vývoj společnosti po roce 1945		
popíše projevy a důsledky studené války		mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika. Postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR Marshallův plán a jeho odmítnutí řešení hospodářských, národnostních a kulturních problémů vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku		politický systém – cíle jednotlivých politických stran a jejich představ. zápas demokratických sil s komunisty nastolení komunistické totality – únor 1948 poválečný vývoj v SSSR a v zemích pod jeho vlivem Československo v období totality Pražské jaro a události r. 1968

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		období normalizace – zesílení politického nátlaku, politické čistky
popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace		poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa		hospodářská a politická situace v zemích „třetího světa“
vysvětlí rozpad sovětského bloku		rozpad protihitlerovské koalice. Rozdělení světa do bloků NATO x Varšavská smlouva období studené války vývoj v SSSR a v socialistických zemích, krizové události (Maďarsko, Polsko, berlínská a karibská krize) země třetího světa mezinárodní vztahy mezi USA a SSSR, úloha OSN uvolnění politické situace koncem 50. a v 60. letech perestrojka zhroucení a pád komunistického režimu rozpad „východního bloku“ obnovení demokracie v Československu, polistopadový vývoj
Tematický celek – Ponapoleonská Evropa		
Ponapoleonská Evropa - charakterizuje proces modernizace společnosti		Evropa po Vídeňském kongresu vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus průmyslová revoluce vznik a formování občanské společnosti národní obrození politický život v českých zemích revoluce 1848 v našich zemích a Evropě české země v době Bachova absolutismu vznik Rakousko-Uherska postavení českých zemí v R-U
Tematický celek – Přínos moderní doby		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		změny v průmyslu a zemědělství (likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení), kapitalistická společnost, věda, technika a kultura před 1. světovou válkou
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí		hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě i ve světě
Tematický celek – Dějiny studovaného oboru		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
žák se orientuje v historii svého oboru, uvádí jeho významné mezníky a osobnosti a vysvětluje jeho přínos pro život jednotlivce i společnosti		vývoj pedagogiky a vzdělávání významné mezníky ve vývoji školství významné osobnosti pedagogiky význam vzdělávání pro jedince a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žáka podporujeme v tom, aby si vážil si materiálních a duchovních hodnot, byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci a ochoten se angažovat pro vlastní prospěch i pro veřejné zájmy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval své předpoklady pro budoucí zaměstnání, chápal, že pro rozvoj kariéry je nutné další vzdělávání. Tato schopnost je podporována aktivním vedením diskusí, formulováním a obhajováním svých postojů i názorů, kritickým hodnocením různých zdrojů informací.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k pochopení významu životního prostředí pro člověka, důležitosti šetrného nakládání s materiálními a energetickými zdroji. Dějepis napomáhá k aplikaci tohoto tématu tím, že učí žáka rozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje (prvky ekohistorie).		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k uplatňování digitálních technologií při zpracování historických úseků. Využívá internet jako zdroj informací. Žák využívá a aktivně pracuje s digitálními technologiemi, které napomáhají ke studiu a k badatelským činnostem.		

6.5 Občanský základ

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanský základ
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem vyučovacího předmětu Občanský základ je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Předmět dále výrazně přispívá k rozvoji sociálního vědomí žáků, čímž se spolupodílí na odborných i občanských kompetencích absolventů tohoto oboru vzdělávání. Jeho cílem je probudit zájem o vzdělání, rozvinout

Název předmětu	Občanský základ
	kritické myšlení žáků, seznámit je s problémy soudobé společnosti a principy demokracie, naučit účtět k jiným kulturám a pomoci žákům najít své místo ve společnosti. Protože předmět obsahuje též obsahový okruh Česká republika a evropská dimenze, je jeho cílem seznámit žáky s geopolitickými změnami ve světě, Evropě a České republice a s problémem evropanství. Výuka Občanského základu směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žili čestně, cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali zejména proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek a nenechali se manipulovat, uznávali, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážít a chránit jej, na základě vlastní identity ctíli identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama – a tedy se oprostili ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, cílevědomě zlepšovali a chránili životní prostředí, jednali v duchu udržitelného rozvoje, vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně, snažili se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. Předmět dále žáky učí zaujmout kritický odstup k mediálním obsahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku po dvou hodinách týdně a ve třetím ročníku a čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně. V prvním ročníku tvoří obsah učiva témata Člověk v lidském společenství a Finanční vzdělávání, ve druhém Soudobý svět a Člověk jako občan, ve třetím ročníku tvoří obsah téma náboženství z tématu Soudobý svět a výukový obsah čtvrtého ročníku je tvořen tématem Člověk a svět (praktická filozofie). Obsah předmětu je určen především vzdělávacím okruhem Společenskovední vzdělávání s výjimkou učiva Člověk v dějinách, jemuž se věnuje jiný samostatný předmět, a učiva Právo, kterému je vyhrazen stejnojmenný předmět. Dále je společenskovední okruh doplněn o téma Finanční vzdělávání z okruhu Ekonomické vzdělávání. Předmět Občanský základ je posílen disponibilní hodinou ve 4. ročníku. Definovaný obsah předmětu je pravidelně doplňován tématy, která souvisí s aktuálními událostmi, významnými dny a svátky i výročími významných historických událostí. Metody a formy výuky V předmětu jsou využívány aktivizující formy a metody výuky: diskuze, skupinová práce, písemná i slovní (individuální i skupinová), reflexe dokumentárních filmů a spotů, které se vztahují k tématům předmětu. Při diskuzích je kladen důraz na smysluplnou a věcnou argumentaci. Učitel se snaží vytvářet prostředí, v němž se žáci nebojí vyslovit vlastní názor, dokážou ho obhájit a zároveň tolerovat názory jiné. Kritické myšlení je rozvíjeno při práci s psanými i mluvenými projevy a filmy. Žáci hledají a hodnotí informace v nabízených materiálech (tištěných i audiovizuálních) a také v odborných a publicistických projevech dostupných prostřednictvím informačních technologií. Častá je práce s pracovními listy. Žáci tvoří a prezentují samostatně i ve skupinách krátké aktuální zprávy, myšlenkové mapy,

Název předmětu	Občanský základ
	referáty, prezentace, plakáty a jiné projevy. Účastní se projektů a programů vhodných institucí podporujících dosažení předmětových cílů.
Integrace předmětů	• Občanský základ • Ekonomika • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák dokáže najít, analyzovat a zpracovat požadované informace v různé podobě (v publicistických a odborných textech, dokumentárních a reklamních videích, fotografiích i kresbách) • s porozuměním poslouchá mluvené projevy a je schopen z nich vybrat a souvisle formulovat důležité informace • posoudí využitelnost a věrohodnost různých zdrojů informací, ke zdrojům informací přistupuje kriticky, informace je schopen posoudit a využít v praxi, je schopen využít zkušenosti ostatních. • svoji pracovní a učební činnost si sám organizuje, znalosti a dovednosti pak využívá při dalším učení a pracovních činnostech • uvědomuje si důležitost vlastního vzdělávání Kompetence k řešení problémů: • žák v hodinách řeší problémy, hledá k jejich vyřešení potřebné informace, navrhuje způsoby jejich řešení, využívá k tomu vědomosti a zkušenosti dříve nabyté a spolupracuje při tom se svými spolužáky (v týmu) Komunikativní kompetence: • žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zvl. v mluvených projevech se vhodně prezentuje a dodržuje zásady kultury jazykové projevu • aktivně se účastní diskusí, s respektem k druhým formuluje a obhajuje své názory a postoje • písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Personální a sociální kompetence: • žák reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti a domýšlí důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si a formuluje cíle podle svých schopností, zájmů a pracovní orientace • přijímá hodnocení svého vystupování, adekvátně reaguje na radu i kritiku a sám je schopen kriticky posuzovat vystupování druhých a vhodně hodnocení formulovat s důrazem na konstruktivní kritiku • ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Občanský základ
	• má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu a závislostí • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, v jejichž rámci přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, navrhuje zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy jiných a v případě potřeby přistupuje ke kompromisnímu řešení • žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, učí se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák jedná odpovědně a samostatně s ohledem na vlastní i veřejný zájem • respektuje práva a osobnosti druhých lidí (učí se chápat kulturní rozdíly, uvědomuje si vliv tradic, rodiny i životních zkušeností na prožívání, chování, hodnoty a postoje lidí), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie (respektu, svobodě) • uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu • zajímá se o politické a společenské dění u nás a ve světě, přináší o aktuálním dění zprávy ostatním, diskutuje o nich • chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje, posuzuje dopad svého životního stylu na životní prostředí • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost a světovém kontextu • uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • žák chápe význam místních a regionálních samospráv, dokáže vyhledat a zpracovat informace pro podporu jejich rozvojových záměrů • získává přehled o fungování Evropské unie, jejích cílech a nástrojích, a rozumí jejich významu pro každodenní život občanů a rozvoj regionů • rozumí principům přeshraniční a mezinárodní spolupráce, zná funkci euroregionů a příležitosti, které přinášejí pro občanskou i profesní sféru Digitální kompetence: • pomocí vhodných aplikací zpracovává zadané téma • získává informace z vhodných digitálních zdrojů

Název předmětu	Občanský základ
	• kriticky hodnotí obsah digitálních zdrojů a efektivně je využívá • vytváří digitální obsah a sdílí ho s ostatními, dokáže se vyjadřovat za pomoci digitálních prostředků • aplikuje etické normy v komunikaci a při sdílení informací v digitálním prostředí, rozeznává strategie šířící nenávistný obsah a sám komunikuje s respektem a ohleduplností k druhým • digitální technologie využívá ve studijním, pracovním i osobním životě, dodržuje zásady bezpečnosti práce s nimi • posuzuje vliv technologií na osobní i pracovní život jedince, na společnost i životní prostředí, uvědomuje si jejich přínosy i rizika • identifikuje negativní vlivy digitálních technologií a promýšlí a aplikuje formy ochrany proti nim Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení i současného vzdělávání pro budoucí pracovní uplatnění, pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti věcně argumentovat a diskutovat. Hodnocení jsou průběžně v hodinách, a to jak za projevenou aktivitu, tak také při zpracování samostatných úkolů. Faktické znalosti jsou ověřovány pravidelným písemným a ústním zkoušením.

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v lidském společenství		
definuje, čím se zabývá sociologie; vymezí pojem společnost, její typy a sociální útvary; popíše vliv společnosti na chování a jednání člověka		sociologie a její význam, společnost - typy společnosti, sociální útvary ve společnosti, vliv společnosti na chování a jednání člověka (socializace, sociální interakce, percepce, komunikace aj.)

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí pojem sociální stratifikace a uvede její příčiny; definuje sociální status, mobilitu, společenské třídy/vrstvy a elitu; uvede možnosti, jak se řeší problematika chudoby v současné společnosti		sociální stratifikace - nerovnost ve společnosti a její příčiny; sociální status a mobilita; společenské třídy/vrstvy, elita; chudoba ve společnosti
charakterizuje současnou českou společnost, její strukturu a složení		současná česká společnost a její struktura
vymezí základní termíny – rasa, etnikum, národ, národnost, migrace, migranti, azylanti, debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití		rasy, etnika, národy a národnosti; migrace, migranti a azylanti; multikulturní soužití; majorita a minorita ve společnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů ve společnosti		multikulturní soužití, majority a minority
orientuje se v genderové problematice		postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		postavení mužů a žen ve společnosti; genderové problémy
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		uplatňování kritického myšlení při přijímání informací z médií
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění		hmotná kultura, duchovní kultura
rozeře pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti		rodinné a osobní finance, nabývání majetku, zodpovědné hospodaření
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet		řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří		investice, zhodnocení majetku, zajištění na stáří
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho následky, a jak řešit tíživou finanční situaci		úvěry, hypotéky, služby peněžních ústavů, insolvence
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika		úvěry, hypotéky, služby peněžních ústavů, insolvence
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory		debetní a kreditní karty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu		úroková míra, RPSN
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		pojištění, pojistné produkty
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		inflace
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění		úvěrové produkty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanský základ	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v návaznosti na hospodaření domácnosti, uvědomuje si, že např. spotřeba energií propojuje téma ekologie a ekonomiky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopad svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledá kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolávat jí. Žák je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymyšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Být připraven spolupracovat na programech rozvoje regionu a evropské spolupráce - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
vyjmenuje základní práva a svobody zakotvené v českých zákonech, popíše funkci ombudsmana	lidská práva, práva dětí, veřejný ochránce práv, zakotvení problematiky v legislativě	
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy	demokracie, základní principy, formy a problémy současných demokratických společností	
definuje stát, jeho znaky, funkci a formy, charakterizuje Český stát, ústavu a možnosti nabytí státního občanství	stát – vymezení pojmu, znaky, funkce, formy, český stát – vymezení, ústava ČR, státní občanství	
orientuje se ve struktuře a funkci obecní a krajské samosprávy	struktura veřejné správy	
ví, co je to občanská společnost, uvede příklady občanské aktivity a občanských čtností	občanská společnost, občanská participace občanské čtnosti	
charakterizuje základní politické ideologie, posuzování volebních programů	politický systém v ČR politické strany, politické ideologie a volební program, volby, volební systémy	

Občanský základ	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede, jaké projevy lze považovat za politický radikalismus, extremismus, teror a terorismus, popíše současnou českou extremistickou scénu, její symboliku a charakterizuje její aktéry		politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
vyjmenuje základní druhy médií, popíše jejich funkci a vliv na veřejné mínění, kriticky přistupuje k mediálním obsahům		masmédiá a jejich funkce, typologie médií, ovlivňování veřejného mínění, kritický přístup k mediálním obsahům
Tematický celek - Soudobý svět		
uvede vzájemné odlišnosti a podobnosti jednotlivých států světa		velmoci, vyspělé státy, rozvojové země, srovnávací kritéria států světa
vymezí, co znamená termín konflikt, uvede, s jakými konflikty se v soudobém světě můžeme setkat, a jak se řeší		konflikty a problémy v soudobém světě
popíše integrační a dezintegrační procesy v současném světě		integrační a dezintegrační procesy
uvede, v jakých mezinárodních strukturách je ČR zapojena, a jaký to má pro zemi význam		zapojení České republiky do mezinárodních struktur
popíše vývoj evropské integrace, popíše cíle, strukturu a politiku EU		vývoj evropské integrace, vznik, rozvoj a rozšiřování Evropské unie, cíle, strategie a nástroje politiky EU
popíše funkci a činnost NATO a OSN		NATO, OSN
definuje pojem globalizace a popíše nejčastější globální problémy		globalizace, globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žák jsou vedeni k uvědomění si souvislosti mezi lidským konáním a různými jevy v prostředí, mezi lokálními a globálními environmentálními problémy a k pochopení vztahu mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji. Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Občanský základ	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Soudobý svět		
uveďte rozdíl mezi vírou a ateismem, uveďte, co rozumí pod pojmy náboženství, církve, náboženské hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, objasní postavení církve a církevních společenství v ČR		víra a ateismus, náboženství, církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury		nejvýznamnější světová náboženství, civilizační sféry a kultury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		

Občanský základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Občanský základ	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a svět (praktická filozofie)		
definuje filozofii, etiku a filozofickou etiku		filozofie, etika, filozofická etika
používá základní pojmy z oblasti etiky		základní pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování, mravní odpovědnost, aj.
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách, ví, co je to profesní etický kodex a uvede konkrétní příklady		význam filozofie a etiky v životě člověka – řešení modelových situací; etický kodex
popíše své životní postoje a hodnotovou orientaci		životní postoje a hodnotová orientace
zamýšlí se nad významem myšlenek vybraných filozofů, pracuje s vybranými texty		etika v myšlenkách a dílech vybraných filozofů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Žáka vedeme k odpovědnosti za své jednání a snaže aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Žák se seznamuje s principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a se způsoby jejich uplatnění v životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a nutnosti celoživotního vzdělávání i osobního a profesního rozvoje pro budoucí uplatnění na trhu práce. Žáka vedeme k tomu, aby si stanovil své profesní priority a cíle a navrhl způsob, jak jich dosáhnout.		

6.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	-	-	-	2
Povinný	-	-	-	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání – chemické vzdělávání varianta B
Charakteristika předmětu	Přírodovědné vzdělávání. Do chemie zařazujeme učivo z obecné, anorganické a organické chemie, dále z biochemie a ochrany zdraví. U žáků podchycujeme zájem o předmět především tím, že je seznamujeme se základními chemickými pojmy, zákonitostmi a jednoduchými chemickými látkami, které jsou součástí živé i neživé přírody a s nimiž se mohou setkat v každodenním životě. V rámci výuky je upozorňujeme na zneužití chemických látek v neprospěch člověka. Správným použitím chemických látek je vedeme k ochraně životního prostředí a vlastního zdraví. V rámci výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, biologií, fyzikou a s občanským základem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemii zařazujeme v našem učebním plánu do 1. ročníku dvě hodiny týdně. Při vyučování využíváme audiovizuální techniku – projektor, počítač s připojením na internet. S učivem se žáci seznamují formou výkladu při běžné vyučovací hodině. Metody a formy výuky Klasické výukové metody: • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor); • názorně-demonstrační (předvádění, pozorování); • činnostně orientované (imitace, experiment). Aktivizující metody: • diskuse, problémová výuka, situační metody. Komplexní výukové metody: • frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	• Chemické • Matematika • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák samostatně zpracuje úkol pojící se s učivem, vede diskuzi na dané téma • získává pozitivní vztah k poznání, je schopen uplatňovat různé způsoby učení, které umí využívat práci s textem • využívá různé informační zdroje Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Chemie
	- žák pracuje samostatně i skupinově - určí jádro problému, navrhne varianty řešení - používá logické myšlení
	Komunikativní kompetence: - vede diskuzi, vypracovává skupinové úkoly napříč všemi ročníky - obhájí své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi
	Personální a sociální kompetence: - žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu - posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: žák se zajímá aktivně o společenské a politické dění ve světě v souvislosti s rozvojem vědy a techniky a dopady činností člověka na životní prostředí
	Matematické kompetence: - žák provádí jednoduché chemické výpočty - provádí a posoudí reálný odhad výsledku řešení úloh
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žák porozumí pokynům výrobců chemických prostředků, pochopí, jak s danými přípravky pracovat a jak je uchovávat - zná mezinárodní systém klasifikace a značení nebezpečných látek
	Digitální kompetence: - žák využívá aplikace a online nástroje pro modelování chemických procesů - používá digitální technologie k provádění, dokumentaci a analýze přírodovědných experimentů, při vyhledávání a hodnocení informací z digitálních zdrojů - vyhledává, interpretuje a využívá informace z různých oblastí, např. chemických tabulek - vytváří vizualizace dat (grafy, mapy, simulace) pro efektivní prezentaci chemických témat - při vyhodnocování úloh používá digitální technologie ke zpracování výsledků - reflektuje vliv technologií na přírodovědnou oblast, společnost, životní prostředí, jedná eticky při práci s daty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů: - písemné testy a zkoušky; - ústní zkoušení;

Název předmětu	Chemie
	• samostatná práce; • skupinová práce; • referáty.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
rozlišuje pojmy těleso, chemická látka, prvek, sloučenina, směs a používá je ve správných souvislostech; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek; demonstruje pochopení této znalosti na konkrétních příkladech		chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid, vysvětlí vznik chemické vazby a jmenuje typy vazeb a charakterizuje je		částicové složení látek, atom, molekula
tvoří vzorec a odvodí název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomů prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin		chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		chemické prvky, sloučeniny
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		chemická symbolika
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků, jmenuje obecné vlastnosti kovů a nekovů		periodická soustava prvků
vyjádří složení roztoku		směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		chemické reakce, chemické rovnice

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie		
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických látek		názvosloví anorganických sloučenin
popíše vlastnosti anorganických látek		anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy		vlastnosti atomu uhlíku
pojmenuje a zapíše vzorce jednoduchých organických sloučenin podle základních pravidel názvosloví		základ názvosloví organických sloučenin
uveď významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny		chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje		biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s materiálovými a energetickými zdroji, chemickými principy technologií a výrob a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí dle momentální nabídky.		
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci informací a také, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

6.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	-	-	3
Povinný	Povinný	-	-	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání – fyzikální vzdělávání varianta B
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují systém vybraných poznatků z různých oborů klasické i současné fyziky. Fyzika přispívá k rozumovému rozvoji žáků a pomáhá tak při přechodu od převážně názorového poznávání k teoretické metodě zkoumání. Žáci se seznamují s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky, v přírodě, ve vesmíru, v běžném životě i pedagogické praxi. Fyzika využívá a rozvíjí základní poznatky matematiky (zápisy, pojmy, operace, algoritmy, ...). Spolu s dalšími vědními obory pomáhá při tvorbě uceleného názoru na dnešní svět a podílí se tak na chápání současných problémů v širších souvislostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka fyziky se orientuje především chápání fyzikálních metod a vyhodnocení výsledků, používání matematického aparátu k řešení fyzikálních problémů. Nedílnou součástí je rozvoj logického myšlení žáků, hledání souvislostí mezi jevy. Žáci prezentují poznatky a integrují je do dalších vědních oborů. Důraz je kladen na význam fyziky pro jedince i společnost se zaměřením na pedagogické obory a ochranu zdraví za běžných podmínek, při práci i při práci s dětmi. Hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně v prvním ročníku a 1 hodina týdně ve druhém ročníku. Metody a formy výuky Klasické výukové metody: • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem, rozhovor);

Název předmětu	Chemie
	• názorně-demonstrační (předvádění, pozorování); • činnostně orientované (imitace, experiment). Aktivizující metody: • diskuse, problémová výuka, situační metody. Komplexní výukové metody: • frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, partnerská výuka, individuální konzultace, samostatná práce žáků, brainstorming, otevřené učení, učení v životních situacích.
Integrace předmětů	• Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák samostatně zpracuje úkol pojící se s učivem, vede diskuzi na dané téma • získává pozitivní vztah k poznání, je schopen uplatňovat různé způsoby učení, které umí využívat práci s textem • využívá různé informační zdroje Kompetence k řešení problémů: • žák pracuje samostatně i skupinově • určí jádro problému, navrhne varianty řešení • používá logické myšlení Komunikativní kompetence: • vede diskuzi, vypracovává skupinové úkoly napříč všemi ročníky • obhájí své názory a postoje, uplatňuje je následně i v praxi Personální a sociální kompetence: • žák kriticky ověřuje získané poznatky, je schopen pracovat v týmu • posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí, zná rizika nezdravého životního stylu a závislosti Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák se zajímá aktivně o společenské a politické dění ve světě v souvislosti s rozvojem vědy a techniky a dopady činností člověka na životní prostředí Matematické kompetence: • žák provádí jednoduché výpočty • používá a převádět fyzikální jednotky

Název předmětu	Chemie
	provádí a posoudí reálný odhad výsledku řešení úloh
	Digitální kompetence: - žák využívá aplikace a online nástroje pro modelování chemických, fyzikálních procesů - používá digitální technologie k provádění, dokumentaci a analýze přírodovědných experimentů, při vyhledávání a hodnocení informací z digitálních zdrojů - vytváří vizualizace dat (grafy, mapy, simulace) pro efektivní prezentaci fyzikálních témat - při vyhodnocování fyzikálních úloh používá digitální technologie ke zpracování výsledků - reflektuje vliv technologií na přírodovědnou oblast, společnost, životní prostředí, jedná eticky při práci s daty
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka na základě následujících podkladů: - písemné testy a zkoušky; - ústní zkoušení; - samostatná práce; - skupinová práce; - referáty; - projektová výuka.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso		posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh		tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi		struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj		elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu dle momentální nabídky.		
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a také, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence - Matematické kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu		zvukové vlnění
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		zrcadla a čočky, oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		jaderná energie a její využití
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu; popíše objekty ve sluneční soustavě		Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd		hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na rozvoji osobnosti žáka, jeho schopnosti komunikovat, vyjednávat, řešit problémy i konflikty. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí		
Žák se seznámí s fyzikálními principy technologie a výroby a jejich vlivem na životní prostředí člověka. Průřezové téma je realizováno rovněž formou exkurzí do provozu dle momentální nabídky.		
Člověk a digitální svět		
Předmět vede žáky tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací a také, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Předmět vede žáka k uvědomění si nutnosti celoživotního učení. Žák si uvědomí důležitost vědy pro lidskou společnost a civilizaci, seznámí se s příklady práce velkých vědců minulosti a může být motivován i ke své další profesní či zájmové orientaci.		

6.8 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	2	2	-	4
-	Povinný	Povinný	-	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je hlubší pochopení biologických zákonitostí a formování pozitivního vztahu k životnímu prostředí. To umožní žákům využívat znalosti z biologie a ekologie v různých pracovních a životních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 4 hodinami za studium týdně, z toho 2 hodiny v druhém a 2 hodiny v třetím ročníku. Obsahem předmětu je v první řadě porozumět základním pojmům z obecné biologie a biologie člověka. A druhým důležitým blokem jsou poznatky z ekologie a informace o životním prostředí, ochraně přírody a krajiny. Vzdělávání v biologické a ekologické oblasti by mělo žáky vést k aktivnímu vyhledávání relevantních informačních zdrojů o stavu našeho těla a naší krajiny. Případně se aktivně zapojit do propagace zdravého životního stylu a environmentálních problémů.

Název předmětu	Biologie
	Metody a formy výuky Výuka využívá jak klasické výukové metody – výklad, diskuse, prezentace, práce s učebnicí a s odborným textem, tak i metody s prvky projektové výuky – tvorba plakátů a myšlenkových map, zážitkových exkurzí a experimentů.
Integrace předmětů	● Biologie ● Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● žák využívá různé informační zdroje, k získaným informacím přistupuje kriticky, hledá mezi nimi souvislosti, využívá je při učení ● rozvíjí účinné postupy při zpracování úkolu ● umí si vytvořit vhodný studijní režim Kompetence k řešení problémů: ● žák pracuje individuálně i týmově ● analyzuje problém a navrhne varianty řešení Komunikativní kompetence: ● z vyhledaných dat vytvoří prezentaci, kterou prezentuje ● obhazuje své biologické a environmentální názory Personální a sociální kompetence: ● posiluje odpovědný vztah ke zdraví a životnímu prostředí ● identifikuje rizika nezdravého životního stylu a závislosti Digitální kompetence: ● ke zpracování zadaných témat využívá vhodné aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence ● žák využívá digitální technologie k provádění přírodovědných a environmentálních experimentů Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: ● dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci ● využívá poznatky z biologie k poskytování první pomoci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: ● žák plánuje své činnosti s ohledem na životní prostředí ● efektivně nakládá s finančními prostředky, s vybavením školy, energiemi, odpady, vodou a jinými prostředky s ohledem na životní prostředí

Název předmětu	Biologie
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: • osvojuje si základní metody vědecké práce potřebné pro terciární studium • plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací a volnočasové aktivity zaměřené na environmentální problematiku
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě písemných testů, ústního zkoušení, samostatné a skupinové projektové práce.

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
vysvětlí názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše základní vlastnosti živých soustav		vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav
Tematický celek - Buňka		
umí popsat buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		typy buněk stavba rostlinné a živočišné buňky
Tematický celek – Rozmanitost organismů		
orientuje se v systému organismů a umí je mezi sebou porovnávat		rozmanitost organismů a jejich charakteristika
Tematický celek – Dědičnost a proměnlivost		
má přehled o názvosloví v oblasti genetiky umí vysvětlit podstatu genetických zákonitostí		dědičnost a proměnlivost základní genetické pojmy zákony genetiky

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek – Lidské tělo		
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	biologie člověka stavba a funkce orgánů a orgánových soustav	
Tematický celek – Zdraví		
vysvětlí principy zdravého životního stylu objasní význam zdravé výživy orientuje se v civilizačních onemocněních a zná jejich prevenci charakterizuje bakteriální, virová a jiná onemocnění a zná jejich prevenci	zdraví a nemoc civilizační onemocnění a jejich prevence infekční onemocnění a jejich prevence	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák si je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti zdraví a životního prostředí s využitím různých digitálních zařízení.		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Ekologie		
rozumí ekologickým pojmům popíše abiotické a biotické faktory prostředí rozumí základním vztahům mezi organismy ve společenstvu umí vysvětlit podstatu potravního řetězce zná podstatu koloběhu látek v přírodě orientuje se v různých typech krajiny zná krajinu z hlediska využívání člověkem		základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny
Tematický celek – Člověk a životní prostředí		
orientuje se v historii ovlivňování člověka a přírody zná vliv různých činností člověka na životní prostředí popíše působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví zná obnovitelné zdroje orientuje se v odpadové problematice charakterizuje globální problémy na Zemi zná základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě vysvětlí udržitelný rozvoj		vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činnosti člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje
Tematický celek – Ochrana přírody v ČR		
má přehled o chráněných územích v ČR a zejména v regionu zná ekonomické, právní a informační nástroje na ochranu přírody a prostředí umí zdůvodnit odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí umí navrhnout řešení vybraného environmentálního problému		odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a životní prostředí		
Žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a životní prostředí.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Biologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák si je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti zdraví a životního prostředí s využitím různých digitálních zařízení.		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematiky je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v budoucím zaměstnání, pro další studium, osobní život, volný čas apod.), a především člověka, který získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Rozvíjí logické myšlení žáka, jeho schopnost usuzovat, odhadovat, počítat, srovnávat, číst z grafů a tabulek a orientovat se v reálném světě. Matematické znalosti a dovednosti, které si žák v průběhu vzdělávání osvojuje, se stávají velmi důležitým nástrojem, jenž žák využívá i v jiných vyučovacích předmětech. Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Žák si osvojí matematické poznatky, postupy a metody řešení úloh a získá základní vědomosti a dovednosti pro další předměty a pro případné další studium, formuluje souvisle a srozumitelně myšlenky, formuluje řešení ústně i písemně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP, navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené pro základní vzdělávání, zaměřuje se na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

Název předmětu	Matematika
	• účelně aplikoval matematické poznatky a postupy v odborných předmětech i v pedagogické praxi (např. při plánování aktivit, práci s daty, hodnocení výsledků učení); • využíval matematické metody při řešení praktických situací v běžném životě i v dalším vzdělávání; • modeloval jednoduché reálné situace pomocí matematických nástrojů, interpretoval získané výsledky a posuzoval jejich reálnost a smyslnost; • samostatně analyzoval a řešil problémy, navrhoval různé postupy řešení a obhajoval zvolený postup na základě věcných argumentů; • porovnával a kriticky hodnotil různé strategie řešení matematických úloh; • efektivně využíval digitální technologie (např. tabulkové procesory, grafické nástroje, výukové aplikace) při řešení úloh a zpracování dat; • četl a interpretoval matematické texty, grafy, tabulky a schémata s porozuměním, kriticky posuzoval informace z různých zdrojů; • přesně a srozumitelně se matematicky vyjadřoval, a to ústně i písemně, s ohledem na budoucí pedagogickou praxi. V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby si žák: • vytvářel pozitivní vztah k matematice jako k nástroji poznávání a porozumění světu; • rozvíjel důvěru ve vlastní schopnosti při řešení matematických úloh a posiloval svou vytrvalost při překonávání obtíží; • přistupoval k řešení problémů otevřeně, tvořivě a s ochotou hledat různé cesty řešení; • uvědomoval si význam matematiky pro pedagogickou praxi i každodenní život a přijímal odpovědnost za přesnost a správnost svých postupů; • respektoval různé způsoby uvažování a řešení úloh, byl ochoten diskutovat a kultivovaně obhajovat vlastní názor; • rozvíjel kritické myšlení, zejména při práci s daty a informacemi; • využíval digitální technologie uvážlivě a odpovědně. Metody a formy výuky Klasické výukové metody: • metody slovní (vysvětlování, výklad, práce s textem), • názorně-demonstrační (předvádění), • činnostně orientované (imitace, experiment). Aktivizující metody: • diskuse,

Název předmětu	Matematika
	• problémová výuka, • situační metody. Komplexní výukové metody: • frontální výuka, • skupinová a kooperativní výuka, • partnerská výuka, • individuální konzultace, • samostatná práce žáků, • brainstorming, • otevřené učení, • učení v životních situacích.
Integrace předmětů	• Matematika • Informační technologie • Chemie • Fyzika • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák ovládá různé techniky učení • změni své rozhodnutí na základě nových informací nebo podmínek • při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti • hodnotí různé varianty řešení • využívá logické, kombinatorické i tvořivé myšlení Kompetence k řešení problémů: • porozumí zadání problému, určí jeho podstatu a navrhne řešení • hodnotí jednotlivé varianty řešení, využívá vlastního úsudku • výsledné řešení dokáže obhájit • při hledání řešení spolupracuje s ostatními Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Matematika
	- v diskuzích a skupinových úkolech se vyjadřuje přiměřeně a je schopen své myšlenky předávat srozumitelně a souvisle - žák volí různé způsoby vyjádření, např. tabulka, graf, obrázek, schéma
	Personální a sociální kompetence: - žák se rozhoduje samostatně, odolává tlakům, své názory vyjadřuje nekonfliktně - zjišťuje názory druhých, promýšlí jejich připomínky - identifikuje úspěchy a neúspěchy své práce
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - žák přistupuje ke své práci zodpovědně a samostatně - napraví nedostatky v řešení úloh
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: posoudí své vlastní schopnosti v jednotlivých oblastech matematiky v souvislosti s plánováním svého dalšího profesního působení
	Matematické kompetence: - aplikuje matematické, logické a kombinatorické postupy - reálně odhadne výsledek - používá pojmy kvantifikačního charakteru - vytváří tabulky, grafy, diagramy a rovněž z nich umí číst - pracuje s jednotkami, chápe důležitost jejich uvedení - pracuje se základními rovinnými a prostorovými objekty - aplikuje naučené teoretické znalosti na praktických příkladech
	Digitální kompetence: - při řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků využívá žák dle aktuálních možností digitální technologie a aplikace, zvažuje jejich přínosy a rizika - efektivně zpracovává data pomocí digitálních technologií, např. ve vzdělávacím okruhu statistika, využívá digitální technologie k vizualizaci dat - informace sdílí, dodržuje zásady etiky - využívá příležitostí pro práci s digitálními nástroji, je schopen data sbírat, kriticky hodnotit, zpracovat - využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: interpretuje tabulky, grafy a statistické údaje související s ekonomikou a financemi

Název předmětu	Matematika
	uvědomuje si roli budoucího pedagoga při rozvíjení ekonomického a ekologicky odpovědného myšlení dětí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Ke každému tématu je zařazena kontrolní písemná práce a žákům, kteří v této práci dosáhli špatných výsledků, je umožněna oprava. V každém pololetí mohou být zařazeny čtvrtletní písemné práce. Další podklady pro hodnocení: - ústní zkoušení, - samostatná práce, - skupinová práce, - konzultace s ostatními učiteli, výchovným poradcem, odborným lékařem.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Matematické kompetence - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
provádí aritmetické operace ve všech číselných oborech	číselné obory – přirozená, celá, racionální, reálná a komplexní čísla	
používá různé zápisy reálného čísla	vlastnosti číselných oborů	
znázorní reálné číslo a jeho aproximace na číselné ose	reálná čísla a číselná osa	
Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi nimi	rovnosti a nerovnosti, převrácené číslo	
používá absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam	absolutní hodnota reálného čísla	
zapiše a znázorní interval	interval jako číselné množiny	
provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	interval jako číselné množiny	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu		užití procentového počtu, trojčlenka
vyjádří neznámou z jednoduchého vztahu		vyjádření neznámé ze vzorce
provádí operace s mocninami a odmocninami		mocniny a odmocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
usměrňuje zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami		mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny – slovní úlohy
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
užívá pojem mnohočlen, člen, stupeň mnohočlenu, stupeň členu, koeficient		mnohočleny
provádí operace s mnohočleny		součet, rozdíl, součin, podíl, rozklad mnohočlenu na součin, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
provádí operace s lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		výrazy s proměnnými
		definiční obor výrazu
		operace s lomenými výrazy
modeluje reálné situace s užitím výrazů		sestavení výrazu na základě zadání
		interpretace výrazu
		využití digitálních technologií
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (lineární)		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní		lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy
určí definiční obor rovnice a nerovnice		definiční obor
řeší lineární rovnice včetně grafického znázornění		lineární rovnice
řeší lineární nerovnice včetně grafického znázornění		lineární nerovnice
řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic		soustavy lineárních rovnic a nerovnic o 2, 3 neznámých
řeší nerovnice v součtovém a podílovém tvaru		lineární rovnice a nerovnice v součtovém a podílovém tvaru
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh		lineární rovnice, slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice
		závěrečné opakování a shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je rozvíjeno logické a kritické myšlení při řešení matematických úloh, žák se učí se přesnosti, argumentaci a ověřování správnosti postupů a výsledků. Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Řeší úlohy související s environmentálními tématy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák rozvíjí schopnost práce s čísly, procenty a vztahy mezi veličinami, které využije při řešení praktických problémů běžného života i budoucího zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání. Osvojuje si matematické postupy a metody, které tvoří základ pro další vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rovnice a nerovnice (kvadratické)		
rozděluje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	kvadratické rovnice	
řeší úplné a neúplné kvadratické rovnice	kvadratické rovnice	
	rozklad kvadratického trojčlenu, Vietovy vzorce	
řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru	kvadratické nerovnice	
řeší rovnice a nerovnice a jejich soustavy	soustavy kvadratických a lineárních rovnic	
používá rovnice a jejich soustavy pro řešení slovních úloh	slovní úlohy	
	využití digitálních technologií	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek - Planimetrie		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi množiny bodů dané vlastnosti	
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	základní jednotky délky a obsahu a převody mezi nimi	
používá Euklidovy věty a Pythagorovu větu k planimetrickým výpočtům	Euklidovy věty	
	Pythagorova věta	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru a změní velikost úsečky v daném poměru	grafické postupy při práci s úsečkou	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení	
Využívá poznatky v konstrukčních úlohách	konstrukční úlohy	
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah, využívá účelně digitální technologie a zdroje informací	rovinné obrazce	
Tematický celek - Funkce a její průběh		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich graf a určí jejich vlastnosti	základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkce	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	proměnná pro dané funkční hodnoty	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	hledání průsečíku s osami souřadnic	
určí lineární funkci, sestojí graf lineární funkce a lineární funkce s absolutní hodnotou	lineární funkce a její graf	
určí lineárně lomenou funkci, sestojí graf	lineárně lomená funkce a její graf	
u kvadratickou funkci, sestojí graf	kvadratická funkce a její graf	
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, sestojí graf funkce dané předpisem	určení funkce dle předpisu a naopak	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, využívá digitální technologie	modelace vztahů mezi proměnnými	
aplikace poznatků o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	úpravy výrazů a rovnic	
pracuje s matematickým modelem reálných situací	jednoduché matematické modely závislá a nezávislá proměnná	
Tematický celek - Funkce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užívá pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu		logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech
znázorní exponenciální a logaritmickou funkci		funkce exponenciální a logaritmická
řeší základní exponenciální a logaritmické rovnice		exponenciální rovnice logaritmické rovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je rozvíjeno logické a kritické myšlení při řešení matematických úloh, žák se učí se přesnosti, argumentaci a ověřování správnosti postupů a výsledků. Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Řeší úlohy související s environmentálními tématy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák rozvíjí schopnost práce s čísly a vztahy mezi veličinami, které využije při řešení praktických problémů běžného života i budoucího zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání. Osvojuje si matematické postupy a metody, které tvoří základ pro další vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu, určuje velikosti úhlu v míře stupňové i obloukové		orientovaný úhel, jeho velikost, stupňová a oblouková míra
definuje goniometrické funkce pomocí jednotkové kružnice		goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
		vztahy mezi goniometrickými funkcemi
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		vlastnosti goniometrických funkcí
načrtne a znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel		grafy goniometrických funkcí
řeší jednoduché goniometrické rovnice		goniometrické rovnice
aplikuje goniometrické funkce k řešení rovinných útvarů		řešení pravoúhlého trojúhelníku
		věta sinová a kosinová
		řešení obecného trojúhelníku a dalších rovinných obrazců
Tematický celek - Stereometrie		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny		základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
charakterizuje tělesa, určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie, při výpočtu využívá síť tělesa		tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační válec, jehlan, komolý jehlan, rotační kužel, koule a její části)
užívá a převádí jednotky objemu		jednotky objemu a jejich převody
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, využívá digitální technologie		slovní úlohy
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití, finanční matematika		
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce		definice posloupnosti
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost		aritmetická a geometrická posloupnost
určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků		vlastnosti posloupností
řeší slovní úlohy vedoucí na posloupnosti		slovní úlohy, využití digitálních technologií a zdrojů informací
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		cena zboží, směna peněz, danění, úročení, spoření, úvěry, splátky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí		finanční matematika, slovní úlohy, digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Je rozvíjeno logické a kritické myšlení při řešení matematických úloh, žák se učí se přesnosti, argumentaci a ověřování správnosti postupů a výsledků. Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Řeší úlohy související s environmentálními tématy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák rozvíjí schopnost práce s čísly a vztahy mezi veličinami, které využije při řešení praktických problémů běžného života i budoucího zaměstnání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání. Osvojuje si matematické postupy a metody, které tvoří základ pro další vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině		
určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky		střed úsečky, vzdálenost dvou bodů
vysvětlí vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel		definice vektoru, souřadnice bodu, velikost
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)		operace s vektory
		skalární součin

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
grafická interpretace		operace s vektory – grafické vyjádření
určí velikost úhlu dvou vektorů, užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		velikost úhlu, kolmé a kolineární vektory
užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směnicovým tvarem		přímka a její analytické vyjádření (parametrické, obecné, směnicové)
charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice		kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola)
řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky
Tematický celek - Kombinatorika		
využívá základní kombinatorická pravidla		kombinatorická pravidla
počítá s faktoriály a kombinačními čísly		definice faktoriálu, kombinační čísla
používá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		variace, permutace a kombinace
využívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh z reálných situací		slovní úlohy
Tematický celek - Pravděpodobnost		
vysvětlí pojmy náhodný pokus, náhodný jev, nezávislost jevů		náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev
rozlišuje druhy pravděpodobnosti		náhodný jev a jeho pravděpodobnost
		pravděpodobnost opačného jevu, nemožný jev, jistý jev
		pravděpodobnost sjednocení jevů
		pravděpodobnost průniku jevů
		závěrečné opakování a shrnutí v aplikačních úlohách
Tematický celek - Statistika		
užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, absolutní četnost, relativní četnost, statistický znak kvantitativní, kvalitativní, hodnota znaku		statistický soubor
		absolutní a relativní četnost
		závěrečné opakování a shrnutí
používá vhodné diagramy ke znázornění četností		tabulka rozdělení četností
		diagramy
určuje charakteristiky polohy (aritmetický průměr, modus a medián, percentil) statistického souboru		charakteristiky polohy
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		charakteristiky variability
čte, vyhodnocuje a interpretuje statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech a při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a informační zdroje		tabulky a grafy se statistickými daty
		aplikační úlohy
		závěrečné opakování a shrnutí

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Je rozvíjeno logické a kritické myšlení při řešení matematických úloh, žák se učí se přesnosti, argumentaci a ověřování správnosti postupů a výsledků. Jsou uplatňovány promyšlené a funkční strategie výuky, aktivizující metody a formy práce, např. problémové a kooperační učení. Žák je veden ke schopnosti obhájit vlastní názor i v případě potřeby přistoupit na kompromis, pracovat ve skupině.		
Člověk a životní prostředí		
Žák je veden k aplikaci získaných poznatků v oblasti udržitelného rozvoje. Řeší úlohy související s environmentálními tématy.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání. Osvojuje si matematické postupy a metody, které tvoří základ pro další vzdělávání.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k uvědomění si významu celoživotního vzdělávání.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby dokázal pracovat s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů, používal digitální technologie např. pro matematické modelování. Žáka učíme odhadovat a posuzovat výsledek vzhledem k realitě, řešit problémy, diskutovat o nich a výsledky svého řešení prezentovat.		

6.10 Základy hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	-	-	-	2
Povinný	-	-	-	

Název předmětu	Základy hudební výchovy
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků, jejich estetického vnímání a tvořivých schopností a prohloubení porozumění hudbě jako významné součásti kultury a prostředku komunikace. To umožní žákům využívat hudbu v různých životních i pracovních situacích, zejména v pedagogické praxi při práci s dětmi a mládeží, a uplatňovat vhodné postupy při hudebních činnostech na uživatelské úrovni. Důraz je kladen na aktivní, tvořivé a prožitkové zapojení do hudebních činností, rozvoj vlastního hudebního projevu a schopnost využívat hudbu jako prostředek osobnostního a sociálního rozvoje.

Název předmětu	Základy hudební výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 2 hodinami za studium týdně v prvním ročníku. Předmět je realizován v běžné třídě s využitím hudebních nástrojů a digitálních technologií. Obsahem předmětu je rozvoj hudebních dovedností a porozumění hudbě prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a tvořivých činností. Žáci si osvojují základní hudební pojmy, orientují se v hudební kultuře a učí se hudbu aktivně vnímat, interpretovat a využívat. Důležitou součástí je schopnost aplikovat hudební činnosti v pedagogické praxi, zejména při práci s dětmi. Podstatnou část výuky tvoří aktivní zapojení žáků do hudebních činností, zejména zpěvu, rytmických a instrumentálních aktivit, poslechu a hudební tvořivosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému i společnému hudebnímu projevu, k rozvoji kreativity a ke schopnosti reflektovat vlastní hudební zkušenost. Vzdělávání je dále rozvíjeno v návaznosti na aktuální potřeby oboru pedagogického lycea, zejména s ohledem na využití hudby ve výchovně-vzdělávacím procesu a práci s různými věkovými skupinami dětí. Metody a formy výuky Výuka je orientována činnostně, důraz je kladen na aktivní zapojení žáků do hudebních aktivit. Podporována je individuální i skupinová práce. Žáci zpívají, hrají na jednoduché hudební nástroje, improvizují, tvoří, diskutují a spolupracují při řešení zadaných úkolů. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, důraz není kladen na paměťové učení, ale na porozumění, prožitky a praktické využití získaných dovedností. Výuka podporuje kreativitu, spolupráci a sebereflexi. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje podle doporučení školského poradenského pracoviště nebo dalších odborných zařízení. K rozvoji potenciálu žáků je využívána diferenciací výuky.
Integrace předmětů	● Základy hudební výchovy ● Základy dramatické výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● žák využívá různé zdroje (hudební ukázky, notové materiály, digitální zdroje), vnímá je kriticky, propojuje získané poznatky a využívá je při vlastních hudebních činnostech ● rozvíjí vlastní hudební schopnosti a hledá účinné způsoby učení (např. nácvik písní, rytmu, práce s hlasem), uvědomuje si své pokroky a možnosti dalšího rozvoje ● rozpozná své nedostatky v hudebním projevu, využívá předchozí zkušenosti a zpětnou vazbu, upravuje svůj postup při zpěvu, hře nebo tvorbě tak, aby dosáhl lepšího výsledku Kompetence k řešení problémů: ● porozumí zadání hudebního nebo pedagogického úkolu, navrhuje vhodné postupy jeho řešení a ověřuje jejich účinnost v praxi ● analyzuje problém a rozdělí ho na menší části, které postupně řeší

Název předmětu	Základy hudební výchovy
	při řešení problémů využívá různé přístupy (tvůrčí, praktické, zkušenostní) a spolupracuje s ostatními při hledání vhodného řešení
	Komunikativní kompetence: - formuluje své myšlenky a hudební prožitky srozumitelně a přiměřeně situaci, využívá verbální i neverbální prostředky komunikace - využívá různé formy vyjádření (mluvený projev, zpěv, rytmus, pohyb) při prezentaci hudebních činností - zpracovává a prezentuje jednoduché výstupy (např. příprava hudební aktivity, reflexe činnosti) - aktivně se zapojuje do diskuse, obhazuje své názory a respektuje názory ostatních
	Personální a sociální kompetence: - vyhodnocuje výsledky své práce v hudebních činnostech, uvědomuje si své silné stránky i rezervy a hledá možnosti zlepšení - reaguje přiměřeně na zpětnou vazbu, přijímá kritiku a využívá ji pro svůj další rozvoj - spolupracuje s ostatními při společných hudebních aktivitách, podílí se na vytváření pozitivní atmosféry ve skupině
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - z webových strojů umí získávat informace o příležitostech pro svůj další život v oblasti profesní i vzdělávací - připravuje a realizuje jednoduché hudební aktivity pro děti nebo skupinu, reflektuje jejich průběh a efektivitu - uvědomuje si význam hudebních činností pro osobnostní rozvoj jedince i pro práci pedagoga
	Matematické kompetence: - orientuje se v základních hudebních strukturách (rytmus, tempo, metrum) a využívá je při hudebních činnostech - uplatňuje logické myšlení při organizaci hudebních činností a při práci s hudebním materiálem
	Digitální kompetence: - ke zpracování zadaných témat využívá vhodné aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence - využívá digitální technologie (např. přehrávače, aplikace, online zdroje) při práci s hudbou a při přípravě aktivit - vyhledává, hodnotí a využívá digitální hudební zdroje vhodným způsobem - dodržuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí - využívá digitální technologie k podpoře vlastního učení i pedagogické praxe
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dodržuje zásady bezpečnosti při hudebních činnostech (práce s nástroji, hlasová hygiena, práce ve skupině)

Název předmětu	Základy hudební výchovy
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • využívá dostupné pomůcky, nástroje a materiály efektivně a šetrně • uvědomuje si význam kulturních hodnot a odpovědného přístupu k jejich ochraně Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: • žák využívá základní poznatky hudební výchovy ve vzdělávání a při přípravě výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti • plánuje, realizuje a vyhodnocuje hudební a pohybové aktivity s ohledem na věk, individuální potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných • využívá hudbu jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte, podpory kreativity, spolupráce a smysluplného trávení volného času
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě aktivní účasti na hudebních činnostech, míry zapojení do výuky a kvality plnění zadaných úkolů, které vycházejí z požadovaných výstupů vzdělávání. Při hodnocení je zohledňován individuální pokrok žáka, jeho snaha, tvořivost a schopnost spolupráce. Důraz není kladen na úroveň hudebního nadání, ale na rozvoj dovedností a aktivní přístup k předmětu. Součástí hodnocení jsou také praktické výstupy, například zpěv, hra na jednoduché nástroje, tvořivé činnosti nebo příprava a realizace jednoduchých hudebních aktivit.

Základy hudební výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	

Základy hudební výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudba a její složky		
- rozlišuje základní hudební prvky (rytmus, melodie, tempo, dynamika) - orientuje se v oblasti hudební terminologie - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - využívá hudební prvky při vlastním projevu		- hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika) - základy hudební nauky - notový zápis
Tematický celek – Hudební kultura a dějiny hudby		
- žák charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období, jejich významné představitele a díla - rozlišuje hudební styly a žánry a zařazuje hudební ukázky do kontextu - analyzuje jednoduché hudební ukázky a popisuje jejich výrazové prostředky - vysvětluje význam lidové hudby v minulosti i současnosti a uvádí její vztah k dalším hudebním formám - charakterizuje základní trendy současné populární hudby - sleduje aktuální hudební dění a využívá ho jako inspiraci pro vlastní činnost i pedagogickou praxi		- hudební období (pravěk a starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. a 21. století) - významní hudební skladatelé a jejich díla - hudební styly a žánry - lidová hudba a její funkce - současná hudební kultura, trendy - poslech a analýza hudebních ukázek - hudba při práci s dětmi, plánování aktivit
Tematický celek – Instrumentální a pěvecké činnosti		
- žák rozvíjí základní instrumentální dovednosti a návyky a využívá je při hře na jednoduché hudební nástroje - ovládá techniku hry na nástroje Orffova instrumentáře a využívá je k doprovodu písní, říkadel a pohybových aktivit - uplatňuje správné pěvecké návyky (dechová opora, hlavový tón, artikulace, frázování, dynamika) - zapojuje se do společné hudební činnosti a spolupracuje při jejím vytváření		- hra na hudební nástroje - Orffův instrumentář - pěvecké dovednosti a hlasová výchova - interpretace písní a skladeb - rytmus, metrum - pomlky a délky not - jednoduché rytmické modely
Tematický celek – Hudba v pedagogické praxi		
- volí vhodné metody a formy hudebních a hudebně-pohybových aktivit s ohledem na věk a individuální potřeby dětí - připravuje, realizuje a vyhodnocuje jednoduché hudební aktivity a projekty - využívá dostupné prostředky (např. hudební nástroje, nahrávky, digitální technologie) při práci s dětmi		- plánování a realizace hudebních aktivit - hudebně-pohybové činnosti - využití hudby ve volném čase - projektová výuka - reflexe a hodnocení činnosti - využití hudebních pomůcek a digitálních technologií

Základy hudební výchovy	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek – Poslechové činnosti		
- žák aktivně vnímá hudbu a soustředí se na její jednotlivé složky - rozlišuje základní hudební prvky (melodie, rytmus, tempo, dynamika) v poslechových ukázkách - rozpozná vybrané hudební styly, žánry a nástroje na základě poslechu - vyjadřuje své pocity a názory na hudbu a diskutuje o nich	- poslech hudebních ukázek - hudební prvky v poslechu - hudební styly a žánry - hudební nástroje	
Tematický celek – Hlasová hygiena, dýchání, držení těla		
- dodržuje zásady bezpečnosti, sluchové a hlasové hygieny - dodržuje správné držení těla při zpěvu a práci s hlasem - uvědomuje si význam prevence hlasového přetížení a péče o hlas - aplikuje základní hlasová a dechová cvičení v praxi - využívá správné návyky při práci s hlasem i při pedagogické činnosti	- hlasová hygiena - dechová cvičení - dechová opora - držení těla při zpěvu - prevence hlasového přetížení - péče o hlas	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se prostřednictvím hudebních činností učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišné názory. Hudba přispívá k rozvoji kulturního povědomí, hodnot a postojů důležitých pro život v demokratické společnosti. Žák si vytváří vztah ke kulturním tradicím i současné hudební kultuře.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby žák využíval hudební dovednosti a zkušenosti při své profesní orientaci, zejména v oblasti pedagogiky a volnočasových aktivit. Žák se učí připravovat, realizovat a reflektovat hudební činnosti, rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a tvořivého přístupu k práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka vede žáka k uvědomění významu celoživotního vzdělávání, zejména v oblasti umění, pedagogiky a osobnostního rozvoje. Žák si osvojuje dovednosti potřebné pro další studium a profesní růst a učí se reflektovat vlastní pokrok a vzdělávací potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie při práci s hudbou (např. poslech, vyhledávání zdrojů, tvorba materiálů) a uvědomuje si jejich význam ve vzdělávání i pedagogické praxi. Je veden k bezpečnému, etickému a smysluplnému využívání digitálních technologií a k rozvoji digitálních kompetencí pro budoucí profesní i osobní život.		

6.11 Základy výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	2	-	-	2
-	Povinný	-	-	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky s teorií a dějinami výtvarného umění, základními výtvarnými technikami a jejich výrazovými prostředky. Žák ovládá základní pojmy z teorie a dějin výtvarného umění a kultury, orientuje se v jednotlivých uměleckých slozích a směrech. Žák získá v předmětu dovednosti a postupy uplatnitelné při práci s dětmi. Orientuje se v uměleckých slozích a směrech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 2 hodinami za studium týdně, a sice ve druhém ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně určené pro výtvarnou výchovu nebo v běžné třídě, dle tematiky. Obsah předmětu zahrnuje teoretické i praktické tematické celky z oblasti estetického vzdělávání. V teoretické rovině se žáci seznamují se základy teorie výtvarné výchovy, s výtvarným uměním a jeho dějinami, s možnostmi interpretace a reflexe výtvarných děl. Praktická část výuky je zaměřena na osvojování výtvarných technik a postupů, rozvoj tvořivých schopností a dovedností a jejich využití ve vlastní výtvarné činnosti. Žáci si rovněž osvojí pedagogické metody, výtvarné techniky a činnosti, které povedou k rozvoji kreativity a estetického vnímání dětí, jejich zájmu o výtvarné umění. Metody a formy výuky Výuka předmětu Základy výtvarné výchovy využívá rozmanité metody a formy práce, které propojují teoretické poznatky s praktickou činností. Učitel zprostředkovává žákům základní teoretické vědomosti z oblasti výtvarných technik, výtvarného umění a dějin výtvarného umění, které doplňuje názornou demonstrací pracovních postupů a práce s výtvarným materiálem. Žáci pracují se širokou škálou tradičních i netradičních výtvarných technik, postupů a materiálů, učí se je využívat pro výtvarné činnosti ve vzdělávání dětí i dospělých.
Integrace předmětů	• Základy výtvarné výchovy • Základy dramatické výchovy • Občanský základ
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• má pozitivní vztah k učení • umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • vhodně využívá informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: • volí metody a techniky vhodné pro splnění úkolů • při řešení problému je schopen využívat i týmové řešení
	Komunikativní kompetence: • aktivně se účastní diskuzí • vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu • obhazuje svá řešení
	Personální a sociální kompetence: • vyhodnocuje výsledky své práce, vyhodnotí příčiny případného neúspěchu • reaguje adekvátně na kritiku
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • respektuje tradice a kulturní hodnoty svého národa, porozumí historickému vývoji v umělecké oblasti i současnému postavení umění v širším evropském a světovém kontextu • vytváří si pozitivní vztah ke kulturním hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury a aktivně se podílí na jejich ochraně, rozvoji a předávání
	Digitální kompetence: • používá běžná digitální zařízení a aplikace včetně nástrojů umělé inteligence • využívá je účelně při studiu i v běžném životě • v digitálním prostředí dodržuje etické normy a digitální techniku využívá v souladu s ochranou vlastního duševního zdraví
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dodržuje bezpečnost práce v odborné učebně
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • s vybavením školy a didaktickými pomůckami a výukovými materiály nakládá efektivně, bezpečně a hospodárně
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: • žák chápe význam výtvarné výchovy pro rozvoj osobnosti dítěte, kreativity, estetického vnímání

Název předmětu	Informační technologie
	• orientuje se základních výtvarných oborech a technikách, používá odpovídající odbornou terminologii a dokáže ji uplatnit při popisu i hodnocení výtvarné činnosti dětí • připraví, realizuje a reflektuje výtvarné činnosti vhodné pro různé věkové kategorie, včetně aktivit podporujících smysluplné využití volného času a rozvoj individuálních schopností • rozvíjí vlastní výtvarné dovednosti a kreativitu, dokáže vyhledávat inspiraci a informace o současných výtvarných trendech a je připraven tyto dovednosti dále rozvíjet v navazujícím studiu pedagogických oborů
Způsob hodnocení žáků	V předmětu jsou dodržována pravidla hodnocení žáků, je zaměřeno jak na teoretické znalosti žáků z oblasti výtvarného umění, dějin výtvarného umění a výtvarných technik, tak na jejich praktickou výtvarnou činnost. U výtvarných prací se posuzuje především úroveň technického provedení, schopnost vědomě využívat základní výtvarné a kompoziční prostředky, originalita výtvarného vyjádření a vlastní tvůrčí přístup. Součástí průběžného hodnocení je i systematické sledování a vyhodnocování tvorby osobního výtvarného portfolia, které dokumentuje dlouhodobý rozvoj žákových dovedností a estetického myšlení.

Základy výtvarné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy teorie výtvarného umění		
používá základní pojmy a terminologii výtvarné výchovy, rozlišuje základní výtvarné směry, druhy a žánry a chápe jejich význam pro výtvarnou tvorbu a vnímání umění		terminologie výtvarné výchovy; druhy výtvarného umění a jejich specifika; význam výtvarné tvorby

Základy výtvarné výchovy	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
orientuje se v základních etapách vývoje výtvarného umění, pozná charakteristická výtvarná díla a zařadí je do odpovídajícího slohového období nebo uměleckého směru		základní vývojové etapy výtvarného umění; analýza výtvarného díla; základní charakteristika uměleckého díla
vnímá a reflektuje výtvarné umění v kontextu současné kultury, aktivně sleduje výtvarné dění ve v regionu školy i mimo něj, dokáže formulovat vlastní názor, estetický prožitek i výtvarnou zkušenost		významní představitelé výtvarné kultury; kulturní instituce, návštěva galerie, muzea
Tematický celek - Výtvarná tvorba		
jedná při výtvarné práci bezpečně, hygienicky a ohleduplně, odpovědně nakládá s výtvarnými prostředky a uvědomuje si dopady své činnosti na životní prostředí		zásady bezpečnosti a hygieny; zacházení s materiály s ohledem na životní prostředí
na příkladech vysvětlí použití estetických norem a výrazových prostředků		zlatý řez, symetrie, napodobení přírody, perspektiva a další
aktivně využívá rozmanité výtvarné techniky, postupy a materiály, experimentuje s jejich výrazovými možnostmi a rozvíjí vlastní tvořivý výtvarný projev		zpracování námětů pomocí klasických výtvarných technik (kresba, malba, grafika); praktická řešení problematiky prostoru; aplikace netradičních technik, postupů a technologií pro výtvarnou práci; experimentování s materiály v kresbě a malbě; počítačová grafika jako jeden z prostředků pro realizaci výtvarné tvorby; způsoby využití výtvarných technik v pedagogické práci s dětmi i dospělými; samostatné řešení dlouhodobějšího výtvarného problému s postupnou realizací od návrhu po výtvarný artefakt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden ke kladnému přístupu ke kulturním hodnotám.		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák byl schopen v praxi využít své znalosti z dějin výtvarného umění a využít různé výtvarné techniky při práci s dětmi i dospělými v různých oblastech pedagogicky a volnočasově zaměřených aktivit.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam digitálních technologií v osobním, studijním a profesním životě, zejména v oblasti vzdělávání a pedagogické práce. Je veden k dodržování zásad digitálního wellbeingu, zejména v souvislosti s prací s dětmi a mládeží. Rozvíjí digitální kompetence potřebné pro budoucí pedagogickou praxi a celoživotní učení.		

6.12 Základy dramatické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	-	2	-	2
-	-	Povinný	-	

Název předmětu	Základy dramatické výchovy
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Dramatickou výchovu chápeme jako systém sociálně uměleckého učení zacílený na rozvoj osobnosti a uměleckého citění jedince prostřednictvím divadla a dramatu. Dramatickou výchovu lze také charakterizovat jako učení se přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, nabýváním životních zkušeností společným řešením problému (situace, potažmo dramatické situace) nejen intelektem, ale i intuicí, se zapojením emocí a těla. Je významným nástrojem rozvoje klíčových kompetencí žáků, vede je k tomu, aby uvedené dovednosti a vědomosti využívali v osobním životě a připravuje je ke studiu tohoto oboru na vysokých školách pedagogického a uměleckého zaměření. Cílem dramatické výchovy je prostřednictvím recepce a reflexe dramatických umění vychovávat citlivou, tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopná vnímat a poznávat komplikovaný svět mezilidských vztahů, tvořivě řešit praktické problémy a životní situace jedince i skupiny, která spolupracuje s druhými a dokáže se odpovědně rozhodovat. Dále je cílem rozvíjet žákovy komunikační a interpersonální dovednosti a postoje a kultivovat jeho výrazové prostředky a vyjadřovací schopnosti. Funkcí odborného zaměření je žáky připravit ke studiu oboru dramatická výchova na vysoké škole nebo ke studiu na vysokých školách s pedagogickým zaměřením a naučit je využívat získané dovednosti a vědomosti při jejich osobnostně-sociálním a uměleckém rozvoji, popřípadě pro zájmovou činnost dětí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět má charakter teoreticko-praktický, doplňují ho návštěvy divadelních a kulturních akcí. Využívají se především skupinové formy práce, je brán zřetel na složení, úroveň a emocionální naladění skupiny, učitel se kreativně přizpůsobuje úspěšlosti skupiny. Výuka probíhá v upravené třídě, lekce nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Předmět je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně v 3. ročníku. Vzhledem k pedagogickému zaměření jsou žáci vedeni k vytváření zásobníku her a cvičení. Metody a formy výuky Metody primárně naplňované činností učitele = metody řízení žákova učení: instrukce, akce, reflexe, učitel v roli, boční vedení Metody naplňované primárně činností žáka: plná hra, pantomimicko-pohybové hry, verbálně zvukové, graficko-pisemné, materiálově věcné a inscenační

Název předmětu	Základy dramatické výchovy
Integrace předmětů	• Základy dramatické výchovy • Základy výtvarné výchovy • Občanský základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný • sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
	Kompetence k řešení problémů: • žák volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve • spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	Komunikativní kompetence: • žák vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje • formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje • dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii - vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: • žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku • pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Název předmětu	Základy dramatické výchovy
	• podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých • přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie • uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých • uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: • žák ovládá funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientuje se v možnostech jejich využití, uvědomuje si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika • k práci s digitálními technologiemi přistupuje s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracuje s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel • využívá digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji • bezpečně, efektivně a účelně pracuje s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikuje pomocí digitálních technologií - používá digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle • žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního učení i současného vzdělávání pro budoucí pracovní uplatnění, pro přizpůsobení se měnícím se pracovním podmínkám Matematické kompetence: • žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Základy dramatické výchovy
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - žák si osvojí zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - žák nakládá s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: - žák dovede vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání - umí připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí - získá hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a umí je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po cvičeních a hrách, herních celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, či konce školního roku. Důraz v hodnocení je kladen na kvalitu uplatnitelné v praxi, zejm. při práci s dětmi. Součástí je i sebehodnocení žáků. Nedílnou součástí hodnocení je schopnost žáka posoudit výkony spolužáků (nehodnotí se pouze konečný výsledek práce, ale celý proces, dále pak eventuální možnosti změn, zejm. prohlubování dramatického účinku výkonu). Další součástí hodnocení je i schopnost integrovat názor druhých. Do klasifikace zahrnujeme: tvořivost, dovednost, soustředění při tvorbě dramatického vyjádření (situace nebo jednání), aktivitu, teoretickou připravenost, zpracování zásobníku her a cvičení, tvorbu fiktivní lekce.

Základy dramatické výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	

Základy dramatické výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Základy teorie dramatické výchovy		
- definuje pojem dramatická výchova		Předmět dramatické výchovy, její vztah k estetické výchově a jiným předmětům
- využívá funkčně základní pojmy dramatické výchovy, vysvětluje je a převádí do praxe, např. dramatická situace, jednání, role aj.		Obsah dramatické výchovy, její principy
- aktivně pracuje s obsahem dramatické výchovy		Základní pojmy dramatické výchovy: dramatická hra, role, fikční situace, improvizace, dramatická situace, dramatický konflikt, příběh / dramatický děj, postava (charakter), dramatické napětí, motivace postavy, prostředí (místo a čas děje)
- funkčně ho aplikuje na cílovou skupinu		
- jmenuje základní představitele dramatické výchovy		Odborná literatura o dramatické výchově a její autoři
- zná základní odbornou literaturu oboru		
Tematický celek - Metody, techniky a praktická cvičení dramatické výchovy		
- osvojí si vybrané metody a techniky dramatické výchovy (hra, pantomima a pohyb, verbálně – zvukové metody, improvizace, metody další)		Metody a techniky dramatické výchovy (hra v roli – simulace, alterace, charakterizace, rolové hry – plná hra, pohybově – pantomimická hra, verbálně – zvuková hra, hra s předmětem x boční vedení, pantomima, štronzo, učitel v roli, hra v roli, kresba a malba, reflexe)
- aplikuje vybrané metody a techniky dramatické výchovy na cílovou skupinu		
- zná možná rizika některých metod a techniky dramatické výchovy		
- v modelových hrách se spolužáky charakterizuje a aplikuje metody a techniky dramatické výchovy		
- chápe funkci hry jako metodu pedagogické práce		Praktická cvičení, hry, improvizace a náměty pro herní situace (hry: Seznamovací, na rozechřátí, uvolnění a soustředění, Objevování sebe a okolního světa, Kontakt a mimojazyková komunikace, Plynulost řeči, hry k rozvoji prostorového citění, Pantomima, hry na rozvoj partnerských vztahů a skupinové citlivosti, hry na rozvoj rytmu, dynamiky a hudebního citění)
- volí vhodné hry citlivě vůči cíli pedagogického procesu		Pravidla a etický kodex při práci s dětmi a s mládeží v předmětu DV
- umí nastolit herní situaci, umí zadat hru		
- chápe funkci hry jako metodu pedagogické práce		
- uvědomuje si možná rizika aplikace hry vzhledem k cílové skupině		
- v modelových situacích se spolužáky využívá hry		
- tvoří portfolio her		Celoroční projekt: Tvorba portfolio her a cvičení vč. kulturního deníku
- zná typy her		

Základy dramatické výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- aktivně navštěvuje divadelní a filmová představení		Tvorba kulturního deníku se zaměřením na aktuality a na představení pro děti a mládež
- inspiruje se kulturním zážitkem pro pedagogickou činnost		
- vede vlastní kulturní deník		
- pozná kýč		
- odhalí pedagogický potenciál divadelního a filmového představení		
- diskutuje a argumentuje		
- aktivně využívá dramatickou výchovu ve výchovně-vzdělávacím procesu – navrhuje lekce		Celoroční projekt: Tvorba portfolio her a cvičení vč. kulturního deníku Metody a techniky dramatické výchovy (hra v roli – simulace, alterace, charakterizace, rolové hry – plná hra, pohybově – pantomimická hra, verbálně – zvuková hra, hra s předmětem x boční vedení, pantomima, štronzo, učitel v roli, hra v roli, kresba a malba, reflexe) Pravidla a etický kodex při práci s dětmi a s mládeží v předmětu DV Praktická cvičení, hry, improvizace a náměty pro herní situace (hry: Seznamovací, na rozehrání, uvolnění a soustředění, Objevování sebe a okolního světa, Kontakt a mimojazyková komunikace, Plynulost řeči, hry k rozvoji prostorového citění, Pantomima, hry na rozvoj partnerských vztahů a skupinové citlivosti, hry na rozvoj rytmu, dynamiky a hudebního citění)
- ctí cílovou skupinu a uvědomuje si její specifika		
- odliší výchovný a terapeutický potenciál hry		
- vymezí pojmy fantazie a představivost a objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově		
- vhodně využívá různé prostředky rozvíjející fantazii a představivost		
- charakterizuje úlohu emocí a metody jejich rozvíjení		
- vyjadřuje pohybem, hlasem i jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce, rozpozná je v chování druhých		
- tvůrčím způsobem pracuje s fantazií, představivostí a základními emocemi		
Tematický celek - Komunikace v dramatické výchově		
- popíše, pochopí a aplikuje možnosti komunikace v dramatické výchově (sdělování svých potřeb, naslouchání, spolupráce, aktivní zapojení do diskuze a vznášení věcných argumentů v rámci skupiny)		Komunikace v dramatické výchově
- vymezí a aplikuje bezpečné prostředí pro komunikaci a eliminuje tzv. komunikační brzdy uvnitř skupiny		
- chápe pojmy vztahující se k verbální a neverbální komunikaci		Verbální a neverbální komunikace (kontakt a mimojazyková komunikace) Hry a cvičení: kontakt a mimojazyková komunikace, plynulost řeči a pantomima Práce s hlasem, dechová a artikulační cvičení Naslouchání a reflexe/sebereflexe
- v projevu aplikuje poznatky z teorie komunikace		
- vědomě aplikuje neverbální komunikaci do vlastního projevu – gesta, mimika, haptika, proxemika		
- zná základní hry této oblasti		

Základy dramatické výchovy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- aktivně používá argumentaci, práci s hlasem, asertivitu, zpětnou vazbu, aktivní naslouchání		
- kultivovaně se vyjadřuje vč. projevu pohybového		Základy hlasové hygieny a základy práce s vlastním tělem
- dodržuje základy hlasové hygieny		
- zná pravidla a techniky péče o hlasové ústrojí		
- zná základy držení těla při veřejném projevu		
- cíleně kooperuje se spolužáky/spolužákem		Celoroční projekt: Tvorba portfolia her a cvičení vč. kulturního deníku Rozvoj skupinové spolupráce
- uvědomuje si výhody vzájemné kooperace		
- zná kooperační hry a cvičení		
Tematický celek - Práce s dramaticko-literárním textem		
- definuje pojem kreativita		Rozvoj kreativity Celoroční projekt: Tvorba portfolia her a cvičení vč. kulturního deníku
- využívá prostředky rozvíjející kreativitu		
- ovládá základy herectví		Práce s dramaticko-literárním textem (námět textu zaměřen na děti ŠD a mládež)
- umí vystavět dramatickou situaci		
- inspiruje se literárním textem či divadelní inscenací		
- improvizuje		
- účastní se společného divadelního projektu		Projekt: Divadelní představení
- zná všechny fáze přípravy projektu		
- orientuje se v základních znacích dramatického textu		Dramatické výrazové prostředky
- kriticky hodnotí divadelní představení		Tvorba kulturního deníku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Občan v demokratické společnosti

Žákovi pomáháme získat vhodnou míru sebevědomí a uvědomit si nutnost odpovědnosti za sebe, blízké i širší okolí i dopadu svého jednání na globální společnost. Žák se v diskuzích učí komunikovat, respektovat názory a postoje druhých, argumentovat a diskutovat o citlivých otázkách, hledají kompromisní řešení. Žák se seznamuje s různými mediálními obsahy a je veden rozpoznat myšlenkovou manipulaci a odolat jí. Žák je veden k ochotě angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, k vymýšlení a realizaci pomoci potřebným různou a pro ně přijatelnou formou. Žáka vedeme k pochopení důležitosti materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jeho ochrany.

Člověk a svět práce

Vedeme žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život. Žák se učí formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností. Žák se učí efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
Člověk a digitální svět
Žák při tvorbě portfolia, kulturního deníku, přípravě divadelního představení a jiné odborné činnosti efektivně využívá potřebné nebo vhodné digitální nástroje.
Člověk a životní prostředí
Žák získává dovednost esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Žákům se zdravotním oslabením jsou umožněna alternativní cvičení. Kromě pravidelných hodin školní TV se mohou žáci účastnit sportovních kurzů. V zimě je pořádán dle zájmu žáků lyžařský výcvikový kurz nabízený všem žákům školy. Žáci jsou vedeni k aktivnímu sportování – je organizován vánoční turnaj ve sportovních hrách, vybraní žáci se účastní středoškolských sportovních soutěží pořádaných AŠSK. Záměrem je propojení výuky školní TV s prostředím mimo školu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a zařazovali je do každodenního režimu. Ve vyšších ročnících dochází k propojení praktické výuky s teoretickými znalostmi (samostatné výstupy v oblasti kompenzačních cvičení a posilování s vlastní vahou těla, pravidla a rozhodování sportovních her). Metody a formy výuky Přístup učitele a obsah učiva je volen tak, aby u žáků převládaly pozitivní emoce. V tělesné výchově jsou využívány metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Při nácviku a procvičování pohybových dovedností se přihlíží k rozdílným pohybovým schopnostem žáků a přistupuje se k nim individuálně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Podle možností a podmínek jsou vybírány tělovýchovné a sportovní činnosti tak, aby měly přínos po fyzické i psychické stránce a splňovaly zdravotní aspekty.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák rozvíjí své pohybové schopnosti • upevňuje pohybové dovednosti získané dříve • seznamuje se s jednotlivými sporty a sportovními a pohybovými hrami, osvojuje si základy jejich pravidel • žák upevňuje svůj kladný vztah ke sportu a pohybovým aktivitám obecně
	Kompetence k řešení problémů: • při sportovních a pohybových hrách žák při řešení sportovní a herní situace • ze zadaných prvků v esteticko-koordinačních sportech tvoří pohybové skladby
	Komunikativní kompetence: • žák komunikuje při kolektivních aktivitách, hlavně sportovních hrách • žák se účastní týmových úkolů, sestav a pohybových her, ve kterých je nutná ke zdárnému provedení spolupráce a komunikace
	Personální a sociální kompetence: • žák dodržuje pravidla jednotlivých sportů a vzájemné pomoci při pohybových aktivitách, které někteří nemohou sami zvládat • má smysl pro fair-play • umí nepřeceňovat síly, zejména v gymnastických disciplínách • je schopen dopomoci a záchrany v gymnastice
	Digitální kompetence: • žák je schopen získat informace o pravidlech a historii sportů, je schopen získané informace zpracovat pomocí digitálních prostředků
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • žák uplatňuje zásady bezpečného chování při sportovních a pohybových aktivitách ve škole i mimo ni, je si vědom rizik spojených s jednotlivými činnostmi • respektuje pokyny učitele a instrukce k používání sportovního náčiní a nářadí, a to v souladu s pravidly bezpečnosti

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dodržuje pravidla fair play a přispívá k bezpečnému a ohleduplnému prostředí během všech sportovních her a aktivit • rozpozná nebezpečné situace a ví, jak jim předcházet nebo jak v případě úrazu či nehody reagovat (např. základní zásady první pomoci) • používá vhodné sportovní oblečení a obuv, které odpovídají dané aktivitě a prostředí • chová se odpovědně vůči sobě i ostatním, pečuje o své zdraví a fyzickou kondici s ohledem na dlouhodobou pohybovou gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v TV je objektivní a má hlavně motivační charakter. Výborného hodnocení může dosáhnout každý žák, protože se hodnotí nejen výkon, ale důraz je kladen na aktivní přístup jedince k TV a individuální pokroky. Hodnocení napomáhají testy fyzické zdatnosti a motorické testy, které jsou používány ke srovnávání výkonnosti žáků a k porovnání s tabulkovými hodnotami. Některé z testů se každoročně opakují, aby mohlo docházet k porovnávání výkonů jednotlivých žáků v průběhu studia. Podle výkonů a aktivity jsou vybíráni žáci k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		sportovní vybavení
zdůvodní význam zdravého životního stylu		zdravý životní styl
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		sociálně-patologické závislosti
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		reakce na nebezpečí
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		hygiena a bezpečnost, první pomoc

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pořadová cvičení	
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	sprint, skok do dálky, cooperův test	
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	streetbal – zvládá hru trojice	
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a nejjednodušší herní principy	
participuje na týmových herních činnostech družstva	zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba	
	fotbal – zvládá hru na různých postech	
	basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a běž“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami	
	volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání	
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	ovládá základní gymnastické názvosloví	
	akrobacie – zvládá kotoulové řady, kotoul letmo, stoje, rovnovážné polohy	
	nářadí – přeskok přes kozu našíř a nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na kruzích	
	cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby	
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	úpolová cvičení, přetahy, přetlaky, pádová technika	
	úpolové hry	
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	skok z místa	
	přeskok přes švihadlo;	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	výdrž ve shybu na doskočné hrazdě;	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		člunkový běh 4x10m
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady sportovního tréninku		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		sportovní vybavení
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		stavba a funkce lidského organismu
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		vliv pracovních podmínek na zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		psychické, estetické a zdravotní účinky pohybových činností
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech		zásady zdravé výživy
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá základní způsoby běhu, obecnou vytrvalost, běžeckou abecedu, odrazovou průpravu
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, vytrvalost - fartlek, skok do dálky
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		seznamuje se s vrhačskými disciplínami
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce, žák zvládá základní herní systémy a kombinace
		zpracování míče, přihrávky, vedení míče a střelba
		fotbal – zvládá hru na různých postech
		basketbal – zvládá herní kombinaci „hod“ a běh“, střelbu na koš po dvojtaktu a vedení míče s překážkami
		streetbal – zvládá hru trojice
		volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání
		florbal – herní činnosti jednotlivce, práce s míčkem, přihrávky, střelba na bránu
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví
		akrobacie – nácvik jednoduchých sestav

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		cvičení na nářadí – přeskok přes kozu našíř a nadél (roznožka, skrčka), kladina, cvičení na kruzích
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby, aerobik
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolová cvičení, přetahy, přetlaky
		úpolové hry
		základy sebeobrany
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		člunkový běh 4x10m
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		sportovní vybavení
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		vliv pracovních podmínek na zdraví
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		modelové situace k řešení konfliktních a stresových situací
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod z místa
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
		florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace
		fotbal – zvládá hru na všech postech

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady
		náradí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností
		cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby
		aerobik
Tematický celek - Úpoly		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry
		pádová technika
		základy sebeobran
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův test
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		sjezdové lyžování
		snowboarding
		běžecké lyžování
		lyžařský kurz (koná se v případě dostatečného zájmu žáků)
		sjezdové lyžování

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		snowboarding běžecké lyžování týdenní lyžařský kurz. Koná se v případě dostatečného zájmu žáků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost, první pomoc		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;		sportovní vybavení odpovídající hygieně a bezpečnosti
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		životní prostředí a zdraví
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu		etika a zdraví v partnerských vztazích

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		mediální obraz lidského těla a reklama
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel		ochrana zdraví a životů obyvatel, úloha státu
preventivně a aktivně pečuje o své zdraví při využívání výpočetní techniky		péče o zdraví při využívání výpočetní techniky
Tematický celek - Pořadová cvičení		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem		pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii		zvládá modifikované způsoby běhu, běžecskou abecedu, odrazy, přespolní běh;
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích		sprint, skok do dálky, vrh koulí – odhod s otočkou
Tematický celek - Sportovní hry		
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání		basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu		důraz je kladen na herní činnosti jednotlivce a základní herní systémy a kombinace fotbal – zvládá hru na všech postech basketbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace volejbal – ovládá všechny druhy odbíjení, základy obrany na síti a útoku, podání florbal – ovládá herní činnosti jednotlivce i herní kombinace házená – zná základní principy hry, rozvíjí herní činnosti jednotlivce
Tematický celek - Gymnastika, cvičení s hudbou		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		ovládá základní gymnastické názvosloví akrobacie – zvládá akrobatické řady nářadí – přeskok přes kozu nadél (roznožka, skrčka), základy cvičení na hrazdě, kladina – prohlubování dovedností cvičení s hudbou – koordinuje pohyby, dokáže sladit rytmus pohybu s rytmem hudby aerobik
Tematický celek - Úpoly		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		úpolové hry
		pádová technika
		základy sebeobrany
Tematický celek - Testy fyzické zdatnosti		
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		skok z místa
		přeskok přes švihadlo
		výdrž ve shybu na doskočné hrazdě
		opičí dráha
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		člunkový běh 4x10m
		cooperův test
Tematický celek - Kondiční cvičení		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		kondiční, všestranně rozvíjející, kompenzační, relaxační, zdravotní cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka směřuje k rozvoji osobnosti a respektování druhých, komunikaci, řešení konfliktů, dodržování pravidel, přijímání odpovědnosti a důsledků jednání.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k odpovědnému vztahu žáka k přírodě a prostředí, ve kterém žije.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k získání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o své zdraví a bezpečnost při využívání digitálních technologií.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen odhadnout své vlastní schopnosti a dovednosti v dané pohybové činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák dokáže pracovat v týmu, dokáže respektovat pokyny nadřízeného, dokáže se řídit pravidly dané sportovní činnosti.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl potřebě celoživotní pohybové činnosti a udržení fyzické zdatnosti pro konkurenceschopnost na pracovním trhu.		

6.14 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	-	-	4
Povinný	Povinný	-	-	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvíjení informatického myšlení žáků, prohloubení a porozumění principům digitálních technologií. To umožní žákům řešit nejrůznější pracovní a životní situace, uplatňovat optimální postupy za použití digitálních technologií na uživatelské úrovni, ať již při vzdělávání, v profesní oblasti či ve volném čase. Důraz je kladen na tvořivé, kritické a bezpečné využívání digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 4 hodinami za studium týdně, z toho 2 hodiny v prvním a 2 hodiny v druhém ročníku. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky, ve které je k dispozici celkem 35 žakovských přípojných stanic. Obsahem práce v předmětu je porozumění základním pojmům a metodám informatiky a technickým základům digitálních technologií, tak aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat. Důležitým celkem je práce s informacemi, jejich získáváním, posuzováním a dalším efektivním zpracováváním. Žáci jsou vedeni k algoritmickému způsobu myšlení a řešení problémů a jejich praktické aplikaci, podstatnou část vzdělávání tedy představuje aktivní práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále rozšiřováno dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Metody a formy výuky Výuka je orientována činnostně, každý žák má vlastní pracovní stanici, podporována je i práce ve skupinách. Žáci objevují, experimentují, diskutují, spolupracují při řešení problémů. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, není kladen důraz na paměťové učení. V případě, že je ve třídě zdravotně znevýhodněný žák, postupuje škola podle doporučení školského poradenského pracoviště, případně dalších odborných pracovišť. K využití potenciálu žáků je využívána diferenciací.
Integrace předmětů	• Informační technologie • Matematika

Název předmětu	Informační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák využívá různé informační zdroje, k získaným informacím přistupuje kriticky, hledá mezi nimi souvislosti, využívá je při učení - hledá a rozvíjí účinné postupy při svém učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim - rozpozná své chyby při řešení úkolu, při řešení využívá předchozí zkušenosti, změny způsob práce, když se přesvědčí, že jeho řešení nevede k cíli
	Kompetence k řešení problémů: - porozumí zadání úkolu, při jeho řešení uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické) - analyzuje problém a rozdělí ho na menší části, které postupně řeší - při řešení problému je schopen využívat i týmové řešení
	Komunikativní kompetence: - ze získaných dat vytěží podstatné informace a ty dále zpracuje a prezentuje - využívá různé typy vyjádření – text, tabulka, graf, obrázek, schéma - zpracuje kratší administrativní písemnosti i delší souvislé texty - obhazuje svá řešení
	Personální a sociální kompetence: - vyhodnocuje výsledky své práce, vyhodnotí příčiny případného neúspěchu - reaguje adekvátně na kritiku
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - z webových strojů umí získávat informace o příležitostech pro svůj další život v oblasti profesní i vzdělávací - vytváří dokumenty ke komunikaci s budoucími potenciálními zaměstnavateli, dokáže se vhodně písemně prezentovat
	Matematické kompetence: - využívá digitální techniku k různým formám grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikuje matematická řešení v postupech algoritmických úloh
	Digitální kompetence: - ke zpracování zadaných témat využívá vhodné aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence - identifikuje problémy při práci s digitální technikou, poradí si s jednoduchými hardwarovými problémy, poradí druhým - chrání osobní údaje i digitální obsah před zneužitím

Název předmětu	Informační technologie
	- v digitálním prostředí dodržuje etické normy a digitální techniku využívá v souladu s ochranou vlastního duševního zdraví - sleduje vývoj v oblasti digitálních technologií, hodnotí využitelnost v profesním i osobním životě
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: dodržuje bezpečnost práce v učebně výpočetní techniky
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: nakládá s digitálním i technickým vybavením školy, didaktickými pomůckami a výukovými materiály efektivně, bezpečně a hospodárně; využívá technologie s ohledem na ochranu životního prostředí, zejména s důrazem na úsporu energie, odpovědné zacházení s daty a minimalizaci elektronického odpadu
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: - žák využívá základní poznatky z pedagogiky a psychologie při práci s digitálními technologiemi ve vzdělávání a při přípravě výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti - orientuje se ve vzdělávacím systému České republiky a uplatňuje principy a cíle vzdělávací politiky při smysluplném a bezpečném využívání digitálních technologií ve školním prostředí - plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací a volnočasové aktivity s využitím ICT s ohledem na věk, individuální potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných - využívá digitální technologie k podpoře aktivního učení, rozvoje zájmů a smysluplného trávení volného času dětí
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - vývoj		
má přehled o vývoji hardwaru a softwaru, zlomové události		hardware, software, zlomové události, vliv na obor, trhu práce a společnost; současná výpočetní zařízení; umělá inteligence; nové počítačové technologie
umí používat efektivně a bezpečně hardware a periferie		hardware počítače a jeho parametry, připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
na základě znalostí fungování počítače vysvětlí funkci a význam operačního systému		software – operační systém
zálohuje bezpečně data, popíše fungování cloudových služeb		souborový systém a paměťová úložiště, možnosti zálohování dat, cloudové služby
Tematický celek – Data, informace		
podle potřeby a kontextu rozliší data od informací; porovná zprávy podle množství obsažené informace; formuluje dotazy s odpovědí ano nebo ne tak, aby odpovědi poskytly co nejvíce informací; sestavuje dotazovací a rozhodovací stromy		data a jejich význam, interpretace dat; pojem informace a množství informace v datech; získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; kvalita informačního zdroje, kritické myšlení a kognitivní zkreslení
na základě dat vyslovuje tvrzení, hodnotí jejich správnost		chyby v datech a kontrola dat
používá bit a byte a násobné jednotky k odhadování potřebných datových a přenosových kapacit; zná principy kódování textu		kódování dat v počítači obecně; binární soustava, bity a bajty; kódování čísel; kódovací tabulka; přenos dat, kódování a dekodování zprávy, komunikační kanál
Tematický celek – Digitální technologie - bezpečnost		
umí bezpečně pracovat se softwarem v různých uživatelských prostředích		bezpečnost počítačových zařízení a dat
používá bezpečně aplikační software		zpracování dat v počítači – textový a tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software)
Tematický celek – Modelování		
hodnotí, nakolik výsledek z modelu platí i v modelované realitě; rozpozná příklady použití grafu;		schéma, diagram, graf, orientovaný graf; vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pomocí editoru vytvoří graf a využije jej pro řešení problémů; reprezentuje graf s nákresem		
jmenuje a zhodnotí příklady různých druhů modelů z informatiky i mimo ni; sestaví jednoduchý model na dané téma; podle potřeby přechází mezi úrovněmi zjednodušení, případně dále abstrahuje od nepodstatného, naopak modely rozšiřuje; zná příklady komplexních systémů; vytváří myšlenkové mapy		model jako zjednodušení reality, např. schéma, graf, diagram; myšlenkové a pojmové mapy
Tematický celek – Tvorba, testování a provoz software - algoritmizace		
na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení		formulace problému; analýza a dekompozice problému
hodnotí různé zápisy z hlediska přehlednosti, srozumitelnosti, jednoznačnosti; různé zápisy mezi sebou převádí		pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu; vývojový diagram
na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení		sestavení algoritmu
charakterizuje vstupy, pro něž daný algoritmus funguje; používá proměnné vhodných datových typů		vstup dat, výstup dat; datové typy
Tematický celek – Kódování, strojové učení		
porovná různé způsoby reprezentace čísel, textu, obrazu i zvuku, vhodně volí formáty souborů; používá různé metody komprese dat		datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
využívá statistické funkce tabulkového procesoru; zná princip strojového učení		statistické funkce tabulkového procesoru strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se písemně prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis atd.		

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam digitálních technologií v osobním, studijním a profesním životě, zejména v oblasti vzdělávání a pedagogické práce. Je veden k dodržování zásad digitálního wellbeingu, zejména v souvislosti s prací s dětmi a mládeží. Rozvíjí digitální kompetence potřebné pro budoucí pedagogickou praxi a celoživotní učení.		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Tvorba, testování a provoz softwaru - programování		
zapíše program pro vyřešení konkrétního problému; používá podprogram s parametry; používá větvení programu; používá cyklus s podmínkou;		proměnné, datové typy; návaznost příkazů a dat; podprogramy bez parametrů a s parametry; cyklus s pevným počtem opakování; různé druhy větvení programu
ověřuje správné fungování vytvářených programů rozpozná problematická místa postupu nebo jeho zápis, např. nekonečné opakování, nejednoznačné pokračování atd.; upraví hotový program dle dodatečných požadavků Optimalizuje program – čitelnější kód bez duplicitních činností; zobecní program pro širší množinu vstupních dat;		způsoby a druhy testování softwaru; syntaktické, běhové a logické chyby; ladění programu

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
nalezne chybu ve svém i cizím programu a opraví ji		
popíše strukturu programu; rozumí pojmům verze a licence programu; instaluje a aktualizuje program; používá nápovědu; orientuje se v hlášení a evidenci závad, logování		instalace a aktualizace programů; licence programů; sledování provozu, logování, hlášení a evidence závad; nápověda
zapiše program pro vyřešení konkrétního problému; používá podprogram s parametry; používá větvení programu; používá cyklus s podmínkou		proměnné, datové typy; návaznost příkazů a dat; podprogramy bez parametrů a s parametry; cyklus s pevným počtem opakování; různé druhy větvení programu
Tematický celek – Počítačové sítě		
charakterizuje počítačové sítě, nakreslí strukturu LAN a Internetu, vysvětlí paketový přenos dat, popíše komunikaci zařízení z lokální sítě do Internetu, popíše fungování webu		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; typy, vlastnosti sítí; fyzická a logická infrastruktura sítě; webové aplikace a služby, hypertextový formát dat
ovládá bezpečnou práci v síti		bezpečnost dat
identifikuje hardwarové a softwarové problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními		řešení technických potíží; bezpečnost počítačových zařízení
z principu fungování sítí a cloudu vyvodí bezpečnostní rizika, popíše nejčastější způsoby útoků, navrhne řešení		způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany
chová se bezpečně na internetu, chrání své digitální identity		sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí; digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy
popíše vědomou a nevědomou digitální stopu a jejich důsledky na soukromí		digitální stopa
Tematický celek – Informační systémy		
zná účel informačních systémů, popíše jejich příklady a užití dle zadaných hledisek		funkce informačních systémů; Klasifikace informačních systémů
pracuje s informačním systémem v uživatelském rozhraní, rozliší různé součásti informačních systémů a jejich úlohu		veřejné informační systémy; funkce a charakteristika informačních systémů; práce s existujícím informačním systémem, uživatelská rozhraní
vyhledá a zpracuje data, chápe vazby mezi entitami, význam číselníků a identifikátorů		databáze

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pracuje se zdroji dat, určí jejich validitu a míru zabezpečení		hromadné zpracování dat, export, import
v navrženém informačním systému určí role jednotlivých uživatelů		role uživatelů v informačním systému, bezpečnost v informačních systémech
vytvoří jednoduchou databázi se vzájemným propojením dat, vhodně zvolí identifikátory dat		datový model, datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
vyřeší problém použitím vzorce nebo funkce pro hromadné výpočty s daty včetně funkcí zpracovávajících text; vyřeší problém navržením kontingenční tabulky zvolí správnou vizualizaci dat grafem s ohledem na jeho vypovídací schopnost		zpracování dat pomocí funkcí tabulkového procesoru; kontingenční tabulky; vizualizace dat vypovídací schopnost v grafu, rozpoznání vzorů a trendů v grafech
navrhne využití IS z oblasti svého oboru, odladí ve skupině, vyhodnotí nedostatky		informační systém pro profesní oblast
Tematický celek – Digitální technologie		
vede si digitální portfolio		životopis, motivační dopis
		skenování a vkládání certifikátů do portfolio
		test digitálních dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět informačních technologií.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby byl žák motivován k využívání informační technologií pro udržení konkurenceschopnosti v prostředí trhu práce, byl schopen posoudit a vyhodnotit informační zdroje a informace z oblasti dalšího vzdělávání a trhu práce. Žák je schopen se elektronicky prezentovat v prostředí trhu práce, je schopen zpracovat formálně správně např. žádost o zaměstnání, životopis, vytvořit digitální portfolio.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval význam celoživotního učení a tím se stal konkurenceschopným na trhu práce. Žák je schopen posuzovat informační zdroje týkající se i posuzování informací o terciárním vzdělávání a situaci na trhu práce.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam digitálních technologií v osobním, studijním a profesním životě, zejména v oblasti vzdělávání a pedagogické práce. Je veden k dodržování zásad digitálního wellbeingu, zejména v souvislosti s prací s dětmi a mládeží. Rozvíjí digitální kompetence potřebné pro budoucí pedagogickou praxi a celoživotní učení.		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	-	-	-	2
Povinný	-	-	-	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět u žáků rozvíjí ekonomické myšlení od individuálního podnikatele po subjekty národního hospodářství. Předmět poskytuje žákům základní informace o ekonomickém systému ČR. Umožní získat absolventovi orientaci v oblasti podnikatelské činnosti a hospodaření podniku, a to včetně možnosti vlastního podnikání ve vhodném oboru. Předmět umožňuje pochopit žákům mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí je učivo o marketingu a managementu, využití nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů základní úrovně. Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a jejich aplikace v praxi, zejména v oblasti majetku podniku, daňové soustavy a finančního trhu. Zahrnuje také učivo z oblasti mezd a systému sociálního a zdravotního zabezpečení zaměstnanců a podnikatelů. Vyučovací předmět úzce souvisí s průřezovým tématem Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prvním ročníku studia s dotací 2 hodiny týdně. Učivo je propojeno i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. Metody a formy výuky <i>Metody osvojování nového učiva:</i> • klasické metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, diskuse), • práce s textem • vyhledávání informací na internetu • informace z webu úřadu práce a z portálu živnostenského podnikání, • práce ve skupinkách <i>Formy výuky:</i>

Název předmětu	Ekonomika
	• frontální vyučování • diskuse • tvorba projektů
Integrace předmětů	• Ekonomika • Matematika • Občanský základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • naplňována například v učivu z teorie ekonomických systémů v kapitole věnované problematice podnikání v tržním hospodářství Kompetence k řešení problémů: • realizována v rámci učiva o volbě podnikatelského záměru a řešení problémů v podnikání Komunikativní kompetence: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům) • realizována v kapitole věnované marketingovému průzkumu trhu Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat • být připraveni a řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní • realizována v rámci učiva průzkum trhu, propagace a získávání zákazníků Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: • realizována v rámci kapitoly podnikání dle živnostenského zákona • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • realizována v rámci všech kapitol Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • nakládá s digitálním i technickým vybavením školy, didaktickými pomůckami a výukovými materiály efektivně, bezpečně a hospodárně

Název předmětu	Ekonomika
	využívá technologie s ohledem na ochranu životního prostředí, zejména s důrazem na úsporu energie, odpovědné zacházení s daty a minimalizaci elektronického odpadu
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků: - písemné zkoušení - ústní zkoušení

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Podnikání		
- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky; - posoudí vhodné formy podnikání pro obor; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání.		- podnikání, právní formy; - podnikatelský záměr; - podnikání podle zákona o obchodních korporacích; - podnikání v rámci EU
Tematický celek – Finanční vzdělávání		
- orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich výhody a nevýhody;		- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty;

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění;		- inlace - úvěrové produkty
Tematický celek – Daně		
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - vypočítá čistou mzdu, výši zálohy na daň, sociální a zdravotní pojištění - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad;		- státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - čistá mzda
Tematický celek – Marketing		
- vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu; - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru;		- podstata marketingu - průzkum trhu - produkt, cena, distribuce, propagace
Tematický celek – Management		
- vysvětlí úroveň managementu; - popíše základní zásady řízení; - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.		- dělení managementu - funkce managementu – plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Téma podporuje poznání vlastních schopností, vlastností a motivace, což je důležité pro budoucí profesní orientaci. Žáci se učí hodnotit své silné a slabé stránky, pracovat s vlastní motivací a rozvíjet osobnostní předpoklady pro pracovní uplatnění. Součástí je také rozvoj schopnosti sebereflexe, spolupráce a komunikace v pracovním kolektivu.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žákům jsou přibližovány nástroje aktivní a pasivní politiky zaměstnanosti v kontextu fungování trhu práce, podnikání a státního rozpočtu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o podmínkách živnostenského podnikání či podnikání dle jiných právních předpisů a o možnostech a limitech závislé práce. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace a prezentovat poznatky pomocí digitálních nástrojů (prezentace, referáty, projekty).		

6.16 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	-	1	1	2
-	-	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět žáky připravuje na odpovědný a aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby se stali slušnými a odpovědnými občany, aby jednali pro svůj zájem způsobem, kdy nezasáhnou negativně do veřejného prospěchu. Předmět rozvíjí u žáků kritické myšlení, právní vědomí a schopnost zákonného chování a jednání ve všech aspektech lidského života. Umožní získat absolventovi základní orientaci v nejdůležitějších právních situacích a postupech práva ústavního, finančního, živnostenského, občanského, pracovního, rodinného, trestního i správního. Žáci získají předpoklady pro uplatnění ochrany svých základních lidských práv a svobod a naučí se orientovat v základních právních dokumentech zejm. pracovního práva. Vyučovací předmět Právo úzce souvisí s průřezovým tématem Občan v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve třetím a ve čtvrtém ročníku studia s dotací 1 hodina týdně. Metody a formy výuky <i>Metody osvojování nového učiva:</i> klasické metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, diskuse),

Název předmětu	Právo
	• práce s textem • vyhledávání informací na internetu • informace z webu justice, • práce ve skupinkách, <i>Formy výuky:</i> • frontální vyučování • diskuse • tvorba projektů (základních typů smluv)
Integrace předmětů	• Právo • Občanský základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • naplňována například v učivu z tvorbu pracovní smlouvy a kupní smlouvy Kompetence k řešení problémů: • realizována v rámci učiva o uplatňování občanských práv (aktivní volební právo, stávka, petice) Komunikativní kompetence: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro právně odpovědné jednání dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii v různých právních dokumentech) • realizována v kapitole věnované právu a spravedlnosti Personální a sociální kompetence: • adaptovat se na měnící právní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni a řešit své sociální, právní, mít příslušné právní vědomí a jednat zákonným způsobem • realizována v rámci učiva průzkum trhu, propagace a získávání zákazníků Občanské kompetence a kulturní povědomí: • kompetenci rozvíjí především vzdělávací okruh Ústavní právo, jež se dotýká života ve společnosti. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • realizována v rámci všech kapitol Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • nakládá s digitálním i technickým vybavením školy, didaktickými pomůckami a výukovými materiály efektivně, bezpečně a hospodárně; využívá technologie s ohledem na ochranu životního prostředí, zejména s důrazem na úsporu energie, odpovědné zacházení s daty a minimalizaci elektronického odpadu

Název předmětu	Právo
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků: • písemné zkoušení • ústní zkoušení

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Právní teorie		
• vysvětlí pojem právo, právní stát, orientuje se v právním systému, v platnosti a účinnosti právních norem • uvede příklady právních norem a právních vztahů • vysvětlí principy právní způsobilosti a odpovědnosti • charakterizuje nejdůležitější právní odvětví a vysvětlí, jaké právní vztahy upravují		• právo, spravedlnost, morálka • právní systémy • právní vědomí • právní řád a jeho hierarchie • prameny práva • právní vztahy • právní ochrana občanů
Tematický celek – Ústavní právo		
• chápe Ústavu jako nejvyšší zákon státu a charakterizuje její obsah • rozpozná pravomoci moci zákonodárné, výkonné a soudní, popíše soustavu soudů a všechny státní symboly • charakterizuje základní lidská práva a svobody		• Ústava ČR • moc zákonodárná, výkonná a soudní • soudní soustava • státní symboly

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		Listina základních práv a svobod
Tematický celek – Občanské právo		
- orientuje se v občanském zákoníku - charakterizuje základní způsoby nabývání vlastnictví - sepíše za pomoci zákona běžné pojmenované smlouvy a uvědomí si, jaké závazky z těchto smluv vyplývají - hájí své spotřebitelské zájmy - objasní způsoby dědění majetku		- osobní, vlastnické a závazkové vztahy - klasické smlouvy a jejich závazky - vlastnické právo - závazky ze smluv - reklamace - dědictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Téma podporuje poznání základních pramenů různých právních odvětví nezbytný pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, což je důležité pro budoucí právně nezávadné jednání a respektování zákonných i podzákonných norem. Žáci se učí hodnotit své silné a slabé stránky, pracovat s vlastní motivací a rozvíjet osobnostní předpoklady pro respektování práv druhých a ochranu vlastních práv. Součástí je také rozvoj schopnosti sebereflexe, spolupráce a komunikace v různých právních vztazích závazkových i statusových.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o podmínkách živnostenského podnikání či podnikání dle jiných právních předpisů a o možnostech a limitech závislé práce. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace a prezentovat poznatky pomocí digitálních nástrojů (prezentace, referáty, projekty).		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	Jednat ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Rodinné právo		
- vyhledá příslušná ustanovení v zákoně o rodině - vysvětlí podmínky vzniku a zániku manželství - vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi, - orientuje se v problematice náhradní rodinné péče a ochraně dětí a mladistvých		- vznik, účel, průběh a zánik manželství - osobní vztahy mezi manžely - vztahy mezi rodiči a dětmi - problematika náhradní rodičovské péče
Tematický celek – Pracovní právo		
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance, zaměstnavatele - vysvětlí typy pracovních poměrů - popíše náležitosti pracovní smlouvy - vysvětlí zvláštnosti pracovních podmínek pro vybrané skupiny zaměstnanců		- pracovně-právní vztahy a jejich účastníci - pracovní poměr a pracovní smlouva - pozitivní diskriminace v pracovním právu
Tematický celek – Trestní a přestupkové právo		
- popíše předmět a systém trestního práva procesního a roli orgánů činných v trestním řízení, dále zásady a stádia trestního řízení - dokáže pracovat se základními prameny a normami trestního práva - objasní protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti. - charakterizuje princip a druhy správního trestání		- trestní odpovědnost - trestný čin, tresty a ochranná opatření - orgány činné v trestním řízení - řízení o přestupcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk v demokratické společnosti		
Téma podporuje poznání základních pramenů různých právních odvětví nezbytný pro aktivní občanský život v demokratické společnosti, což je důležité pro budoucí právně nezávadné jednání a respektování zákonných i podzákonných norem. Žáci se učí hodnotit své silné a slabé stránky, pracovat s vlastní motivací a rozvíjet osobnostní předpoklady pro respektování práv druhých a ochranu vlastních práv. Součástí je také rozvoj schopnosti sebereflexe, spolupráce a komunikace v různých právních vztazích závazkových i statusových.		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Žáci jsou vedeni k porozumění v oblasti pracovního práva a jeho významu pro vstup na trh práce.		
Člověk a digitální svět		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o podmínkách živnostenského podnikání či podnikání dle jiných právních předpisů a o možnostech a limitech závislé práce. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace a prezentovat poznatky pomocí digitálních nástrojů (prezentace, referáty, projekty).		

6.17 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	4	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k poznání sebe sama i k hlubšímu pochopení motivů jednání druhých lidí; přispívá ke kultivaci žákovy osobnosti a formování jeho postojů a hodnot. Předmět pomáhá žákům zlepšovat jejich komunikační dovednosti a učí je přiměřenému asertivnímu chování. Žáci se seznamují s možnostmi řešení náročných životních situací. Žáci charakterizují domácí násilí a formy týrání, zneužívání a zanedbávání dítěte, seznámí se s jednotlivými druhy závislosti. Osvojí si vybrané relaxační techniky. Vyučovací předmět Psychologie úzce souvisí s Pedagogikou a Občanským základem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech čtyřech ročnících studia, protože se jedná o předmět profilový. Ve druhém a třetím ročníku jsou to dvě hodiny týdně, ve prvním jedna a ve čtvrtém ročníku čtyři hodiny za týden. Učivo čerpá z oblasti Pedagogicko-psychologického vzdělávání. Obsah předmětu je koncipován tak, aby žáci uměli využívat a propojovat poznatky z jiných předmětů, logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché problémy z běžného i profesního života. Metody a formy výuky <i>Metody osvojování nového učiva:</i> • metody slovní (výklad, popis, vysvětlení, řízený rozhovor); • práce s textem, vyhledávání informací, práce ve skupinkách; • seminární práce s následnou prezentací. <i>Formy výuky:</i> frontální vyučování, diskuse, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, využívání IKT.
Integrace předmětů	• Psychologie • Občanský základ • Pedagogika

Název předmětu	Psychologie
	Specializace humanitní studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: tato kompetence je naplňována například v učivu z obecné psychologie v kapitole věnované problematice učení, vnímání, paměti, pozornosti
	Kompetence k řešení problémů: tato kompetence je realizována v rámci učiva o komunikaci a sociálních vztazích
	Komunikativní kompetence: tato kompetence je realizována v kapitole věnované komunikaci
	Personální a sociální kompetence: tato kompetence je realizována v rámci učiva osobnosti, sociální psychologie, komunikace a duševní hygiena
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: tato kompetence je realizována v rámci kapitoly učení a profesní kultura
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: tato kompetence je realizována v rámci všech kapitol
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: nakládá s digitálním i technickým vybavením školy, didaktickými pomůckami a výukovými materiály efektivně, bezpečně a hospodárně; využívá technologie s ohledem na ochranu životního prostředí, zejména s důrazem na úsporu energie, odpovědné zacházení s daty a minimalizaci elektronického odpadu
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: - žák využívá základní poznatky z pedagogiky a psychologie při práci s digitálními technologiemi ve vzdělávání a při přípravě výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti - orientuje se ve vzdělávacím systému České republiky a uplatňuje principy a cíle vzdělávací politiky při smysluplném a bezpečném využívání digitálních technologií ve školním prostředí - plánuje, realizuje a vyhodnocuje vzdělávací a volnočasové aktivity s využitím ICT s ohledem na věk, individuální potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných - využívá digitální technologie k podpoře aktivního učení, rozvoje zájmů a smysluplného trávení volného času dětí
Způsob hodnocení žáků	Vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků: - písemné zkoušení - ústní zkoušení - individuální a kolektivní hodnocení zadané práce.

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná a vývojová psychologie		
objasní pojmy prožívání a chování, zařadí psychologii do systému věd a popíše systém psychologických disciplín	Předmět psychologie	
vysvětlí psychické procesy, stavy a vlastnosti a jejich propojenost a funkci v lidské psychice	Psychické jevy	
popíše strukturu osobnosti člověka a etapy jejího vývoje	Psychologie osobnosti	
vysvětlí a na konkrétních případech doloží, jak dědičnost, prostředí a výchova formuje osobnost	Determinace osobnosti	
vysvětlí pojem motivace a její roli v pedagogické činnosti, rozlišuje různé motivy jednání lidí, porovná účinnost motivačních faktorů ve škole a ve společnosti; navrhne způsoby, jak správně motivovat žáky v různých pedagogických situacích	Psychická struktura osobnosti	
je schopen sebereflexe a poznání svých vlastností jak pozitivních, tak negativních a umí s nimi pracovat	Vztahově-postojové a seberegulační vlastnosti	
popíše životní cyklus s jeho fázemi a změnami	Vývojová psychologie	
objasní specifika rozvíjení kognitivních funkcí v jednotlivých etapách ontogeneze	Zákonitosti psychického vývoje	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Žáci jsou vedeni k pochopení jedinečnosti každého člověka, respektování rozdílů mezi lidmi a k rozvoji tolerance. Téma přispívá k rozvoji sebereflexe, odpovědnosti za vlastní chování a schopnosti porozumět motivům jednání druhých lidí. Žáci si uvědomují vliv prostředí, výchovy a společnosti na formování osobnosti a učí se respektovat odlišnosti mezi lidmi.		
Člověk a svět práce		
Téma podporuje poznání vlastních schopností, vlastností a motivace, což je důležité pro budoucí profesní orientaci. Žáci se učí hodnotit své silné a slabé stránky, pracovat s vlastní motivací a rozvíjet osobnostní předpoklady pro pracovní uplatnění. Součástí je také rozvoj schopnosti sebereflexe, spolupráce a komunikace v pracovním kolektivu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o psychologických teoriích, vývoji osobnosti a psychických procesech. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace a prezentovat poznatky pomocí digitálních nástrojů (prezentace, referáty, projekty).		
Člověk a životní prostředí		
Žáci si uvědomují, že prostředí, ve kterém člověk žije, ovlivňuje jeho psychiku, chování i vývoj osobnosti. Téma podporuje pochopení vztahu mezi životním prostředím, kvalitou života a psychickou pohodou člověka.		

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Sociální psychologie		
charakterizuje předmět sociální psychologie a uvede její metody a možnosti využití v praxi		Předmět a metody sociální psychologie
vysvětlí proces socializace, uvede příklady a vlivy prostředí		Socializace
rozezná mechanismy socializace a jejich vliv na vývoj člověka		Mechanismy socializace

Psychologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozezná různé druhy sociálních skupin, umí se začlenit do různých sociálních skupin ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, rozumí dynamice skupiny		Sociální skupiny
definuje sociální percepci a uvede chyby, kterých se nejčastěji lidé dopouštějí, umí chybám předcházet		Sociální percepce a chyby v sociální percepci
rozpozná konfliktní situaci, uvědomuje si její příčiny, umí navrhnout vhodné řešení a snaží se konfliktním situacím předcházet		Konflikt a jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma podporuje rozvoj sociálních kompetencí, tolerance a respektu k druhým lidem. Žáci se učí chápat proces socializace, vliv sociálních skupin a mezilidských vztahů na chování člověka. Rozvíjejí schopnost spolupracovat ve skupině, respektovat odlišné názory a řešit konfliktní situace demokratickým a nenásilným způsobem. Součástí je také rozvoj schopnosti kriticky posuzovat sociální stereotypy a chyby sociální percepce.		
Člověk a svět práce		
Téma rozvíjí schopnost efektivní komunikace, spolupráce a práce v týmu, což jsou klíčové předpoklady pro uplatnění v pracovním prostředí. Žáci se učí porozumět dynamice sociálních skupin, sociálním rolím a vztahům mezi lidmi. Získávají dovednosti potřebné pro řešení konfliktů, zvládání náročných sociálních situací a budování pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o sociálně-psychologických jevech a metodách sociální psychologie. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace z médií a sociálních sítí, zejména v souvislosti s utvářením sociálních postojů, stereotypů a sociální percepce.		
Člověk a životní prostředí		
Téma podporuje uvědomění, že sociální prostředí a mezilidské vztahy ovlivňují kvalitu života člověka i jeho chování vůči okolí. Žáci si uvědomují význam spolupráce, odpovědnosti a ohleduplného chování v různých sociálních skupinách a komunitách.		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Pedagogická psychologie		
rozumí vztahu pedagogiky a psychologie při vymezení předmětu pedagogická psychologie		Pedagogická psychologie
zná význam učení, chápe jeho funkci, rozpozná činitele ovlivňující učení a použije vhodný styl a metodu učení, rozeznává základní druhy učení; vysvětlí rozdíl mezi pojmy učení a vzdělávání, chápe jejich vzájemný vztah		Psychologie učení
objasní pojem kreativita a vysvětlí její význam pro osobní rozvoj člověka i pro profesní uplatnění, popíše základní znaky kreativního myšlení (originalita, flexibilita, plynulost nápadů), uvede faktory podporující a omezující kreativitu v osobním i školním prostředí, aplikuje vybrané techniky rozvoje kreativity (např. brainstorming, myšlenkové mapy, asociace) při řešení jednoduchých úkolů, navrhne vlastní kreativní řešení zadaného problému nebo situace, spolupracuje ve skupině při tvůrčích aktivitách a respektuje nápady ostatních, využívá kreativní přístup při řešení praktických úkolů ve škole nebo ve volném čase		Kreativita (tvořivost)
vysvětlí pojem motivace a objasní její význam v lidském chování a jednání, rozliší pojmy motiv, potřeba, zájem a cíl, uvede základní druhy motivace (vnitřní a vnější) a vysvětlí jejich význam v každodenním životě, uvede příklady motivů lidského jednání v různých situacích (ve škole, v rodině, ve společnosti), vysvětlí význam motivace v procesu učení a v pedagogické činnosti, porovná účinnost různých motivačních prostředků (pochvala, odměna, trest, zpětná vazba), navrhne vhodné způsoby motivace žáků v různých pedagogických situacích, posoudí vliv motivace na výkon, úspěšnost a osobní rozvoj člověka, aplikuje poznatky o motivaci při vlastním učení a osobním rozvoji, dokáže reflektovat vlastní motivaci a cíle při studiu		Význam motivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Psychologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Téma podporuje rozvoj sociálních kompetencí, tolerance a respektu k druhým lidem. Žáci se učí chápat proces socializace, vliv sociálních skupin a mezilidských vztahů na chování člověka. Rozvíjejí schopnost spolupracovat ve skupině, respektovat odlišné názory a řešit konfliktní situace demokratickým a nenásilným způsobem. Součástí je také rozvoj schopnosti kriticky posuzovat sociální stereotypy a chyby sociální percepcie.		
Člověk a svět práce		
Téma rozvíjí schopnost efektivní komunikace, spolupráce a práce v týmu, což jsou klíčové předpoklady pro uplatnění v pracovním prostředí. Žáci se učí porozumět dynamice sociálních skupin, sociálním rolím a vztahům mezi lidmi. Získávají dovednosti potřebné pro řešení konfliktů, zvládání náročných sociálních situací a budování pozitivních mezilidských vztahů na pracovišti.		
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o psychologii učení, motivaci a kreativitě. Rozvíjejí schopnost efektivně pracovat s informacemi, využívat digitální nástroje při učení a prezentaci poznatků (např. tvorba prezentací, myšlenkových map, projektů). Současně jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací a odpovědnému využívání digitálních technologií ve vzdělávání.		
Člověk a životní prostředí		
Téma podporuje uvědomění, že prostředí, ve kterém člověk žije a učí se, ovlivňuje jeho motivaci, psychickou pohodu a schopnost učit se. Žáci si uvědomují význam pozitivního sociálního a vzdělávacího prostředí, které podporuje spolupráci, tvořivost a osobní rozvoj jednotlivce.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Patopsychologie a psychologie zdraví		
vysvětlí pojem sociální norma, sociální deviace a rizikové chování a doloží na příkladech, vyjmenuje nejčastější SPJ, umí je popsat, navrhnout řešení a ví, kdo se na jejich řešení podílí		Sociálně patologické jevy

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
rozpozná příčiny a druhy šikany, charakterizuje oběť a agresora, rozpozná varovné příznaky šikanování		Šikana
diskutuje o problematice primární prevence rizikového chování na základě odborné literatury a vlastní zkušenosti z praxe		Prevence rizikového chování
Rozeznává eustres a distres, zná příznaky, ovládá management stresu a pracuje na posílení své tolerance, snaží se předcházet syndromu vyhoření na základě znalosti jejich příznaků		Stres a syndrom vyhoření
rozpozná změny v chování a prožívání u hendikepovaného a nemocného člověka, uvede příklady ze života a praxe		Psychologie hendikepovaného a nemocného člověka
rozumí psychologickým aspektům prožívání nemoci a zdravotního postižení a umí s ním pracovat v pedagogické situaci		Psychologické aspekty prožívání nemoci
ovládá zásady duševní hygieny při práci a učení		Duševní hygiena
rozliší jednotlivé poruchy osobnosti, ovládá zásady komunikace s těmito jedinci ve školním prostředí		Poruchy osobnosti
Tematický celek – Sociální a pedagogická komunikace		
charakterizuje sociální komunikaci, umí rozdělit verbální, neverbální komunikaci a komunikaci činem		Sociální komunikace
vyjmenuje nejčastější chyby v komunikaci a ví jak s nimi pracovat		Chyby v komunikaci
vyzkouší si ve skupině práci s hlasem a různé komunikační techniky včetně neverbální komunikace		Verbální a neverbální komunikace
popíše jednotlivé typy chování, umí využít různé asertivní techniky		Asertivita
zná a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s PAS, s různými typy postižení a nedostatečnou znalostí češtiny		Komunikace s dětmi s PAS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Téma podporuje rozvoj sociální odpovědnosti, tolerance a respektu k druhým lidem. Žáci se seznamují s problematikou sociálních norem, sociálních deviací a rizikového chování, učí se rozpoznávat projevy sociálně patologických jevů a hledat způsoby jejich prevence a řešení. Důraz je kladen na respektování lidské důstojnosti, ochranu slabších jedinců a aktivní postoj k prevenci šikany a diskriminace. Žáci si uvědomují význam otevřené komunikace, spolupráce a řešení konfliktů nenásilným způsobem.		
Člověk a svět práce		
Téma rozvíjí schopnost efektivní komunikace, spolupráce a řešení problémových situací, které jsou důležité pro pracovní život. Žáci si osvojují zásady profesionální komunikace, asertivního jednání a práce v týmu. Součástí je také rozvoj schopnosti zvládat stresové situace, předcházet syndromu vyhoření a udržovat psychickou rovnováhu, což je důležité zejména v pomáhajících profesích.		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Člověk a digitální svět		
Žáci využívají digitální technologie při vyhledávání informací o sociálně patologických jevech, prevenci rizikového chování a psychologii komunikace. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace z médií a sociálních sítí, zejména v souvislosti s rizikovým chováním, kyberšikanou nebo manipulací v komunikaci.		
Člověk a životní prostředí		
Téma podporuje uvědomění, že kvalita sociálního prostředí a mezilidských vztahů významně ovlivňuje psychickou pohodu a zdraví člověka. Žáci jsou vedeni k vytváření pozitivního a podporujícího prostředí ve škole i v osobním životě, které přispívá k prevenci stresu, konfliktů a sociálně patologických jevů.		

6.18 Pedagogika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	3	4	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pedagogika
Oblast	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní poznatky z pedagogiky, seznamuje je s pedagogickými pojmy, různými přístupy k výchově a vzdělávání. Dále vede žáky k propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím přímo při výchovně vzdělávacím procesu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je dotován celkem 10 hodinami za studium, z toho 1 hodina v prvním ročníku, 2 hodiny v druhém ročníku, 3 hodiny ve třetím ročníku a 4 hodiny ve čtvrtém ročníku. Obsahem předmětu je v prvním ročníku porozumět základním pojmům z obecné pedagogiky. A druhém ročníku se učivo zaměřuje na problematiku volného času. Třetí ročník se specializuje na sociální pedagogiku a bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci. Čtvrtý ročník je vyhrazen speciální pedagogice. Vzdělávání v oblasti pedagogicko-psychologické formuje pedagogické myšlení žáků a připravuje je teoreticky na odbornou praxi. Metody a formy výuky Výuka využívá jak klasické výukové metody – výklad, diskuse, prezentace, práce s učebnicí a s odborným textem, tak i metody s prvky projektové výuky – tvorba plakátů, myšlenkových map a zážitkových exkurzí.
Integrace předmětů	● Pedagogika ● Psychologie

Název předmětu	Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	● Občanský základ ● Specializace hudební výchova
	Kompetence k učení: ● žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání ● umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace ● umí si vytvořit vhodný studijní režim
	Kompetence k řešení problémů: ● žák pracuje individuálně i týmově ● analyzuje problém a navrhne varianty řešení
	Komunikativní kompetence: ● z vyhledaných dat vytvoří prezentaci, kterou prezentuje ● žák umí vhodně formulovat své myšlenky
	Personální a sociální kompetence: ● žák umí přicházet se svými návrhy ● umí reálně posoudit fyzické a psychické možnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● žák má přehled o své vzdělávací dráze a budoucím uplatnění
	Digitální kompetence: ● ke zpracování zadaných témat využívá vhodné aplikace včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence ● žák využívá digitální technologie pro práci s pedagogickými zdroji
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: ● dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární prevenci ● žák umí vést děti k péči o zdraví
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: ● žák umí hodnotit kvalitu vykonávané práce a budovat prestiž povolání ● efektivně nakládá s finančními prostředky
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: ● osvojuje si základní metody vědecké práce potřebné pro terciární studium ● zná význam pedagogiky jako vědy ● orientuje se v jednotlivých pedagogických disciplínách

Název předmětu	Pedagogika
	- žák má přehled o vzdělávacím systému ČR, včetně zařízení pro volný čas - umí pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými - připravuje, realizuje a vyhodnocuje volnočasovou aktivitu - navazuje spolupráci s jinými institucemi
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě písemných testů, ústního zkoušení, samostatné a skupinové projektové práce.

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obecná pedagogika		
umí vymezit pedagogiku jako vědní disciplínu orientuje se v systému pedagogických disciplín dovede správně používat odbornou pedagogickou terminologii umí zpracovat jednoduchý pedagogický výzkum pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, umí citovat a uvádět bibliografické údaje		předmět pedagogiky a její význam pedagogické disciplíny pedagogická terminologie pedagogický výzkum
vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti chápe význam celoživotního vzdělávání rozlišuje pojmy učení a vzdělávání umí vést záznamy z pozorování pedagogických aktivit		výchova, vzdělávání, učení
orientuje se v systému kurikulárních dokumentů a vzdělávacích programů		kurikulum a vzdělávací programy

Pedagogika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
umí pracovat s kurikulárními dokumenty a zná cíle předškolního a základního vzdělávání		
má přehled o různých pedagogických směrech a jejich využití v praxi	pedagogické směry	
popíše významné mezníky ve vývoji školství na našem území	vývoj školství	
vysvětlí systém vzdělávací soustavy ČR umí porovnávat různé vzdělávací instituce	vzdělávací soustava ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti pedagogiky s využitím různých digitálních zařízení.		

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Pedagogika volného času		
objasní význam a funkce volného času pro děti i dospělé	význam a funkce volného času pro děti i dospělé	

Pedagogika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zná pozitiva i rizika trávení volného času popíše osobnostní předpoklady a odbornou způsobilost pro pozici pedagoga volného času zná školská i jiná zařízení volného času		odborná způsobilost pedagoga volného času zařízení volného času
zná zásady a postupy pro plánování, projektování, hodnocení a efektivitu výchovně-vzdělávací aktivity umí zjišťovat potřeby a zájmy dětí výchovně-vzdělávací aktivitu připravuje s ohledem na cílovou skupinu umí v praxi používat různorodé metody a prostředky umí v praxi využívat nové metody a formy volnočasových aktivit umí řešit problémy při výchovně-vzdělávacích aktivitách		plánování a projektování výchovně-vzdělávací aktivity s ohledem na cílovou skupinu hodnocení a efektivita výchovně-vzdělávací aktivity výchovně-vzdělávací metody a prostředky nové metody a formy volnočasových aktivit (outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, projekty)
umí pracovat s dětmi v rámci prevence rizikového chování zná specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých a seniorů		práce s dětmi v rámci prevence sociálně patologických jevů vzdělávání a naplňování volného času dospělých a seniorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti pedagogiky volného času s využitím různých digitálních zařízení.		

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Sociální pedagogika		
rozumí pojetí a úkolům sociální pedagogiky vysvětlí základní terminologii a umí ji používat v praxi umí vymezit složky, funkce a faktory výchovy umí vysvětlit a použít sociální kompetence	předmět sociální pedagogiky terminologie sociální pedagogiky složky, funkce a faktory výchovy sociální kompetence	
zná vliv rodiny na vývoj osobnosti dítěte a na výchovu popíše různé typy rodin zná funkce rodiny umí popsat projevy poruch funkcí rodiny a rodičovských rolí a jejich důsledky na vývoj dítěte charakterizuje současné pojetí rodiny umí popsat důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání	rodina a vliv rodiny na vývoj a výchovu dítěte typy rodin funkce rodiny poruchy funkcí rodiny a rodičovských rolí současná rodina sociální vyloučení	
umí vysvětlit noru a normalitu chování vymezí sociální deviace a rizikové chování vysvětlí příčiny, příznaky a druhy šikany umí vyhledat kvalitní programy primární prevence zná funkci školských poradenských a výchovných zařízení má přehled o faktorech sociálního a edukačního klimatu školy a školských zařízení využívá poznatky z odborné literatury a výzkumu	norma a normalita chování sociální deviace a rizikové chování šikana prevence sociálně patologických jevů školská poradenská a výchovná zařízení sociální a edukační klima škol a školských zařízení práce s odbornou literaturou	
Tematický celek – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence		
má přehled o základních předpisech BOZP a PO zná bezpečnostní předpisy a směrnice, kterými se řídí školy a školská zařízení umí zdůvodnit hygienické požadavky škol a školských zařízení	BOZP a PO bezpečnostní předpisy škol a školských zařízení hygienické požadavky škol a školských zařízení prevence úrazů	

Pedagogika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
umí bezpečně používat vybavení školy a didaktické pomůcky umí vyhledávat rizika při pedagogické činnosti zná postupy pro řešení úrazů dětí i pedagogů vede děti k bezpečnému chování a požární ochraně umí poskytovat první pomoc a pomoc při náhlém onemocnění na pracovišti		první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti sociální pedagogiky a BOZP a PO s využitím různých digitálních zařízení.		

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Speciální pedagogika		
umí vymezit předmět speciální pedagogiky správně používá odborné pojmy		předmět speciální pedagogiky odborná terminologie

Pedagogika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
zná rozdělení speciální pedagogiky na jednotlivé speciálně pedagogické disciplíny vysvětlí speciální vzdělávací potřeby žáků umí vysvětlit pojem nadané dítě zná specifika vzdělávání žáků se SVP ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga objasní diagnostiku nadání a podporu pro nadané děti zná právní zakotvení žáků se SVP a nadaných žáků popíše funkci a činnosti asistenta pedagoga umí pracovat s dětmi s odlišným mateřským jazykem vytvoří plán aktivit ve volném čase pro smíšenou skupinu		speciální vzdělávací potřeby nadané děti práce s žáky se SVP a nadanými asistent pedagoga vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět vede k celkovému rozvoji osobnosti, zejména ke komunikačním dovednostem, schopnostem vyjednávání a řešení konfliktů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomil význam celoživotního vzdělávání. Je veden k práci s informacemi o vzdělávacích a pracovních nabídkách.		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní a profesní rozvoj.		
Člověk a digitální svět		
Žák je veden k tomu, aby vyhledával relevantní zdroje informací z oblasti speciální pedagogiky s využitím různých digitálních zařízení.		

6.19 Specializace hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	3	3	3	9
-	-	-	-	

Název předmětu	Specializace hudební výchova
Oblast	Odborné zaměření
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubení hudebnosti žáků, jejich estetického vnímání a tvořivých schopností a rozvoj porozumění hudbě jako významné součásti kultury i prostředku komunikace. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali hudbu aktivně interpretovat, analyzovat a využívat na vyšší úrovni, zejména v pedagogické praxi a při dalším studiu v oblasti umění nebo pedagogiky. Předmět navazuje na základní hudební výchovu a rozšiřuje ji jak v oblasti teoretických poznatků, tak v oblasti praktických hudebních činností. Žáci si prohlubují znalosti hudební nauky, dějin hudby a souvisejících disciplín a učí se je cíleně využívat při pěveckých, instrumentálních, poslechových a tvořivých aktivitách. Důraz je kladen na aktivní, tvořivé a prožitkové zapojení do hudebních činností, rozvoj individuálního hudebního projevu a schopnost samostatné i skupinové interpretace. Výuka podporuje systematický rozvoj hudebních dovedností, kultivaci hudebního vkusu a schopnost reflektovat hudební zkušenost. Součástí vzdělávání je také příprava na možné další studium hudebního nebo pedagogického zaměření. Žáci jsou vedeni k samostatné práci, odpovědnosti za vlastní rozvoj a k využívání hudby jako prostředku osobnostního, sociálního i profesního růstu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován jako volitelná specializace a navazuje na základní hudební výchovu. Je dotován celkem 3 hodinami týdně od 2. do 4. ročníku. Výuka s využitím hudebních nástrojů a digitálních technologií. Obsahem předmětu je prohloubení hudebních dovedností a rozvoj porozumění hudbě prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a tvořivých činností na vyšší úrovni. Žáci si rozšiřují znalosti hudební nauky, orientují se v hudební kultuře a učí se hudbu vědomě interpretovat, analyzovat a tvořivě využívat. Důležitou součástí je schopnost aplikovat hudební činnosti v pedagogické praxi, zejména při práci s dětmi různých věkových skupin.

Název předmětu	Specializace hudební výchova
	Podstatnou část výuky tvoří aktivní zapojení žáků do hudebních činností, zejména zpěvu, instrumentální hry, rytmických a improvizčních aktivit, poslechu a hudební tvořivosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému i skupinovému hudebnímu projevu, k systematickému rozvoji svých dovedností a ke schopnosti reflektovat a hodnotit vlastní hudební výkon. Vzdělávání je dále rozvíjeno s ohledem na profil absolventa pedagogického lycea, zejména v oblasti využití hudby ve výchovně-vzdělávacím procesu a přípravy na další studium pedagogického nebo uměleckého zaměření. Metody a formy výuky Výuka je orientována činnostně s důrazem na aktivní zapojení žáků do hudebních aktivit. Podporována je individuální i skupinová práce s ohledem na úroveň a zaměření jednotlivých žáků. Žáci zpívají, hrají na hudební nástroje, improvizují, analyzují hudební ukázky, diskutují a spolupracují při řešení zadaných úkolů. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, důraz není kladen na paměťové osvojování poznatků, ale na jejich porozumění, praktické využití a propojení s hudební praxí. Výuka podporuje rozvoj kreativity, samostatnosti, odpovědnosti za vlastní práci a schopnost sebereflexe. V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola postupuje podle doporučení školského poradenského pracoviště nebo dalších odborných zařízení. K rozvoji potenciálu žáků je využívána diferenciací výuky a individuální přístup.
Integrace předmětů	● Specializace hudební výchova ● Základy hudební výchovy ● Základy dramatické výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● žák využívá různé zdroje (hudební ukázky, notové materiály, odborné i digitální zdroje), kriticky s nimi pracuje, propojuje získané poznatky a uplatňuje je při vlastních hudebních činnostech ● systematicky rozvíjí své hudební schopnosti a hledá účinné strategie učení (např. při nácviu skladeb, práci s hlasem či rytmem), reflektuje svůj pokrok a plánuje další rozvoj ● identifikuje nedostatky ve svém hudebním projevu, využívá zpětnou vazbu i vlastní zkušenosti a cíleně upravuje své postupy Kompetence k řešení problémů: ● porozumí zadání hudebního nebo pedagogického úkolu, navrhuje vhodné postupy řešení a ověřuje jejich funkčnost v praxi ● analyzuje problém, rozčleňuje jej na dílčí části a systematicky je řeší ● uplatňuje různé přístupy (tvůrčí, praktické, zkušenostní) a spolupracuje s ostatními při hledání řešení Komunikativní kompetence: ● formuluje své myšlenky, názory a hudební prožitky srozumitelně a přiměřeně situaci ● využívá různé formy vyjádření (mluvený projev, zpěv, rytmus, pohyb) při prezentaci hudebních činností ● vytváří a prezentuje výstupy (např. příprava hudební aktivity, reflexe činnosti) ● aktivně se zapojuje do diskuse, obhájí své názory a respektuje názory ostatních

Název předmětu	Specializace hudební výchova
	Personální a sociální kompetence: ● hodnotí výsledky své práce, uvědomuje si své silné stránky i rezervy a hledá možnosti dalšího rozvoje ● přijímá zpětnou vazbu a využívá ji pro svůj osobní i profesní růst ● spolupracuje při společných hudebních činnostech, přispívá k vytváření pozitivního a respektujícího prostředí
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ● vyhledává a vyhodnocuje informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění ● plánuje, realizuje a reflektuje hudební aktivity pro různé skupiny (zejména děti) ● uvědomuje si význam hudebních činností pro osobnostní rozvoj i pedagogickou praxi
	Matematické kompetence: ● orientuje se v hudebních strukturách (rytmus, tempo, metrum) a využívá je při hudebních činnostech ● uplatňuje logické myšlení při organizaci hudebních činností a práci s hudebním materiálem
	Digitální kompetence: ● využívá vhodné digitální nástroje a aplikace (včetně nástrojů AI) při práci s hudbou a při zpracování úkolů ● využívá digitální technologie (např. přehrávače, aplikace, online zdroje) při práci s hudbou a při přípravě aktivit ● vyhledává, hodnotí a využívá digitální hudební zdroje vhodným způsobem ● dodržuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním prostředí ● využívá digitální technologie k podpoře vlastního učení i pedagogické praxe
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: ● dodržuje zásady bezpečnosti při hudebních činnostech (práce s nástroji, hlasová hygiena, práce ve skupině)
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: ● využívá dostupné pomůcky, nástroje a materiály efektivně a šetrně ● uvědomuje si význam kulturních hodnot a odpovědného přístupu k jejich ochraně
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: ● žák využívá základní poznatky z pedagogiky a psychologie při práci s digitálními technologiemi ve vzdělávání a při přípravě výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti ● orientuje se ve vzdělávacím systému České republiky a uplatňuje jeho principy při plánování a realizaci hudebních aktivit ve školním i mimoškolním prostředí ● plánuje, realizuje a vyhodnocuje hudební a pohybové aktivity s ohledem na věk, individuální potřeby dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných ● využívá hudbu jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte, podpory kreativity, spolupráce a smysluplného trávení volného času

Název předmětu	Specializace hudební výchova
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě aktivní účasti na hudebních činnostech, míry zapojení do výuky a kvality plnění zadaných úkolů, které vycházejí z požadovaných výstupů vzdělávání. Při hodnocení je zohledňován individuální pokrok žáka, jeho snaha, tvořivost, míra samostatnosti a schopnost spolupráce. Důraz není kladen na úroveň hudebního nadání, ale na rozvoj dovedností, aktivní přístup k předmětu a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi. Součástí hodnocení jsou zejména praktické výstupy, například pěvecký a instrumentální projev, tvořivé činnosti, práce na zadaných úkolech nebo příprava a realizace hudebních aktivit. Zohledňována je také schopnost reflexe vlastní práce a využívání zpětné vazby pro další rozvoj.

Specializace hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hudba a její složky		
• rozlišuje základní hudební prvky • orientuje se v hudební terminologii • orientuje se v notovém a grafickém zápisu složitějších vokálních, vokálně-instrumentálních a instrumentálních skladeb • využívá hudební prvky při vlastním projevu • analyzuje základní hudební prvky a chápe jejich funkci v hudební struktuře		• hudební prvky (rytmus, melodie, harmonie, tempo, dynamika) • základy hudební nauky • hudební struktura a forma • základy hudební nauky a notového zápisu • všestranná praktická činnost s písňovým materiálem

Specializace hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Tematický celek – Instrumentální a pěvecké činnosti		
- žák charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období, jejich významné představitele a díla - rozlišuje hudební styly a žánry a zařazuje hudební ukázky do kontextu - analyzuje jednoduché hudební ukázky a popisuje jejich výrazové prostředky - vysvětluje význam lidové hudby v minulosti i současnosti a uvádí její vztah k dalším hudebním formám - sleduje aktuální hudební dění a využívá ho jako inspiraci pro vlastní činnost i pedagogickou praxi	- rozvoj pěveckých návyků - práce s hlasem, jednohlasý zpěv - hra na Orffovy nástroje - rytmická cvičení, doprovody - praktický nácvik hudebně pohybových her se zaměřením na metodické vedení činnosti (orffův instrumentář) - využití teoretických poznatků a praktických dovedností při hře lidových písní a instrumentálních skladeb - základy hry na klavír - základy hry na zobcovou flétnu - improvizace klavírních doprovodů lidových písní	
Tematický celek – Hlasová a pěvecká výchova		
- žák správně používá hlas a dechovou oporu - interpretuje jednoduché písně (lidové, umělé) - rozlišuje základní pěvecké chyby a umí je korigovat	- hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení - jednohlasý zpěv - práce s intonací a rytmem	
Tematický celek – Řízení hudebních činností		
- žák zvládá základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4) a udržuje tempo při řízení hudebního projevu - využívá gesta k vyjádření dynamiky, tempa a charakteru hudby - uplatňuje základy řízení hudebního kolektivu (např. třídy nebo skupiny dětí) - vede jednoduché hudební činnosti (zpěv, rytmická cvičení, doprovod) - přizpůsobuje řízení hudebních aktivit věku a schopnostem účastníků - komunikuje jasně a srozumitelně při organizaci hudebních činností - reflektuje průběh řízené činnosti a navrhuje její úpravy	- základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4); gestika dirigenta - řízení tempa, dynamiky a výrazu - organizace hudební činnosti ve skupině - metody vedení hudebních aktivit - komunikace při práci se skupinou - reflexe a hodnocení činnosti	
Tematický celek – Poslechové činnosti		
- rozpozná základní hudební žánry - vyjadřuje své dojmy z hudby	- hudební styly a žánry - aktivní poslech	

Specializace hudební výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		• hudební výrazové prostředky
Tematický celek – Hudba v pedagogické praxi		
• žák charakterizuje hudební a hudebně-pohybový vývoj dítěte a zohledňuje jej při plánování činnosti • volí vhodné metody a formy hudebních a hudebně-pohybových aktivit s ohledem na věk a individuální potřeby dětí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje jednoduché hudební aktivity a projekty • využívá hudbu jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte, kreativity a spolupráce • využívá dostupné prostředky (např. hudební nástroje, nahrávky, digitální technologie) při práci s dětmi • objasňuje možnosti využití hudby v zájmovém vzdělávání a volnočasových aktivitách		• funkce hudby ve výchově a vzdělávání • hudební činnosti v MŠ a na 1. stupni ZŠ • výběr vhodného repertoáru (lidové písně, říkadla, hry) • organizace jednoduché hudební aktivity (zahájení, průběh, ukončení) • motivace dětí prostřednictvím hudby • propojení hudby s dalšími výchovami • základní didaktické zásady (přiměřenost, názornost, aktivizace) • práce s chybou a podpora zapojení všech dětí • reflexe a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se prostřednictvím hudebních činností učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišné názory. Hudba přispívá k rozvoji kulturního povědomí, hodnot a postojů důležitých pro život v demokratické společnosti. Žák si vytváří vztah ke kulturním tradicím i současné hudební kultuře.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby žák využíval hudební dovednosti a zkušenosti při své profesní orientaci, zejména v oblasti pedagogiky a volnočasových aktivit. Žák se učí připravovat, realizovat a reflektovat hudební činnosti, rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a tvořivého přístupu k práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka vede žáka k uvědomění významu celoživotního vzdělávání, zejména v oblasti umění, pedagogiky a osobnostního rozvoje. Žák si osvojuje dovednosti potřebné pro další studium a profesní růst a učí se reflektovat vlastní pokrok a vzdělávací potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie při práci s hudbou (např. poslech, vyhledávání zdrojů, tvorba materiálů) a uvědomuje si jejich význam ve vzdělávání i pedagogické praxi. Je veden k bezpečnému, etickému a smysluplnému využívání digitálních technologií a k rozvoji digitálních kompetencí pro budoucí profesní i osobní život.		

Specializace hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Specializace hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Interpretace a hudební výraz		
• interpretuje písně s výrazem • pracuje s dynamikou a tempem • dokáže vést jednoduchý hudební projev skupiny		• výrazové prostředky • práce s emocí v hudbě • interpretace různých žánrů
Tematický celek – Metodika hudební výchovy		
• připraví jednoduchou hudební aktivitu pro děti • volí vhodné metody práce podle věku • reflektuje průběh aktivity		• příprava a plánování hudební aktivity pro děti • deklamace pranostiky • hudební činnosti v MŠ a na 1. stupni ZŠ • výběr vhodného repertoáru (lidové písně, říkadla, hry) • organizace jednoduché hudební aktivity (zahájení, průběh, ukončení) • motivace dětí prostřednictvím hudby
Tematický celek – Instrumentální a pěvecké činnosti		
• žák charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období, jejich významné představitele a díla • rozlišuje hudební styly a žánry a zařazuje hudební ukázky do kontextu • analyzuje jednoduché hudební ukázky a popisuje jejich výrazové prostředky • vysvětluje význam lidové hudby v minulosti i současnosti a uvádí její vztah k dalším hudebním formám		• rozvoj pěveckých návyků • práce s hlasem, jednohlasý zpěv • hra na Orffovy nástroje • rytmická cvičení, doprovody • praktický nácvik hudebně pohybových her se zaměřením na metodické vedení činnosti (orffův instrumentáň) • využití teoretických poznatků a praktických dovedností při hře lidových písní a instrumentálních skladeb • rytmický a pohybový vícehlas

Specializace hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sleduje aktuální hudební dění a využívá ho jako inspiraci pro vlastní činnost i pedagogickou praxi		- hra na klavír se zpěvem - hra na zobcovou flétnu - improvizace klavírních doprovodů lidových písní
Tematický celek – Hlasová a pěvecká výchova		
- žák správně používá hlas a dechovou oporu - interpretuje jednoduché písně (lidové, umělé) - rozlišuje základní pěvecké chyby a umí je korigovat		- hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení - jednohlasý zpěv - práce s intonací a rytmem
Tematický celek – Hudba a pohyb		
- žák zvládá základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4) a udržuje tempo při řízení hudebního projevu - využívá gesta k vyjádření dynamiky, tempa a charakteru hudby - vytváří jednoduché pohybové doprovody k písním		základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4); gestika dirigenta - řízení tempa, dynamiky a výrazu - rytmizace pohybem - taneční a pohybové hry - hudebně-pohybová improvizace - komunikace při práci se skupinou - reflexe a hodnocení činnosti
Tematický celek – Hudební kultura		
- orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy - srovnává jednotlivé etapy historického vývoje hudby, dokáže je charakterizovat, uvést zástupce a charakterizovat jejich tvorbu, charakterizovat hudební ukázky		- hudební aktuality - dějiny hudby – od pravěku po hudbu období klasicismu - hudební nástroje – charakteristika, poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se prostřednictvím hudebních činností učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišné názory. Hudba přispívá k rozvoji kulturního povědomí, hodnot a postojů důležitých pro život v demokratické společnosti. Žák si vytváří vztah ke kulturním tradicím i současné hudební kultuře.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby žák využíval hudební dovednosti a zkušenosti při své profesní orientaci, zejména v oblasti pedagogiky a volnočasových aktivit. Žák se učí připravovat, realizovat a reflektovat hudební činnosti, rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a tvořivého přístupu k práci.		

Specializace hudební výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka vede žáka k uvědomění významu celoživotního vzdělávání, zejména v oblasti umění, pedagogiky a osobnostního rozvoje. Žák si osvojuje dovednosti potřebné pro další studium a profesní růst a učí se reflektovat vlastní pokrok a vzdělávací potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie při práci s hudbou (např. poslech, vyhledávání zdrojů, tvorba materiálů) a uvědomuje si jejich význam ve vzdělávání i pedagogické praxi. Je veden k bezpečnému, etickému a smysluplnému využívání digitálních technologií a k rozvoji digitálních kompetencí pro budoucí profesní i osobní život.		

Specializace hudební výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Pokročilá interpretace a práce s kolektivem		
- vede skupinový hudební projev - diriguje jednoduché skladby - koordinuje hudební činnost skupiny		- organizace rytmického, pohybového a pěveckého vícehlasu - dirigentská schémata a jejich aplikace na lidových písních
Tematický celek – Projektová a pedagogická praxe		
- připraví a realizuje hudební program - reflektuje vlastní pedagogickou činnost - přizpůsobuje aktivity konkrétní skupině		- hudební činnosti v MŠ a na 1. stupni ZŠ - výběr vhodného repertoáru (lidové písně, říkadla, hry) - organizace jednoduché hudební aktivity (zahájení, průběh, ukončení) - motivace dětí prostřednictvím hudby - prezentace vlastních projektů - vzájemné hodnocení

Specializace hudební výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Tematický celek – Instrumentální a pěvecké činnosti		
- žák charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období, jejich významné představitele a díla - rozlišuje hudební styly a žánry a zařazuje hudební ukázky do kontextu - analyzuje jednoduché hudební ukázky a popisuje jejich výrazové prostředky - vysvětluje význam lidové hudby v minulosti i současnosti a uvádí její vztah k dalším hudebním formám - sleduje aktuální hudební dění a využívá ho jako inspiraci pro vlastní činnost i pedagogickou praxi - vytváří si portfolio hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí či dospělých	- rozvoj pěveckých návyků - práce s hlasem, vícehlasý a sborový zpěv - rozšiřování hlasového rozsahu - hra na Orffovy nástroje - rytmická cvičení, doprovody - praktický nácvik hudebně pohybových her se zaměřením na metodické vedení činnosti (orffův instrumentář) - využití teoretických poznatků a praktických dovedností při hře lidových písní a instrumentálních skladeb - rytmický a pohybový vícehlas - hra na klavír se zpěvem - hra na zobcovou flétnu - improvizace klavírních doprovodů lidových písní	
Tematický celek – Hlasová a pěvecká výchova		
- žák správně používá hlas a dechovou oporu - interpretuje jednoduché písně (lidové, umělé) - rozlišuje základní pěvecké chyby a umí je korigovat	- hlasová hygiena - dechová a artikulační cvičení - vícehlasá píseň, intonace dvojhlasem - práce s intonací a rytmem	
Tematický celek – Hudba a pohyb		
- žák zvládá základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4) a udržuje tempo při řízení hudebního projevu - využívá gesta k vyjádření dynamiky, tempa a charakteru hudby - vytváří jednoduché pohybové doprovody k písním	- základní taktovací schémata (2/4, 3/4, 4/4); gestika dirigenta - řízení tempa, dynamiky a výrazu - rytmizace pohybem - taneční a pohybové hry - hudebně-pohybová improvizace - komunikace při práci se skupinou - reflexe a hodnocení činnosti - všestranná praktická činnost s hudebním materiálem	
Tematický celek – Hudební kultura		
- orientuje se v současné hudební kultuře a její historii - analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy	- dějiny hudby – hudba období klasicismu po moderní směry hudby konce 19. a 20. století - poslech vybraných skladeb zaměřený na maturitu - základy hudebních forem	

Specializace hudební výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
srovnává jednotlivé etapy historického vývoje hudby, dokáže je charakterizovat, uvést zástupce a charakterizovat jejich tvorbu, charakterizovat hudební ukázky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se prostřednictvím hudebních činností učí spolupracovat, respektovat druhé a přijímat odlišné názory. Hudba přispívá k rozvoji kulturního povědomí, hodnot a postojů důležitých pro život v demokratické společnosti. Žák si vytváří vztah ke kulturním tradicím i současné hudební kultuře.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka směřuje k tomu, aby žák využíval hudební dovednosti a zkušenosti při své profesní orientaci, zejména v oblasti pedagogiky a volnočasových aktivit. Žák se učí připravovat, realizovat a reflektovat hudební činnosti, rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a tvořivého přístupu k práci.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Výuka vede žáka k uvědomění významu celoživotního vzdělávání, zejména v oblasti umění, pedagogiky a osobnostního rozvoje. Žák si osvojuje dovednosti potřebné pro další studium a profesní růst a učí se reflektovat vlastní pokrok a vzdělávací potřeby.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie při práci s hudbou (např. poslech, vyhledávání zdrojů, tvorba materiálů) a uvědomuje si jejich význam ve vzdělávání i pedagogické praxi. Je veden k bezpečnému, etickému a smysluplnému využívání digitálních technologií a k rozvoji digitálních kompetencí pro budoucí profesní i osobní život.		

6.20 Specializace humanitní studia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
-	3	3	3	9
-	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Humanitní studia
Oblast	Odborné zaměření
Charakteristika předmětu	Předmět humanitní studia rozvíjí porozumění člověku, společnosti a současnému světu. Navazuje na poznatky ze základní školy a rozšiřuje je o hlubší reflexi společenských, kulturních a mediálních jevů. Výuka je koncipována jako mezioborová a propojuje poznatky filozofie, sociologie, psychologie, politologie, kulturní antropologie a mediálních studií.

Název předmětu	Humanitní studia
	Cílem předmětu je vést žáky k pochopení vlastní identity, orientaci ve společenských procesech, aktivnímu občanství a schopnosti kriticky pracovat s informacemi. Důležitou součástí výuky je rozvoj argumentace, diskuse a práce s různými zdroji. Předmět zároveň připravuje žáky pedagogického lycea na další studium v oblasti pedagogiky, psychologie, sociálních a humanitních věd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá především v běžné učebně formou diskuse, analýzy textů, práce s audiovizuálními materiály, projektové výuky a skupinové práce. Součástí výuky je práce s aktuálními společenskými tématy, mediálními sděleními a praktickými situacemi z občanského života. Žáci se učí analyzovat informace, formulovat vlastní názor a respektovat různé perspektivy. Metody a formy výuky • diskuse a argumentační debaty • práce s odbornými i publicistickými texty • projektová výuka • skupinová práce a kooperativní učení • analýza mediálních sdělení • prezentace a referáty žáků • případové studie a modelové situace • brainstorming a práce s myšlenkovými mapami
Integrace předmětů	• Občanský základ • Psychologie • Pedagogika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využívá různé informační zdroje při získávání poznatků o člověku a společnosti • k získaným informacím přistupuje kriticky a dokáže je posoudit z hlediska jejich věrohodnosti • vyhledává souvislosti mezi jednotlivými společenskými jevy a dokáže je interpretovat • propojuje nové poznatky s již získanými znalostmi a zkušenostmi • samostatně pracuje s odbornými texty a dalšími studijními materiály • využívá vhodné metody učení a dokáže si vytvořit vlastní studijní strategii • rozpozná své chyby při řešení úkolů a dokáže z nich vyvodit poučení • hodnotí výsledky své práce a usiluje o jejich zlepšení • uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání pro osobní i profesní rozvoj

Název předmětu	Humanitní studia
	Kompetence k řešení problémů: ● porozumí zadání úkolu, identifikuje podstatu problému a navrhne možné způsoby jeho řešení ● analyzuje společenské situace a hledá souvislosti mezi jednotlivými jevy ● využívá různé zdroje informací při hledání řešení problému ● posuzuje různé názory a argumenty a dokáže je kriticky zhodnotit ● při řešení problémů uplatňuje logické myšlení a schopnost argumentace ● ověřuje správnost navrženého řešení a zvažuje jeho důsledky ● dokáže řešit problémy samostatně i ve spolupráci s ostatními ● při řešení problémů využívá zkušenosti z běžného života i získané poznatky ze společenských věd ● uvědomuje si společenské souvislosti řešených problémů a jejich dopad na jednotlivce i společnost
	Komunikativní kompetence: ● formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle v ústním i písemném projevu ● vyjadřuje své názory přiměřeně situaci a dokáže je podložit argumenty ● aktivně se zapojuje do diskuse a respektuje pravidla kultivované komunikace ● naslouchá názorům druhých a reaguje na ně věcným způsobem ● pracuje s různými typy textů a informací a dokáže z nich získat podstatné informace ● využívá vhodné formy prezentace při sdělování výsledků své práce ● využívá různé způsoby komunikace, včetně digitálních prostředků ● dokáže přizpůsobit způsob komunikace různým situacím a adresátům sdělení
	Personální a sociální kompetence: ● posuzuje své schopnosti a možnosti dalšího osobního rozvoje ● stanovuje si přiměřené cíle a plánuje postupy vedoucí k jejich dosažení ● přijímá odpovědnost za vlastní práci a dokáže vyhodnotit její výsledky ● reaguje přiměřeně na kritiku a dokáže se poučit z vlastních chyb ● spolupracuje s ostatními při řešení úkolů a respektuje pravidla týmové práce ● naslouchá názorům druhých a dokáže je zohlednit při hledání společného řešení ● řeší konfliktní situace kultivovaným způsobem a usiluje o vzájemnou dohodu ● respektuje odlišnosti mezi lidmi a projevuje toleranci k různým názorům a postojům ● uvědomuje si význam mezilidských vztahů pro fungování společnosti
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Název předmětu	Humanitní studia
	• orientuje se v základních společenských a ekonomických souvislostech pracovního života • vyhledává a kriticky posuzuje informace o studijních a pracovních příležitostech • uvědomuje si význam vzdělání, celoživotního učení a osobního rozvoje pro uplatnění na trhu práce • dokáže formulovat vlastní profesní cíle a plánovat kroky vedoucí k jejich dosažení • chápe význam odpovědnosti, spolehlivosti a etického jednání v pracovních vztazích • rozpozná význam podnikavosti, iniciativy a kreativity při řešení pracovních a společenských situací • dokáže spolupracovat s ostatními při řešení úkolů a respektuje pravidla týmové práce • uvědomuje si společenskou odpovědnost jednotlivce i organizací
	Matematické kompetence: • využívá základní matematické postupy při práci s informacemi a daty ve společenských vědách • interpretuje jednoduché statistické údaje, grafy, tabulky a diagramy vztahující se ke společenským jevům • analyzuje data a vyvozuje z nich závěry o společenských procesech • využívá logické myšlení při řešení problémů a argumentaci • odhaduje a posuzuje reálnost získaných výsledků a informací • chápe význam statistiky při popisu a vysvětlování společenských jevů
	Digitální kompetence: • využívá digitální technologie k vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací • pracuje s různými digitálními zdroji a databázemi informací • využívá digitální nástroje při zpracování prezentací, referátů a projektových prací • rozpozná dezinformace, manipulativní obsah a neověřené zdroje v digitálním prostředí • dodržuje zásady bezpečného a etického chování v online prostředí • chrání osobní údaje a respektuje pravidla digitální komunikace • využívá digitální technologie k podpoře učení, spolupráce a sdílení informací • uvědomuje si vliv digitálních médií na společnost a jednotlivce
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve škole i při dalších vzdělávacích aktivitách • chová se zodpovědně a předchází rizikovým situacím při práci i při skupinových činnostech • uvědomuje si význam bezpečného a ohleduplného chování při práci s technickými a digitálními prostředky • respektuje pravidla bezpečného používání školních pomůcek a zařízení • přispívá k vytváření bezpečného a příjemného pracovního prostředí ve třídě • uvědomuje si význam ochrany zdraví a prevence sociálně patologických jevů

Název předmětu	Humanitní studia
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: • uvědomuje si význam odpovědného hospodaření s materiálními i nemateriálními zdroji • přistupuje k využívání školních pomůcek, materiálů a technického vybavení hospodárně a zodpovědně • chápe význam udržitelného rozvoje pro současnou společnost i budoucí generace • posuzuje společenské a ekonomické důsledky lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí • uvědomuje si význam ekologicky šetrného chování v každodenním životě • zvažuje dopady vlastního jednání na společnost a životní prostředí • podporuje principy odpovědné spotřeby a udržitelného způsobu života Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: • využívá základní poznatky z humanitních a společenských věd při porozumění chování člověka a fungování společnosti • orientuje se v základních společenských, kulturních a politických souvislostech současného světa • rozvíjí schopnost kritického myšlení, argumentace a práce s informacemi • dokáže analyzovat společenské situace a diskutovat o jejich možných řešeních • respektuje různé sociální, kulturní a názorové odlišnosti mezi lidmi • uvědomuje si význam etických principů při práci s lidmi, zejména s dětmi a mládeží • rozvíjí komunikační a sociální dovednosti důležité pro práci v pedagogických a sociálních profesích • dokáže spolupracovat s ostatními při řešení úkolů a při realizaci vzdělávacích a volnočasových aktivit • využívá získané poznatky při plánování a realizaci jednoduchých vzdělávacích nebo volnočasových aktivit pro děti a mládež
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je založeno především na průběžné práci žáků během výuky. Posuzovány jsou prezentace, projekty, referáty, písemné práce, testy a aktivní účast v diskusích. Hodnocena je také schopnost argumentace, kritického myšlení a práce se zdroji.

Humanitní studia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Digitální kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Humanitní studia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho identita		
objasní pojem identita, její význam a proces jejího vytváření	identita – osobnost jako svébytné vyjádření, znaky identity	
vysvětlí pojmy osobní a sociální identita, uvede příklady narušení identity a jeho příčin	svědomí, morální jednání a morální odpovědnost, etický kodex, patologické chování, sexuální identita	
objasní pojem hodnota, utřídí hodnoty a vysvětlí proces přijímání hodnot během lidského života a změny v preferenci hodnot	hodnoty, lidské hodnoty, ekonomické hodnoty, hodnotový systém	
objasní proces vytváření identity u dětí a mladého člověka	formování identity, vzory, idoly, rodina, socializace jedince, poruchy chování, sociální deviace	
Tematický celek – Lidé a společnosti		
objasní mnohohrstevnatost lidské identity ve vztahu k sobě, sociální skupině, národu, zemi původu a pobytu	jedinec a společnost, sociální skupina, sociometrie, skupinová dynamika, sociální mobilita, náboženské a národnostní hodnoty, kultura a vztahy mezi kulturami, identita v nadnárodním kontextu	
objasní formy společnost, sociální stratifikace a sociální status, vysvětlí, co se rozumí životními rolemi a rozliší jejich nejrůznější druhy a změny	společnost, sociální stratifikace, sociální role, sociální status, socializace jedince	
vysvětlí druhy jednání, motivaci k jednání, vztah moci a jednání a morální závazky ve vztahu k volbě určitého jednání	motivace, druhy motivace, stimulace, potřeby, vztahově-postojové vlastnosti osobnosti	
rozliší a diskutuje pomocí příkladů a údajů změny ve společnosti a v postavení jedince	sociální změna, vývoj lidské společnosti, globalizace, paradoxy současné společnosti	
objasní ze sociologického hlediska vlastnictví	ekonomické hodnoty, peníze, vlastnictví	
vysvětlí a interpretuje pomocí příkladů vliv globalizace, mediální produkce, digitálních technologií na hodnotovou orientaci a identitu současného člověka	masová kultura, globalizace, společnost a média, informační mediální a digitální gramotnost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v oblasti rozvoje osobní identity a sebeuvědomění, jsou připraveni brát odpovědnost za vlastní jednání a osvojují si respekt k hodnotám demokracie, tolerance a lidských práv.		
Člověk a svět práce		
Žáci se orientují ve vlastních schopnostech, hodnotách a životních prioritách, jsou schopni dojít k formování profesní identity a osobních cílů.		
Člověk a digitální svět		

Humanitní studia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Žáci jsou schopni si uvědomit vliv médií a sociálních sítí na utváření identity a dokážou kriticky zhodnotit mediální vzory a idoly.		

Humanitní studia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Evropa a svět		
analyzuje politickou a ekonomickou situaci po první světové válce, vysvětlí důsledky versaillského mírového systému		novověk 20. století, vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi, rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku
charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, orientuje se v jejich vývoji a rozezná jejich hlavní představitele, poznatky z historie aplikuje na současnou politickou situaci		Evropa a svět
vysvětlí vývoj ČSR od jejího vzniku až po rok 1938, zaměří se na významné osobnosti české a německé politiky, vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize a také její dopady na politický vývoj v ČSR		ČSR v meziválečném období
shrne příčiny, průběh a důsledky války, holocaustu		2. světová válka
vysvětlí roli Protektorátu Čechy a Morava, mezinárodní důsledky našeho válečného vývoje, popíše významné události na našem území v době války		Československo za války

Humanitní studia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
objasní příčiny studené války, popíše jednotlivé lokální konflikty, vysvětlí postoje jednotlivých stran k významným událostem, porovná život v jednotlivých politických režimech, uvede významné představitele těchto režimů		poválečné uspořádání v Evropě a ve světě
shrne příčiny nástupu totalitního režimu u nás, popíše upevňování moci, porovná vývoj v 50. a 60. letech, objasní dění za tzv. normalizace, jmenuje významné představitele disentu		poválečné Československo
objasní příčiny pádu totality u nás		komunistická diktatura v ČSR a její vývoj
porovná politický, hospodářský i kulturní vývoj velmocí studené války, jmenuje významné představitele těchto velmocí, popíše problémy uvnitř jednotlivých politických bloků		supervelmoci (USA, SSSR)
orientuje se v hospodářské, politické a kulturní problematice světových velmocí, jmenuje významné evropské a světové instituce ovlivňující dění i řešení globálních problémů, uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech a příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky		člověk a jeho identita
Tematický celek – Zapojení do občanské společnosti		
objasní vztah jedince k národu a státu v moderní době		občanská společnost, společenské organizace
rozliší způsoby ovlivňování postojů občanů ke státu a širšímu společenství, k řízení státu, celospolečenským i lokálním otázkám, zaujímá a argumentuje své stanovisko		demokracie, politické strany, participace občanů na veřejném a politickém životě
používá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji		informační, mediální a zpravodajská gramotnost, metody zkoumání společenské reality
vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy		kulturní kořeny a hodnoty Evropy (judaismus, antika, křesťanství), zvyky, obyčeje a rituály
vysvětlí pojem občanská společnost a diskutuje o jejích problémech		občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky
rozliší příklady různých způsobů vyjádření názoru, občanské nespokojenosti a kritiky v konkrétní situaci		občanská angažovanost, osobní iniciativnost, shromažďovací právo, petice
kriticky posoudí veřejné dění na úrovni školy, komunity, obce, státu i v mezinárodním kontextu		občanská společnost, lidská práva, společenské organizace, stereotypy a předsudky
vyjádří způsoby zapojení do školního a občanského dění a řešení problémů		konflikty a jejich řešení, prevence agresivity, řešení šikany

Humanitní studia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
připravuje různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám, a hodnotí jejich efektivitu, propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi		volný čas a jeho využití, pedagogika volného času, aplikace volnočasových aktivit v organizacích volného času, fungování neziskových organizací, zásady individuálních a skupinových forem práce s dětmi, specifika komunikace s různými skupinami dětí, paměťové instituce a jejich služby, dobrovolnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se orientují v historickém a politickém vývoji Evropy a světa a dokážou porozumět souvislostem mezi minulostí a současností. Uvědomují si význam demokracie, lidských práv a občanské angažovanosti. Jsou vedeni k respektu k pluralitě názorů, k odmítání totalitních ideologií a k aktivní účasti na veřejném životě. Dokážou kriticky posuzovat společenské a politické dění a formulovat vlastní stanoviska k aktuálním problémům společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žáci si uvědomují význam aktivního zapojení do společnosti a význam občanské odpovědnosti. Rozvíjejí schopnost spolupráce, komunikace a řešení konfliktů, které jsou důležité pro pracovní i společenský život. Získávají zkušenosti s organizací aktivit pro děti a mládež, poznávají principy fungování neziskových organizací a dobrovolnictví. Učí se plánovat a realizovat projekty, které rozvíjejí jejich organizační schopnosti, iniciativu a odpovědnost.		
Člověk a digitální svět		
Žáci pracují s různými informačními zdroji a rozvíjejí mediální a informační gramotnost. Učí se kriticky hodnotit mediální sdělení, rozpoznávat manipulativní informace a orientovat se v současném mediálním prostoru. Využívají digitální technologie k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací o společenských a historických tématech. Uvědomují si vliv médií a digitálních technologií na veřejné mínění, politické procesy i formování hodnot ve společnosti.		

Humanitní studia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje	

Humanitní studia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociální oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Kritické myšlení a mediální gramotnost		
vymezí pojem masová média a objasní jejich základní funkce, na konkrétních příkladech doloží nárůst objemu mediálních produktů a jejich zaměření, posoudí jejich vliv v různých oblastech života společnosti – politika, ekonomika, sociální oblast aj.	médiá v současnosti, druhy médií a jejich funkce	
objasní právní rámec společenského působení a vlastnictví médií, debatuje o masových médiích, jejich pozitivní roli v životě současné společnosti a jednotlivců i o možných negativních vlivech médií	mediální legislativa a regulace médií v ČR	
posoudí dodržování obsahu Etického kodexu novináře	novinářská etika	
vysvětlí, co se rozumí kritickým myšlením, prohlubuje schopnost kritického myšlení, analyzuje a kriticky zhodnotí mediální obsah, uplatní schopnost kritického myšlení v praxi, vyhledá potřebné informace v mediálních informačních zdrojích, posoudí mediální zdroje z hlediska jejich věrohodnosti, zpracuje mediální informace pro jejich další využití	médiá jako informační zdroj	
rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování konkrétních cílových skupin v konkrétních situacích, objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny, vysvětlí nebezpečí tzv. Informačních bublin a definuje zásadní roli mediální gramotnosti, čelí mediální manipulaci	manipulace v médiích	
objasní pravidla bezpečného chování a komunikace v kyberprostoru, zhodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí důležitost filtrování informací	rizika mediálního prostředí, možnosti prevence negativních dopadů rizikových jevů a obrana před nimi	
na příkladech rozebere a posoudí vliv digitálních technologií a mediální produkce na způsob, podobu a vývoj mezilidské komunikace, charakterizuje specifické jazykové prostředky žurnalistiky, v praxi použije jazyk psané žurnalistiky, analyzuje specifika obsahu mediálního sdělení cíleného na konkrétní skupinu příjemců psaného a mluveného mediálního projevu	jazyk mediálního sdělení a mediální obsah	

Humanitní studia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
charakterizuje jednotlivé útvary publicistického stylu, použije je v praxi (článek, sloupek, fejeton, recenzi, rozhovor apod.), věcně argumentuje a obhájí svůj názor		útvary publicistického stylu
kriticky zhodnotí hlavní marketingové postupy a prostředky v různých typech řízené komunikace (reklama, soutěž, fotografie, tradiční a nová média aj.), rozpozná manipulativní praktiky a uvede možnosti obrany vůči těmto praktikám		reklama, vymezení pojmu, cíle a manipulativnost reklamy, právní rámec
Provede analýzu konkrétních textů komerční, politické nebo sociální reklamy, odhalí zavádějící argumentaci a způsoby a specifické metody ovlivňování různých cílových skupin		kritické posouzení mediálního obsahu
Pro konkrétní cílovou skupinu dětí navrhne volnočasovou aktivitu na podporu mediální gramotnosti		realizace aktivity (fotopříběh, reportáž, anketa apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci rozvíjejí schopnost kriticky posuzovat mediální sdělení a veřejné informace, které ovlivňují fungování demokratické společnosti. Uvědomují si význam svobody slova, odpovědnosti médií a etických principů novinářské práce. Dokážou rozpoznat manipulativní techniky v médiích, kriticky hodnotit politickou a společenskou komunikaci a uvědomují si význam informovaného občana pro fungování demokracie. Jsou vedeni k aktivnímu a odpovědnému přístupu k veřejnému dění a k respektu k pluralitě názorů.		
Člověk a svět práce		
Žáci rozvíjejí komunikační, argumentační a prezentační dovednosti, které jsou důležité pro jejich budoucí profesní uplatnění. Učí se analyzovat mediální a reklamní sdělení, chápat principy marketingové komunikace a rozpoznávat manipulativní techniky používané v médiích a reklamě. Získávají zkušenosti s tvorbou vlastních mediálních sdělení a projektů, což podporuje jejich kreativitu, iniciativu a schopnost spolupracovat v týmu.		
Člověk a digitální svět		
Žáci si uvědomují význam digitálních médií a sociálních sítí v současné společnosti. Rozvíjejí mediální a informační gramotnost, učí se kriticky pracovat s digitálními zdroji a rozpoznávat dezinformace, manipulaci a informační bubliny. Uvědomují si rizika digitální komunikace, význam ochrany osobních údajů a zásady bezpečného chování v online prostředí. Digitální technologie využívají k vyhledávání, zpracování a prezentaci informací a k tvorbě vlastních mediálních projektů.		

6.21 Učební praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
povinný	povinný	povinný	povinný	

Název předmětu	Učební praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozvoj profesních, pedagogických, komunikativních, administrativních a sociálních kompetencí žáků v oblasti výchovy a vzdělávání. Předmět připravuje žáky na práci s dětmi a mládeží v různých typech vzdělávacích a volnočasových institucí a současně je vede k osvojování základních administrativních dovedností potřebných pro pedagogickou praxi. Žáci se učí plánovat, realizovat a reflektovat výchovně-vzdělávací činnosti, pracovat s cílovou skupinou přiměřeně jejím věkovým a individuálním zvláštnostem, volit vhodné metody a formy práce v modelových i reálných situacích s využitím digitálních technologií. Významnou součástí předmětu je rozvoj písemné komunikace. Žáci si systematicky osvojují psaní všemi deseti prsty jako základní pracovní dovednost a učí se vyhotovovat písemnosti v souladu s normou ČSN 01 6910. Zvládají tvorbu běžných druhů obchodní a úřední korespondence, které využijí při organizaci školních akcí, komunikaci s institucemi i v budoucí profesní praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve všech ročnících s dotací 1 hodina týdně. V prvním a druhém ročníku si žáci osvojují desetiprstovou hmatovou metodu, jejíž zvládnutí je základem pro většinu administrativních úkonů souvisejících s výkonem profese a písemnou profesní komunikaci a úřední korespondencí. Ve třetím a čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na rozvoj praktických pedagogických dovedností. Žáci se učí plánovat, realizovat a vyhodnocovat výchovně-vzdělávací a volnočasové aktivity pro různé věkové skupiny dětí. Důraz je kladen na propojení teoretických poznatků z odborných předmětů s praktickou činností, na samostatnost žáků a jejich schopnost reflektovat vlastní pedagogickou práci. Součástí výuky je tvorba pedagogické dokumentace, práce s modelovými situacemi i realizace aktivit v reálném nebo simulovaném prostředí. Metody a formy výuky V prvních dvou ročnících výuka probíhá ve speciálně vybavené učebně ICT. K osvojení učiva souvisejícího s administrativními úkony je využíván program pro nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, žáci pracují s textovým editorem, s předtiskem pro psaní normalizovaných písemností a vzory tiskopisů, které na svých webových stránkách zveřejňuje Státní těsnopisný ústav. Výuka je orientována činnostně, každý žák má vlastní pracovní stanici. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem, není kladen důraz na paměťové učení. V případě, že je ve třídě zdravotně znevýhodněný žák, postupuje škola podle doporučení školského poradenského pracoviště, případně dalších odborných pracovišť. K využití potenciálu žáků je využívána diferenciaci.

Název předmětu	Učební praxe
	Ve třetím a čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na přímou pedagogickou činnost žáků. Žáci plánují, realizují a reflektují výchovně-vzdělávací a volnočasové aktivity pro různé věkové skupiny dětí. Součástí výuky je tvorba příprav, jejich praktické ověřování a následná sebereflexe. Výuka probíhá nejen ve škole, ale i v reálném prostředí (např. mateřské školy, školní družiny, volnočasová zařízení), případně formou projektových dnů a simulovaných pedagogických situací. Důraz je kladen na propojení teorie s praxí, samostatnost žáků a jejich profesní rozvoj.
Integrace předmětů	● Sociální vztahy a komunikace ● Pedagogika ● Didaktika ● Psychologie ● Pedagogika volného času ● Informační a komunikační technologie ● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje vlastní práci při přípravě pedagogických i administrativních činností ● propojuje teoretické poznatky s praktickou zkušeností ● využívá odborné zdroje a kriticky posuzuje získané informace ● rozpozná své chyby při řešení úkolu, při řešení využívá předchozí zkušenosti, změní způsob práce, když se přesvědčí, že jeho řešení nevede k cíli
	Kompetence k řešení problémů: ● žák analyzuje pedagogické situace a navrhuje vhodná řešení ● přizpůsobuje postup práce věku a individuálním potřebám dětí ● identifikuje chyby v dokumentech i při realizaci aktivit a hledá efektivní nápravu ● spolupracuje při řešení problémů v týmu
	Komunikativní kompetence: ● žák vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně v ústním i písemném projevu ● vyhotovuje obchodní a úřední korespondenci dle platné normy (např. žádosti, pozvánky, e-maily, zápisy) ● využívá psaní všemi deseti prsty jako efektivní pracovní nástroj ● prezentuje a obhajuje své pedagogické návrhy ● komunikuje přiměřeně s dětmi a rodiči
	Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Učební praxe
	● žák spolupracuje v týmu a podílí se na společných úkolech ● přijímá odpovědnost za svěřené úkoly ● reaguje adekvátně na kritiku a poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu ● jedná empaticky a respektuje odlišnosti Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: ● žák dodržuje pracovní postupy, termíny a zásady profesního vystupování ● vytváří administrativní dokumenty potřebné pro pedagogickou praxi ● orientuje se v možnostech dalšího studia a profesního uplatnění ● dokáže se vhodně písemně i ústně prezentovat Matematické kompetence: ● žák využívá základní matematické dovednosti při plánování aktivit (časový harmonogram, rozpočet, organizace akcí) ● pracuje s jednoduchými tabulkami a přehledy při evidenci a vyhodnocování činností Digitální kompetence: ● žák využívá digitální technologie při plánování, realizaci a vyhodnocování výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit ● vytváří pedagogické a administrativní dokumenty v textovém editoru v souladu s normou ČSN 01 6910 ● systematicky rozvíjí dovednost psaní všemi deseti prsty jako základní pracovní návyk ● připravuje digitální výukové materiály a prezentace s ohledem na věk a individuální potřeby dětí ● vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z různých digitálních zdrojů Občanské kompetence a kulturní povědomí ● žák jedná v souladu s etickými zásadami pedagogické profese ● respektuje práva dítěte a zásady inkluzivního vzdělávání ● podporuje kulturní hodnoty a pozitivní sociální klima ● dodržuje právní a společenské normy ve školním prostředí Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: ● žák nakládá s digitálním i technickým vybavením školy, didaktickými pomůckami a výukovými materiály efektivně, bezpečně a hospodárně; využívá technologie s ohledem na ochranu životního prostředí, zejména s důrazem na úsporu energie, odpovědné zacházení s daty a minimalizaci elektronického odpadu Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga: ● žák uplatňuje základní poznatky z pedagogiky a psychologie při plánování, realizaci a vyhodnocování výchovně-vzdělávacích a volnočasových aktivit ● orientuje se ve vzdělávacím systému České republiky a respektuje principy a cíle vzdělávání při práci s dětmi a mládeží

Název předmětu	Učební praxe
	- plánuje a organizuje činnosti s ohledem na věk, individuální potřeby a schopnosti dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných - využívá vhodné metody, formy práce a didaktické pomůcky k podpoře aktivního učení a rozvoje zájmů dětí - zpracuje samostatnou pedagogickou práci, ve které prokáže schopnost aplikovat odborné i praktické poznatky při plánování a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti, a tuto práci následně prezentuje a obhájí - vytváří administrativní a organizační dokumentaci související s pedagogickou praxí (např. přípravy, zápisy, pozvánky, informační sdělení) - komunikuje přiměřeně s dětmi, rodiči i pedagogickými pracovníky a jedná v souladu s profesní etikou - využívá digitální technologie jako podpůrný nástroj při přípravě pedagogických aktivit a při administrativní činnosti
Způsob hodnocení žáků	Zásady hodnocení jsou součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků. V předmětu jsou žáci hodnoceni především na základě odvedené práce, tedy vyhotovení úkolů, které souvisí s požadovanými výstupy vzdělávání.

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace a administrativa		
ovládá psaní probraných znaků na klávesnici		administrativa – psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou
píše desetiprstovou hmatovou metodou dle požadavků na rychlost a přesnost stanovenou pro daný ročník		zvyšování rychlosti a přesnosti psaní, práce v programu
pracuje s kancelářskou technikou		kancelářská technika

Učební praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zná stylizační zásady – uplatňuje principy a normy kulturního a profesního vyjadřování, má základní znalosti týkající se úpravy vybraných písemností dle normy		normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910, korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka v předmětu Učební praxe směřuje k tomu, aby si žák osvojil základní administrativní dovednosti nezbytné pro další studium i budoucí profesní uplatnění. Důraz je kladen zejména na systematický nácvik psaní všemi deseti prsty jako základní pracovní kompetence, která zvyšuje efektivitu, přesnost a samostatnost při zpracování písemností. Žák si osvojuje zásady normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910 a uplatňuje je při tvorbě školních i profesních dokumentů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam digitálních technologií v osobním, studijním a profesním životě, zejména v oblasti vzdělávání a pedagogické práce. Je veden k dodržování zásad digitálního wellbeingu, zejména v souvislosti s prací s dětmi a mládeží. Rozvíjí digitální kompetence potřebné pro budoucí pedagogickou praxi a celoživotní učení.		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Digitální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace a administrativa		

Učební praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou		zvyšování rychlosti a přesnosti - psaní v programu, dle diktátu, opis
zná stylizační zásady – uplatňuje principy a normy kulturního a profesního vyjadřování, má základní znalosti týkající se úpravy vybraných písemností dle normy		normalizovaná úprava písemností dle ČSN 01 6910, korespondence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se orientuje a dodržuje právní rámec demokratické společnosti v návaznosti na svět digitálních technologií. Ve výuce je využívána pozitivní motivace. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se a schopnosti diskuze nad kontroverzními informacemi.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Výuka v předmětu Učební praxe směřuje k tomu, aby si žák osvojil základní administrativní dovednosti nezbytné pro další studium i budoucí profesní uplatnění. Důraz je kladen zejména na systematický nácvik psaní všemi deseti prsty jako základní pracovní kompetence, která zvyšuje efektivitu, přesnost a samostatnost při zpracování písemností. Žák si osvojuje zásady normalizované úpravy písemností dle ČSN 01 6910 a uplatňuje je při tvorbě školních i profesních dokumentů.		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Žák je veden k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání, je schopen posoudit informace o dalším vzdělávání a pracovních příležitostech.		
Člověk a digitální svět		
Žák si uvědomuje význam digitálních technologií v osobním, studijním a profesním životě, zejména v oblasti vzdělávání a pedagogické práce. Je veden k dodržování zásad digitálního wellbeingu, zejména v souvislosti s prací s dětmi a mládeží. Rozvíjí digitální kompetence potřebné pro budoucí pedagogickou praxi a celoživotní učení.		

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Učební praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Pedagogická činnost v praxi		
připraví jednoduchou výchovně-vzdělávací aktivitu pro danou věkovou skupinu, formuluje cíle činnosti v souladu s věkem a potřebami dětí, volí vhodné metody, formy práce a pomůcky	plánování pedagogické činnosti (cíle, struktura, organizace) metody a formy práce s dětmi věkové a individuální zvláštnosti dětí	
objasní zásady BOZP	BOZP	
vysvětlí vybrané předpisy pro práci s dětmi ve volném čase	BOZP	
realizuje pedagogickou aktivitu (modelově nebo v praxi), reflektuje průběh vlastní činnosti a identifikuje silné a slabé stránky	příprava pedagogické aktivity realizace aktivit (modelové situace, praxe) reflexe a sebereflexe pedagogické činnosti	
komunikuje přiměřeně s dětmi a reaguje na jejich potřeby, spolupracuje s ostatními při organizaci aktivit a vytváří základní pedagogickou dokumentaci (příprava, zápis)	komunikace s dětmi základní pedagogická dokumentace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák je veden k respektování práv dítěte, k uplatňování principů rovného přístupu a inkluze ve vzdělávání. Při realizaci pedagogických činností rozvíjí schopnost spolupráce, tolerance a odpovědného jednání v sociálních vztazích.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Výuka směřuje k rozvoji základních profesních dovedností v oblasti pedagogické činnosti. Žák si osvojuje pracovní návyky, učí se nést odpovědnost za svěřené úkoly a získává představu o reálném prostředí pedagogické praxe.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální technologie při přípravě, realizaci a reflexi pedagogických aktivit. Je veden k jejich smysluplnému a bezpečnému využívání v práci s dětmi a k rozvoji digitálních kompetencí v kontextu vzdělávání.		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
	● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Digitální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Jednat ekonomicky v souladu se strategií udržitelného rozvoje ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciární studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek – Samostatná pedagogická činnost a projekt		
samostatně plánuje komplexnější výchovně-vzdělávací nebo volnočasový program a propojuje teoretické poznatky z pedagogiky, psychologie a didaktiky, které realizuje v rámci pedagogické činnosti v simulovaném prostředí	dlouhodobější plánování pedagogické činnosti tvorba projektů a programů	
přizpůsobuje činnost individuálním potřebám dětí (včetně SVP a nadaných), spolupracuje s institucemi nebo odborníky (modelově) vyhodnocuje efektivitu činnosti a navrhuje úpravy, které zaznamenává do pedagogické dokumentace	inkluzivní přístup ve vzdělávání práce s heterogenní skupinou spolupráce s institucemi evaluace pedagogické činnosti pedagogická dokumentace	
prezentuje vlastní pedagogickou činnost a obhajuje její pojetí	prezentace a obhajoba pedagogické práce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák uplatňuje principy demokratického a inkluzivního přístupu při práci s dětmi. Respektuje individualitu, podporuje rovné příležitosti a jedná v souladu s etickými zásadami pedagogické profese.		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Žák si upevňuje profesní identitu, rozvíjí samostatnost a odpovědnost při plánování a realizaci pedagogických činností. Získává zkušenosti využitelné pro další studium i budoucí profesní uplatnění.		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		

Učební praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Žák se učí prezentovat vlastní práci, hodnotit své profesní předpoklady a orientovat se v možnostech dalšího vzdělávání a uplatnění v oblasti pedagogiky a sociálních služeb.		
Člověk a digitální svět		
Žák využívá digitální nástroje pro tvorbu výukových materiálů, organizaci pedagogických aktivit a profesní komunikaci. Je veden k odpovědnému, etickému a bezpečnému využívání digitálních technologií v pedagogické praxi.		

6.22 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci získávají ucelený pohled na problematiku rozmístění jednotlivých hospodářských aktivit a také o základních ekonomických integracích ve světě. Cílem předmětu je seznámit žáky jak s fyzickým zeměpisem, tak i s politicko-sociálním zeměpisem. Nedílnou součástí učiva je též zeměpis regionální a nauka o krajině. Veškeré poznatky z předmětu jsou vztahovány jednak k ČR a jednak k EU, zejména se zaměřením na mezinárodní obchod. Hospodářský zeměpis intenzivně vede žáky k vyhledávání, ke sběru a ke třídění informací o obyvatelstvu a hospodářství v makroregionech, k samostatné práci s tematickými mapami a s různými statistickými materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je ve školním vzdělávacím programu zařazen jako samostatný vyučovací předmět vytvořený z disponibilních hodin. Předmět je mezipředmětově propojen zejména s ekonomickým vzděláváním a občanským základem, a to především v tématech globalizace, hospodářských rozdílů, udržitelného rozvoje, demografických procesů a fungování společnosti. Výuka probíhá v 1. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Důraz je kladen na propojení přírodních, sociálních a ekonomických faktorů, které ovlivňují prostorové uspořádání světa. Žáci jsou seznámeni se základními charakteristikami sociální sféry (obyvatelstvo, osídlení, populační, sociální a kulturní problémy) a hospodářství (podle sektorů a odvětví), s jejich vývojem, složením (strukturou), územním rozložením a vzájemnými vztahy. Hospodářský zeměpis dodává do vzdělání určitý nepostradatelný prvek a to prostorovou orientaci

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	od úrovně místní (lokální), oblastní (regionální), státní až po celosvětovou (globální). A právě pochopení mechanismu šíření těchto globálních procesů umožňuje žákům lépe porozumět světu a kvalitněji se v něm uplatnit. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák: projevoval zájem o politické, společenské a hospodářské dění u nás i ve světě chápal význam životního prostředí pro člověka, zajímá se o řešení problémů četl mapy různého obsahu řešil otázky o příčinách různých hospodářských problémů, se spolužáky o nich diskutuje uplatňoval získané poznatky v praktickém životě pracoval se zdroji informací, informace dokázal předat a obhájit Metody a formy výuky Výuka využívá klasické výukové metody slovní, je vedena formou výkladu (s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, audiovizuální techniky), diskuse a práce s odbornou literaturou a s atlasem.
Integrace předmětů	• Zeměpis • Ekonomika • Občanský základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • efektivně vyhledává, vybírá a hodnotí informace z různých zdrojů (knihy, internet, odborné články) týkajících se hospodářského zeměpisu • reflektuje své vlastní učení a pokrok, identifikuje oblasti pro zlepšení Kompetence k řešení problémů: • identifikuje hospodářské problémy a jevy na různých úrovních (lokální, regionální, globální) a formuluje otázky, které je třeba řešit • navrhne a posoudí různá řešení hospodářských problémů, zohledňující ekonomické, sociální a environmentální aspekty • kriticky zhodnotí různé názory a argumenty týkající se hospodářských témat a vyjádří vlastní postoj • navrhuje aktivity podporující environmentální výchovu Komunikativní kompetence: • žák účinně diskutuje a argumentuje o hospodářských a geografických tématech v rámci skupinových aktivit • aktivně se účastní diskuzí, formuluje argumenty a reaguje na názory ostatních • rozvíjí schopnost vysvětlovat složitá témata přiměřeně věku dítěte/žáka

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	• diskutuje o společenských a globálních problémech s ohledem na pedagogickou etiku
	Personální a sociální kompetence: • žák pracuje ve skupinách • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině/třídě • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru při komunikaci
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: • žák chápe a hodnotí vliv hospodářských činností na životní prostředí a udržitelnost • porozumí vzájemným vazbám mezi lokálními a globálními hospodářskými procesy a jejich dopadům na jednotlivce a společnost • kriticky hodnotí hospodářské politiky a jejich dopady na různé skupiny obyvatelstva
	Matematické kompetence: • žák pracuje s mapou a měřítky mapy • provádí základní statistické analýzy a interpretace hospodářských dat (např. HDP, nezaměstnanost, inflace)
	Digitální kompetence: • žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života • efektivně vyhledává a hodnotí relevantní informace o hospodářských aktivitách a geografických regionech pomocí digitálních nástrojů • využívá digitální nástroje k prezentaci geografických a hospodářských dat v různých formátech (např. grafy, mapy, prezentace) • analyzuje a interpretuje digitální mapy a statistiky týkající se hospodářských činností
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků jsou praktické ústní a písemné zkoušky. Při ústních zkouškách je posuzována správnost a pečlivost orientace na mapách a při obou druzích zkoušek je hodnocena správnost a odborná formulace. Při hodnocení si učitel uvědomuje motivační funkci a do celkového hodnocení také zahrnuje kvalitu práce, aktivitu v hodinách, dále pak píli a snahu.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Krajina		
uvádí konkrétní příklady složek krajiny		typy krajiny
chápe postavení člověka v krajině, upozorňuje na rizikové činnosti		ochrana přírodních a kulturních památek
Tematický celek - Pevniny a oceány		
orientuje se v atlase světa, pracuje s různými typy map		orientace v atlase
Tematický celek - Geopolitika a světová populace		
lokalizuje politické oblasti		osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva
seznamuje se se základními ekonomickými integracemi		osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva
dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje		osídlení, urbanizace, migrace obyvatelstva
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky		ekonomicko-hospodářské aspekty světového hospodářství
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich		globální a sociální problémy lidstva
Tematický celek - Evropa a její regiony		
seznamuje se s ochranou přírodního a kulturního dědictví lidstva		přírodní podmínky
orientuje se na mapě Evropy		
charakterizuje reliéf a klima		
Tematický celek - Evropa, evropské ekonomické centrum		
na mapách ukazuje hlavní hospodářské oblasti		obyvatelstvo, migrace, rozmístění, důležité aglomerace
provede srovnání v rámci např. makroregionu, států, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky, zdroje, demografické informace, hospodářství)		proměny evropského hospodářství
		hlavní zájmové sféry evropské ekonomiky
seznamuje se s globálními problémy Evropy		makroregiony Evropy a jejich zvláštnost
Tematický celek - Česká republika		
orientuje se na mapě ČR		vývoj státního území, přírodní podmínky, česká populace

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje reliéf, klima, hydrologické a půdní podmínky		
dovede vyhledat informace o obyvatelstvu ČR		
uvědomuje si příčiny a důsledky změn hospodářského vývoje		
popisuje kraje ČR		územní členění ČR
uvádí příklady účasti ČR v mezinárodních organizacích		struktura ekonomiky ČR a regionů, zapojení v mezinárodních organizacích
Tematický celek - Asie, asijské ekonomické centrum		
vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Amerika, severoamerické ekonomické centrum		
zjišťuje, vyhledává a třídí základní informace o obyvatelstvu a hospodářství		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Afrika		
charakterizuje přírodní podmínky, charakterizuje hospodářské regiony		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Austrálie, Oceánie, Antarktida		
charakterizuje přírodní podmínky, využívá tematické mapy		přírodní poměry, hospodářské poměry
Tematický celek - Světové hospodářství		
provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci)		ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství
		hlavní zájmové sféry ekonomických center
		hlavní ekonomické světové integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Předmět se podílí na zvyšování funkční gramotnosti žáka.		
Člověk a životní prostředí		
Předmět seznamuje žáka se současnými globálními, regionálními a lokálními problémy rozvoje a se vztahy člověka prostředí, rozvíjí kompetence žáka v oblasti řešení environmentálních problémů v oboru.		
Člověk a digitální svět		
V učivu jsou žáci seznamováni i s vlivem moderních technologií a digitalizace na globální obchod a ekonomiku		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi k různým formám podnikání v oblasti geografie a cestovního ruchu.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Naše škola sídlí ve velmi pěkné, bezbariérové budově, která vyhovuje realizaci školního vzdělávacího programu a je pro výuku dobře vybavena. Škola se nachází v klidném prostředí městské části Brno - Černovice. Je obklopena rodinnými a bytovými domy, zahrádkářskou kolonií a sousedí se základní školou. V blízkosti školy je park a dostatek zelených ploch. Dostupnost školy MHD je poměrně dobrá, z centra Brna se lze přesunout do 15 minut.

Ve škole je 11 kmenových tříd, odborná učebna výpočetní techniky s 35 ks stolních počítačů, notebooky v učebně fiktivní firmy a v kmenové učebně č. 6. Tři třídy jsou vybaveny plochými interaktivními panely, v ostatních učebnách jsou dataprojektory a promítací plátna. Pro výuku je možno také využít tablety. Všechny počítače jsou připojeny ke školní síti a internetu.

K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volnočasových činností slouží menší tělocvična a dobře vybavená posilovna s rotopedy a posilovacími stroji.

Praktická výuka se realizuje ve všech ročnících formou praktických cvičení v předmětech učební praxe a základy hudební, výtvarné a dramatické výchovy a specializací. V 1. až 3. ročníku absolvují žáci odbornou praxi na reálných pracovištích, mezi které patří zejména školy a školská zařízení. Praktická výuka je také zajišťována účastí na projektech a exkurzemi.

Pro využití volného času slouží žákům PC ve třídách, učebna VT po skončení vyučování, prostor při vstupu do školy (sedací nábytek a nápojové a jídelní automaty), posezení ve vestibulu v prvním patře budovy. Škola disponuje rovněž knihovnou s beletrií se zaměřením na maturitní četbu.

Konkrétní podmínky vzdělávání ve škole jsou dále stanoveny ve školním řádu školy, který je každoročně aktualizován dle potřeb a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Školskou radou.

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogický sbor školy je pro výuku oboru pedagogické lyceum plně kvalifikovaný.

Na realizaci školního vzdělávacího programu se podílí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelé odborné složky, tedy výchov a specializací. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové s praxí. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všichni pedagogové si zvyšují své profesní znalosti a dovednosti dle potřeb školy, svého zájmu a doporučení ředitelky školy.

V oblasti rizikového chování jsou důležitými partnery v komunikaci se žáky pracovníci poradenských služeb školy: kvalifikovaný výchovný a kariérový poradce a metodik prevence. Na mapování vztahů ve třídě se podílí pravidelně i třídní učitelé, kteří s poradenskými pracovníky spolupracují.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Městskou částí Brno Černovice. Naši žáci zasílají příspěvky do časopisu městské části Černoviny.

Na základě smlouvy jsou na škole realizovány praxe studentů Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity a Mendelovy univerzity v Brně. Tato spolupráce je pro naše maturanty přínosem při rozhodování o dalším studiu.

Navázali jsme spolupráci se ZŠ Řehořova, pro kterou pořádáme den otevřených dveří.

Našimi partnery je Rodinné centrum Pastelka z. ú. v Brně Líšni a Vivi Kids Club v Brně Komárově, kde se mohou naši žáci aktivně podílet na práci s dětmi různého věku např. v rámci odborné praxe.

Důležitým sociálním partnerem je Český svaz žen z.s., jakožto zřizovatel Střední odborné školy MORAVA o.p.s.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím IS Bakaláři informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Třídní učitelé mapují situaci ve třídě, každý měsíc informují metodika prevence, jakým způsobem řešili vzniklé problémy, komunikovali s rodiči a zda se podařilo sjednat nápravu. Ke komunikaci slouží pravidelné třídní schůzky a konzultace žáků i rodičů s jednotlivými učiteli.

Základní informace o činnosti školy získají rodiče na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Snažíme se o vzájemnou informovanost, která přispívá k tvořivému prostředí ve škole.

Pravidelné školní akce

Kompetence žáků škola rozvíjí dalšími akcemi. Školní akce, které pořádáme:

Den otevřených dveří pořádáme pravidelně v termínech stanovených školou a na požádání zákonných zástupců.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Návštěvy divadel realizujeme dle aktuální nabídky v rámci výuky i večerní představení.

Pravidelná návštěva filmových představení v rámci výuky.

Soutěže.

Účast na programech vzdělávacích a kulturních institucí.

Exkurze odborné i z oblasti všeobecného vzdělávání.

Spolupráce s policií ČR - přednášky.

Návštěva veletrhu Gaudeamus.

Akce sportovního klubu školy.

Vánoční akce.

Lyžařský výcvikový kurz.

Zahraniční i tuzemské poznávací a pobytové zájezdy dle aktuální nabídky a zájmu.